

The Interaction between Learning Motivation and Improving Teaching Qualities-An In-Serve Education Study of Elementary S

洪瑜伶、江烘貴

E-mail: 9901133@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the relationship between the learning motivation behind elementary school teachers' further education and the enhancement of educational quality, covering: 1. a literature review and interviews that reveal teachers' learning motivation, the factors that influence the quality of the educational system, and the aspects of evaluation. 2. the interactions between the learning motivation behind elementary school teachers pursuing the master's degree and the educational setting, and 3. the analysis of how further education affects the educational quality.

In this qualitative study, five teachers who have completed graduate studies and awarded the master's degree were interviewed on what prompted them to pursue further education, what they have gained during the studies, and the influences of their interaction with the teaching environment on the educational quality. The findings were then compiled to determine the relationship between the learning motivation behind elementary school teachers' further education and the enhancement of educational quality.

Based on the "grounded theory" the findings of this study are as follows:

1. The teacher participates in the further education the academic motivation: The learning motivation behind elementary school teachers pursuing further education is influenced by both internal and external forces, and the primary reasons behind the respondents' pursuit of the master's degree include: (1) getting promoted with more pay, (2) self-achievement, (3) self-actualization, (4) establishing a higher status in the team, (5) being more competitive, (6) learning more and becoming a better teacher, and (7) group pressure.
2. Changes made possible by individual further education: The elementary school teachers' individual enhancement by working towards the master's degree includes four aspects: (1) improved individual skills, (2) improved people network and knowledge, (3) changed values, and (4) improved teacher behaviors.
3. Outcome due to the interaction between improved individual skills and the surrounding: (1) sharing of teachers' interactions, (2) schools' overall improvement, (3) influences on students' learning, (4) and improved educational quality.

Keywords : learning motivation、teaching quality、teaching effectiveness

Table of Contents

| | |
|---------------|------|
| 中文摘要 | iii |
| 英文摘要 | iv |
| 誌謝辭 | v |
| 內容目錄 | vi |
| 表目錄 | vii |
| 圖目錄 | viii |
| 第一章 緒論 | 1 |
| 第一節 研究背景與動機 | 1 |
| 第二節 研究目的 | 3 |
| 第三節 研究問題 | 3 |
| 第二章 文獻探討 | 5 |
| 第一節 學習動機 | 5 |
| 第二節 教學品質 | 12 |
| 第三章 研究方法 | 19 |
| 第一節 研究設計 | 19 |
| 第二節 研究對象 | 31 |
| 第三節 研究流程 | 32 |
| 第四章 研究結果 | 34 |
| 第一節 個人的進修學習動機 | 36 |

| | | |
|------|----------------------------|----|
| 第二節 | 個人進修所帶來的改變 | 45 |
| 第三節 | 個人改變與教學環境的互動 | 53 |
| 第四節 | 教學品質的催化和提升 | 58 |
| 第五節 | 發現進修前後的微妙變化 | 58 |
| 第六節 | 分析參與進修對教學品質影響的理論 | 59 |
| 第五章 | 結論與建議 | 63 |
| 第一節 | 結論 | 63 |
| 第二節 | 研究期間 | 66 |
| 第三節 | 研究範圍與限制 | 67 |
| 第四節 | 建議 | 67 |
| 參考文獻 | | 68 |

表目錄

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 表 1-1 | 國小教師具有研究所學歷之比率 | 2 |
| 表 2-1 | 成人參與學習動機理論模式彙整表 | 10 |
| 表 2-2 | 教學品質的定義彙整表 | 12 |
| 表 3-1 | 個案一背景資料一覽表 | 31 |
| 表 5-1 | 教師參與進修的學習動機的面向一覽表 | 36 |

圖目錄

| | | |
|-------|----------------|----|
| 圖 3-1 | 研究流程 | 33 |
| 圖 4-1 | 研究發現 | 59 |

REFERENCES

一、中文部份王文科(1994),教育研究法,台北:五南圖書出版公司。王全得(2003),成人教育的學習型態、動機和滿意度相關性研究,私立義守大學管理科學研究所未出版之碩士論文。王敏順(1995),紮根理論研究法之評述,規畫學報,22,27-43。王舒芸,余漢儀(1995),奶爸難為-雙薪家庭之父職角色初探,婦女與兩性學刊,8,115-141。王誌鴻(2000),國民小學教師參與在職進修動機取向與其創新接受度相關之研究,國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。田振榮,黃廷合(2002),建立技專校院提昇教學品質指標之研究,(國科會, No.NSC90-006),台北:行政院國家科學委員會。江烘貴(2005),複雜調適系統觀點的組織變革-以台灣菸酒公司個案為例,國立中山大學企業管理研究所未出版之博士論文。李桂雲(2007),碩士在職學生學習動機與滿意度研究-以國立高雄海洋科技大學航運管理研究所為例,國立高雄海洋科技大學航運管理研究所未出版之碩士論文。李鴻章(1999),國小教師參與學校中心在職進修現況與改進途徑之研究,國立臺東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。邱柏樹(2005),我國高職專業科目教師教學品質知覺之研究,國立彰化師範大學工業教育與技術學系未出版之碩士論文。邱皓政(2000),工作動機的內生性與外生性:台灣與美國大學生動機內涵之計量研究,應用心理研究,7,221-251。阮鵬宇(2007),老人大學學習動機與學習滿意度之研究-以彰化縣政府老人大學為例,私立大葉大學工業工程與科技管理研究所未出版之碩士論文。吳芝儀,李奉儒(1995),質的研究與評鑑,台北:桂冠圖書。吳鴻松(2008),科技大學成人學生學習動機與學習滿意度關係之研究-以南部某科技大學為例,國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。林公孚(2007),教育品質與評鑑制度之探討,品質月刊,43(6),41-45。林芬英(2003),女性領導者領導特質與領導風格之研究,國立中山大學企業管理研究所未出版之碩士論文。林進材(1995),教育理論與實務-課程與教學,台北:商鼎出版社。林建平(2003),學習輔導:理論與實務,台北:五南圖書出版公司。周玉嬪(2007),探討教師教學過程品質與結果品質對大學生再選課意願之影響,國立臺南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。周希炯(2003),學習動機、人格特質與學習滿意間關係之研究-以私立大學商管學程碩士在職專班為例,私立淡江大學商業管理學院研究所未出版之碩士論文。周昆逸(2004),3G手機行動上網使用者創新採用研究-以台灣地區為例,私立世新大學傳播研究所未出版之碩士論文。孫治民(2000),成人的學習特性及其在教學上的應用,南亞學報,19,205-216。孫國華(1997),國民中學教師生涯發展與專業成長之研究,國立高雄師範大學教育研究所未出版之博士論文。施玉娟(2002),成人參與社區大學學習動機之研究,國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。胡幼慧(1996),質性研究:理論、方法與本土女性研究實例,台北:巨流出版社。徐宗國(1996),紮根理論研究法:淵源、原則、技術與涵義,台北:巨流出版社。徐宗國(1997),質性研究概論,台北:巨流出版社。徐超聖(2006),教學績效與「教學」學術研究並駕齊驅-美國伊利諾大學提升教學品質七良方,評鑑雙月刊,3,13-15。洪秀惠(2006),資訊融入教學對國中學生自然科學學習動機及學習成就影響之探討-以消化系統、恆定性單元為例,國立彰化師範大學生物學系研究所未出版之碩士論文。郭良文,林素甘(2001),質化與量化研究方法之比較分析,資訊傳播與圖書館學,4,1-14。郭茂松(2001),從專業理論探討國小教師專業發展中在職進修之研究,國立台南師範大學國民教育研究所未出版之碩士論文。張雅綸(2006),高中學生學習動機、學習情緒、求助行為與學業成就關係之研究,國立屏東科技大學技術及職業教育未出版之碩士論文。張慶仁(2004)

，從傅柯知識考古觀論諾爾斯成人教育學理論之重建，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之博士論文。張春興(1995)，現代心理學，台北：東華書局。許詩旺，黃義(2003)，國民小學教育人員對「銷策」認知及其運作之研究人文及社會學科教學通訊，14(3)，37-53許鴻志(2006)，屏東縣技專校院在職進修學生學習動機與學習滿意度關係之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。許繼德(2002)，網路輔助教學對不同認知風格的國小學童在英語學習動機與成就之影響，國立屏東師範學院教育科技研究所未出版之碩士論文。陳文忠(2003)，組織氣候、學習動機與學習行為對人力資源績效影響之研究 - 以國內企業員工回流教育為例，國立成功大學管理研究所未出版之碩士論文。陳志達(2003)，學習動機氣氛與學習效能之研究 - 以企管碩士在職專班為例，國立暨南國際大學國際企業研究所未出版之碩士論文。陳志樺(2002)，成人技職繼續教育參與動機與障礙因素之相關研究，國立彰化師範大學工業教育研究所未出版之博士論文。陳尚明(2002)，社會科學質的研究，台北：五南圖書出版公司。陳秋麗(2004)，國中生英語學習動機、學習滿意度與學習成就之相關研究 - 以雲林縣為例，國立雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。陳素蓮(2005)，都市原住民參與成人學習的動機與滿意度之研究 - 以高雄市為例，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。陳振貴，張火木(1996)，教學品質與輔導系統之規劃與設計，技術及職業教育雙月刊，32，27-31。陳密桃(2004)，國小教師創意教學與學生自我概念、學習動機、學習策略及學習成效之相關研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳淑真(2001)，校長「確保教學品質」領導之行動研究 - 以一位國民小學校長為例，國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳聖謨(1999)，教師即研究者 - 談教師的行動研究，國教之友，51(3)，29-36。陳麗娟(2005)，從跨域管理觀點論述災害防救組織 - 以行政院災害防救委員會為例，私立世新大學行政管理研究所未出版之碩士論文。教育部(2009)，國小教師具有研究所學歷之比率?此u上資料?研A來源:

[http://www.ucd.ie/adulted/resources/pages/faci1-adnrogog.htm](http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview50.xls?009.11.15?研C黃玉幸(1995)，家庭主婦參與非正規成人教育的動機與成效之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。黃富順(1985)，成人的學習特性，社教雙月刊，10、11，52-55，44-46。黃富順(1992)，成人教育哲學，社會教育學刊，21，43-57。黃富順(1996)，成人發展與適應，台北：空中大學。黃富順(1997)，終生學習理念的意義與發展，成人教育雙月刊，35，6-15。黃富順(2002)，台灣加入世貿組織，成人教育發展的因應，成人教育，66，2-10。黃銘惇(2000)，社會科學研究法，台北：桂冠圖書。黃順發(2005)，澎湖縣公務人員終身學習動機與障礙因素之研究，國立中山大學公共事務管理育研究所未出版之碩士論文。黃鈺雯(1993)，國小教學資源中心空間使用及規劃之用後評估研究 - 以嘉義市一所學校為例，國立嘉義大學教育科技研究所未出版之碩士論文。黃莉(1996)，中國人的人際和諧與衝突:理論建構及實徵研究，國立台灣大學心理學研究所未出版之博士論文。曾慧敏(1993)，國小教師生涯發展及其工作需求、生涯關注之研究，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。葉振學(1996)，國民小學校長教學視導方式與教師效能關係之研究，國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。廖玉齡(2007)，成人學習動機、學習行為、學習機會與創新表現關係之研究 - 以管理碩士在職專班為例，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。廖志昇(2004)，研究生學習動機與學習滿意度關係之研究 - 以師院在職進修碩士班為例，國立屏東師範學院教育科技研究所未出版之碩士論文。廖芷妤(2003)，我國高職專業科目教師教學品質指標之建構，國立台灣師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。蔡秀媛等(1999)，發展性教學輔導系統，台北：台北市發展性教學輔導系統研究小組。蔡瑞敏(2005)，組織變革知覺、學習動機對學習成效之影響，私立朝陽科技大學企業管理研究所未出版之碩士論文。劉煒仁(2001)，品質機能展開應用於教學品質之研究 - 以國防管理學院為例，國立國防管理學院資源管理研究所碩士未出版之碩士論文。謝亞恆，林俊營(2007)，學校教學品質與學校滿意度之關聯性 - 以台灣地區大學生為例，社會網絡，18，107-139。謝耀宗(2001)，成人參與英語學習動機之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。鍾倫納(1993)，應用社會科學研究法，臺北：商務印書館。魏惠娟(2002)，我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。韓諾萍(2002)，國小教師參與學士後在職進修之動機與其專業發展情形之研究，國立台東師範學院學校行政研究所未出版之碩士論文。饒達欽，鄭增財(1997)，談教師教學品質，技術及職業教育雙月刊，24，7-11。蘇伊(2007)，高雄縣國小學童英語學習環境與學習動機關係之研究，國?台東大學社會科教育研究所未出版之碩士論文。二、英文部分Adult education center (2005). Facilitating skills: Working with adult leaders?沈online?? Available: <a href=) ??009.11.15??Atkinson, J. W. (1964). An introduction to motivation. Princeton, New Jersey: Van Nostrand.Berger, P., & Thomas, L. (1967). The Social Construction of Reality. New York: Doubleday & Co.Boshier, R. (1973). Education participation and dropout: A theory model. Adult Education, 23(4), 255-282.Burke, P. J. (1987). Teacher development. New York: The Falmer Press.Brown, A. (1980). Cherokee culture and school achievement. American Indian Culture and Research Journal, 4, 55-74.Cross, K. P. (1982). Adults as learners. San Francisco: Jossey-Bass.David, P. A. (1968). Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart & Winston.Felder, R. M., & Brent, B. (1999). How To Improve Teaching Quality. Quality Management Journal, 6(2), 9-21.Giddens, A. (1984). The Constitution of Society. Cambridge: Polity Press.Glaser, B., & Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine.Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic vs. extrinsic orientation in the classroom: motivational and informational components. Developmental Psychology, 17, 300-312.Henry, G., & Basile, S. K. (1994). A guide to solution-focused brief therapy. Counseling and Human Development, 29(4), 1-10.Houle, C. O. (1961). The Inquiring Mind. Madison: University of Wisconsin Press.Kaspersen, L. (2000). Anthony Giddens: an introduction to a social theorist. Massachusetts: Blackwell Publishers.Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models (pp. 386-433). Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.Lawn, M. (1991). Social constructions of Quality in Teaching. Evaluation and Research in Education, 5(2), 67-77.Maehr, M. L., & Nicholls, J. G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. In N. Warren (Ed.), Studies in cross-cultural psychology (pp. 221-267). New York: Academic Press.Maslow, A. H. (1970). Motivation and personality. New York: Harper & Row.McKeachie, W. J. (1961). Motivation, teaching methods, and college learning. In M. R. Jones (Ed.), Nebraska symposium on motivation (pp. 111-142). Lincoln: University of Nebraska Press.Munn, N. L., Fernald, D. L., & Fernald, P. S. (1969). Introduction to psychology. Boston: Houghton Mifflin Co.Reilly, R. R., Lewis, E. L., & Tanner, L. (1983). Educational psychology, Application for classroom learning and

instruction. New York: Macmillian Publishing Co. Rosenshine, B., & Furst, N. (1973). The use of direct observation to study teaching. In M. W. Travers (Ed.), *Second Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand McNally. Rubenson, K. (1979). Recruitment to adult education in the Nordic Countries: Research and Outreach Activities. Sweden: Stockholm Inst of Education. Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge: Cambridge University Press. Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basic of Qualitation Research: Grounded theory procedures & techniques*. Cambridge: Cambridge University Press. Sheffield, S. B. (1964). The Orientation of Adult Continuing Learners, In D. Solomon (Ed.), *The Continuing Learners*. Chicago: Center for the Study of Liberal Education for Adult. Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. New York: John Wiley. Wilson, T. (1988). Student evaluation of teaching forms: A critical perspective. *Study of Higher Education*, 12, 79-95. Woolfolk, A. E., & Nicolich, L. (1984). *Education psychology for teacher*. New Jersey: Prentice-Hall.