

# A Study of Attending Cram Schools among Elementary School Students

謝雅琴、翁淑緣

E-mail: 9901111@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The purposes of this study was to investigate the occurrence of attending cram schools for elementary school students and to examine relationships among perception of cram, academic self-efficacy, self-regulated learning, perceived academic achievement, and attending cram schools. It also explored whether attending cram schools brings any difference among perception of cram, academic self-efficacy, self-regulated learning and perceived academic achievement. A sample of 550 5th and 6th graders from the public elementary schools in Taiwan was selected. Questionnaires used in this study included Perception of Cram Scale, Academic Self-Efficacy Scale, Self-Regulated Learning Scale, Perceived Academic Achievement Scale and Reasons Scale. The data obtained were analyzed by descriptive statistics, Pearson 's correlation, t-test and Multiple Regression. The results of this study were as follows: (1)The percentage of students who attend cram schools is 82%. (2)The main reason why students attend cram schools is the perception of usefulness of cram courses, secondly is family factor. The lowest impact is from others. (3)Students feel that it 's more useful to study on their own or their family can help with their homework, so they don 't need to attend cram schools. (4)There are significant differences in perception of cram, cognitive regulation, behavioral regulation and perceived academic achievement between students with and without attending cram schools. (5)There are significant correlation among positive perception of cram, academic self-efficacy, self-regulated learning and perceived academic achievement. (6)Students with and without attending cram schools, academic self-efficacy and cognitive regulation could effectively predict perceived academic achievement.

Keywords : attending cram schools, perception of cram, academic self-efficacy, self-regulated learning, perceived academic achievement

## Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iv
誌謝辭	vi	內容目錄	vii
目錄	ix	圖目錄	xi
第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
		第二節 研究問題	8
		第三節 名詞解釋與研究限制	9
		第二章 文獻探討	13
		第一節 課後補習之意涵、概況及相關研究	13
		第二節 課後補習與學業自我效能之相關研究	38
		第三節 課後補習與自我調整學習之相關研究	47
		第四節 課後補習與學業成就之相關研究	64
		第三章 研究方法	70
		第一節 研究架構與研究假設	70
		第二節 研究對象與取樣方法	73
		第三節 研究工具	76
		第四節 研究程序	94
		第五節 統計方法與資料處理	95
		第四章 研究結果	97
		第一節 課後補習、補習知覺、學業自我效能、自我調整與自評學業成就之現況分析	97
		第二節 有無補習之國小學童在各變項之差異比較	107
		第三節 國小學童在各變項之相關性分析	111
		第四節 國小學童課後補習、學業自我效能與自我調整學習對自評學業成就之迴歸分析	115
		第五章 結論、討論與建議	117
		第一節 結論與討論	117
		第二節 建議	133
		參考文獻	142
		附錄 研究問卷	179

## REFERENCES

一、中文部份 于若蓉, 羅淇(2003), 補習與升學機率:台灣的實證分析, 台灣經濟學會研討會論文集, 台北:國立政治大學。天下雜誌(2003), 天下雜誌2003年教育特刊, 台北:天下雜誌。天下雜誌(2006), 十年教改總體檢, 台北:天下雜誌。毛國楠, 程炳林(1993), 目標層次與目標導向對大學生自我調整學習歷程之影響, 教育心理學報, 26, 85-106。王有升(1997), 補習教育:一類不可忽視的教育現象, 上海教育 科研, 6, 18-24。王金國(2001), 成功學習的關鍵 - 自我調整學習, 課程與教學, 5(1), 145-164。王淑玲, 蔡今中(2004), 社會認知理論中的自我調整學習在網路合作設計之應用與評估:學習動機對合作設計之學習歷程與成果之影響(3/3)。(國科會專案報告:計畫編號: NSC92-2520-S-011-001)。王慧婕(2000), 國中學生數學自我效能、目標導向及課室環境知覺與學業尋助之相關研究, 國立彰

化師範大學輔導與諮商學所未出版之碩士論文。王震武, 林文瑛(1994), 教育的困境與改革的困境, 台北: 桂冠。史英(1994), 教育的策略與方法, 台北: 前衛。台灣教育長期追蹤資料庫(2004, April 1), 學生的課後輔導、補習與家教情況調查, 台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第十五期[線上資料], 來源: <http://www.teps.sinica.edu.tw> [2009, October 12]。石培欣(2000), 國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。朱經明(1981), 國中學生自我觀念、友伴關係及其相關因素之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。江芳盛(2006), 國中學生課業補習效果之探討, 台北市立教育大學學報, 37(1), 131-148。何汝魚(2007), 國三學生參與補習行為、學業成績與心理幸福關聯性之研究, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。何姿嫻(2008), 影響國小學童家長送子女參加課後補習之相關因素研究-以桃園縣中壢市為例, 國立中央大學學習與教學研究所未出版之碩士論文。何福田(2005), 課後學習才是課業壓力的主因, 師苑鐸聲, 22(5), 1-5。吳佳蓉, 張德勝(2003), 隔代教養學生與非隔代教養學生學校生活適應之比較, 花蓮師院學報, 16, 109-133。吳知賢(1996), 歸因在訓練對國小兒童自我效能及學業成就之影響研究, 國民教育研究集刊, 2, 1-36。吳政峰, 陳姿伶(2002), 影響兒童才藝費用因素之探討-以台灣地區為例, 國教輔導, 41(6), 16-22。吳淑珠(1998), 國小學童自我概念、數學學習動機與數學成就的關係, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。吳登坤(2007), 嘉義縣市九年級學生校外數學補習經驗、學習態度、學習策略與學業成就之相關研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。吳裕益(1993), 台灣地區國民小學學生學業成就調查分析, 台南師範學院初等教育學報, 6, 1-31。吳麗芬(1993), 國小學生補習狀況問卷分析, 人本教育札記, 43, 12-18。北村一行(Kazuyuki Kitamura)(1987), 日本的補習教育(宋明順譯), 教育資料文摘, 21(2), 67-74。巫文琦(2007), 國中學生自我效能、教師期望、解釋風格與學習動機之相關研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商學所未出版之碩士論文。巫有鎰(1999), 影響國小學生學業成績的因果機制 - 以台北市和台東縣做比較, 教育研究集刊, 43, 213-242。巫有鎰(2007), 學校與非學校因素對台東縣原、漢國小學生學業成就的影響, 台灣教育社會學研究, 7(1), 29-67。巫秉璋(2009), 國小學童作弊行為及其發生原因之探討, 大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。巫博瀚(2005, September), 以結構方程模式檢驗自我調整學習對國中生學習成就之影響, 論文發表於台灣統計方法學會主辦之「2005年台灣統計方法學會年會暨第二屆統計方法學術研討會」, 台北。巫博瀚, 王淑玲(2004), 自我調整學習的理論與實踐, 中等教育, 55(6), 94-109。李函穎(2007), 國小高年級學生家庭型態、自我效能、自我調整學習策略與課業學習成就之相關研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商學所未出版之碩士論文。李坤崇(1990), 我國國小學生生活適應及其相關因素之研究, 台南師範學報, 23, 133-159。李冷華(2008), 國小學童知識信念、自我調整學習策略與學業成就之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。李崇智(2007), 家長選擇補習班之因素分析-以南縣國中補習班為例, 南台科技大學高階主管企管碩士班未出版之論文。李敦義(2006), 補習有助於升學嗎?-分析補習、多元入學與教育取得間的關係, 教育與心理研究, 29(3), 489-516。李菡萁(2006), 台南縣市國一學生在國小階段參與課後補習與其選擇就讀國私中相關性之探討, 國立臺南大學社會科教育學系碩士班未出版之論文。李新民(2001), 課後托育理論與實務, 高雄: 麗文。沈君翰(2006), 城鄉地區高中生補習與學習成就之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。沈復釧(2004), 國中學生父母教養方式、家庭氣氛與自我調節學習之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。周淑楓(2008), 未來取向之自我調整學習歷程模式分析, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。林大森(2001), 家庭教育資源對教育分流、教育取得之影響, 政大社會學報, 31, 45-75。林大森, 陳憶芬(2006), 臺灣高中生參加補習之效益分析, 教育研究集刊, 52(4), 35-70。林文正(2002), 國小學生自我調整學習能力、對教師自我調整教學之知覺、動機信念與數學課業表現之相關研究, 屏東師院學報, 22, 147-184。林文乾(2006), 國中學生自我效能、父母期望、教室結構知覺與學業成就之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林生傳(1978), 從教育社會學觀點論惡性補習問題的成因及解決策略, 人與社會, 6(1), 56-63。林邦傑(1995), 我國國小、國中、高中學生學習及讀書策略之比較分析, 中國測驗學會測驗年刊, 42, 349-370。林宜慧(2006), 台南地區國一學生參加校外數學補習對其學習的影響, 國立高雄師範大學數學系碩士班研究所未出版之論文。林建平(2004), 學童自我調整學習之調查研究, 台北市立師範學院學報(教育類), 35(1), 1-24。林宴瑛(2005), 個人目標導向、課室目標結構與自我調整學習策略之關係及潛在改變量分析, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。林桑瑜(2001), 高中生自我調整學習策略之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。林紋宏(2007), 自我調整學習與認知風格對國小自然與生活科技學習影響之研究, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。林素妃(1992), 增進學習技巧的團體輔導對學習適應欠佳兒童的影響效果研究, 國立彰化師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。林清文(2002), 自我調整課業學習模式在課業學習諮商的應用, 彰化師大輔導學報, 23, 229-275。林清文(2003), 高中高職學生基礎學科自我調整課業學習策略研究, 中華輔導學報, 13, 1-44。林清文(2007, November), 曉明女中演講稿(PPT), [線上資料], 來源: <http://74.125.153.132/search?q=cache:ppt> [2009, November 14]。林萬車(2006), 國三學生補習、學習動機、學習互動及情緒智力與學業成就之相關研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。林慧敏(2008), 原漢族群、補習教育與學業成績關連之研究-以台東地區國中二年級生為例, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。林麗華(2002), 目標導向、社會比較、自我效能與課業壓力關係之研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商系未出版之碩士論文。林?虹(2007), 補習、學科能力測驗成績與就讀大學關聯之探討, 國立屏東教育大學教育學系未出版之碩士論文。林本喬(1995), 多重模式班級輔導方案對國小兒童的學習表現及身心適應之輔導效果, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之博士論文。林忠正, 黃瑋娟(2006), 補習是一種社會風俗。中央研究院經濟所學術研討論文。邵秋桃(2006), 台灣南部五縣市國小學生學習策略與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。邱富當(2002), 補習班之服務品質-以屏東縣某立案補習班為例, 國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。邱愉容(2008), 國小高年級學生父母期望知覺與自我調整學習之相關研究, 國立花蓮教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。侯雪香(2007), 國中資優生學業自我效能、解釋型態與學業成就之相關研究, 國立台北教育大學特殊教育學系研究所未出版之碩士論文。姜信安(2004), 國中生參加課外補習之消費者行為研究-以新竹市為例, 中華大學科技管理研究所未出版之碩士論文。施淑慎(2004), 成就目標、自我效能、以及策略使用在考試焦慮上所扮演之角色。台北師範學院學報, 17(1), 355-378。柯巨航(2008), 補習教育與國中生數學成就關係之探討, 國立花蓮教育大學數學系碩士班未出版

之論文。柯正峰(1989),升大學補習班學生學習態度、對補習班態度及生活型態之研究,國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。柯正峰(1990),升大學文理補習班學生學習態度、對補習班態度及生活型態之研究,台灣師大教育研究所集刊,32,327-346。洪亞岑(2009),明星高中學生的學業成就、社會比較與學業自我效能之關係,國立台北教育大學心理與諮商學系研究所未出版之碩士論文。洪菁穗(1998),探討國中生在理化科的學術地位、自我效能與學業成敗歸因之關係,國立臺灣大學物理研究所未出版之碩士論文。孫中瑜(1990),學習輔導方案對國小低成就兒童輔導效果之研究,國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。孫國華(1993),高雄縣市國民中小學之課外補習實況調查與成因調查研究,教育資料文摘,31(1),135-153。孫清山,黃毅志(1996),補習教育、文化資本與教育取得,台灣社會學刊,19,95-139。徐新逸,黃麗鈴(1999),高中升學業成就自我效能與學業成就表現之探討:影響自我效能因素與成就表現相關研究,教育與心理研究,22,267-294。徐藝華(2006),給他們機會-翻轉人生,師友月刊,470,8-16。高雄市政府教育局(2009),直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統,[線上資料],來源:<http://bsb.edu.tw/afterschool/html/statistics.html> [2009, November 9]。商業周刊(2009, February 20),《商業周刊》台灣小學生上學感受大調查,商業周刊新聞中心,[線上資料],來源:<http://www.businessweekly.com.tw/press/content.php?id=701> [2009, November 10]。張志雄(2002),國民教育學生參加課外補習之消費者行為研究-以外語補習班為例,文化大學國際企業研究所未出版之碩士論文。張春桂(2004),國小學童課後補習狀況與家長決策行為之探討-以台南市為例,國立台南大學社會科教育學系未出版之碩士論文。張春興(1998),教育心理學,台北:東華書局。張景媛(1992),自我調整、動機信念、選題策略與作業表現關係的研究暨自我調整訓練課程效果之評估,教育心理學報,25,201-243。張景琪(2001),國小學童數學科學習信念、目標取向、學習策略與數學學業成就之相關研究,國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張翠倫(2003),小學生社會領域學習策略與學業成就之關係,屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張錦弘(2005年10月26日),明星高中學生補習更凶,聯合報,A6版。張錦鶴(2003),彰化縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究,國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張顯達(2006),起點年齡與台灣大學生英語成就,英語教學雜誌,30(2),75-96。教育部(1978),加強輔導中小學正常教學要點,台北:教育部。教育部(2001),台灣地區中等以下各級學校學生學習及生活概況調查摘要報告(89學年度第二學期),台北:教育部。教育部(2002),補習及進修教育法,台北:教育部。教育部(2003),全國教育發展會議報告書,台北:教育部。教育部統計處(2009),九十七學年度國民小學校別資料,[線上資料],來源:[http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/97\\_ba\\_sec.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/97_ba_sec.xls) [2009, April 20]。梁茂森(1998),國中生學習自我效能量表之編製,教育學刊,14,155-192。許玉芳(2008),國小學童的教師期望、父母期望與自我效能、學業成就之相關研究,國立屏東教育大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。許政法(2009),國內課外補習研究回顧與展望,教育研究,32(1),56-59。許國光(2006),國中生參與補習行為之研究-以屏東市學生為例,屏東科技大學企業管理系未出版之碩士論文。許綺婷(2002),探討國三學生對補習班與學校教學的看法及其與基本學測數學科之表現的關係,國立台灣師範大學科學教育研究所未出版之碩士論文。郭為藩(1997),教育改革的省思,台北:天下文化。郭家華(2005),從不同社會空間家長談學童的補習現象-以雲林海邊偏遠某國小、某班為例,南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。郭淑娟(2006),台灣國中生補習與學習成就之研究,南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。郭禮賢(2009),香港補習社之文化分析:對青少年價值觀的影響及建議,青年研究學報,12(1)。陳玉玲(2002),自我調整學習理論探究及相關研究,教育學刊,19,27-45。陳志恆,林清文(2008),國中生自我調整學習策略量表之編製及效度研究,輔導與諮商學報,30(2),1-36。陳怡靖,陳密桃,黃毅志(2006),台灣地區高中多元入學與教育機會的關聯性之實證研究,教育與心理研究,29(3),433-459。陳怡靖,鄭耀男(2000),台灣地區教育階層化之變遷-檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性,國家科學委員會研究彙刊:人文及社會科學,10(3),416-434。陳品華(2000),二專生自我調整學習之理論建構與實證研究,國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。陳美娥(1996),國小學習遲緩兒童父母教養方式與成就動機、生活適應、學業成就之相關研究,台北市立師範學院初等教育學系未出版之碩士論文。陳淑美(1996),後南陽街時代來臨補習文化再探,台北:光華雜誌。陳嘉良(2008),九年一貫課程政策實施後家長對補習教育之態度調查研究-以屏東市為例,國立中山大學社會科學院高階公共政策碩士學位碩士在職專班未出版之碩士論文。陳寬政,王德睦,陳文玲(1986),臺灣地區人口變遷的原因與結果,人口學刊,9,1-21。陳麗婷(2009, October 25),調查:7成4學童上安親、補習班,1成上夜班,中央社即時新聞[線上資料],來源:<http://life.chinatimes.com/2009Cti/Channel/Life/life-article/0,5047,130518+132009102500641,00.html> [2009, November 10]。章英華,伊慶春(2001),家庭、學校與補習,發表於青少年生命歷程與生活調適研討會,台北:中央研究院。單中惠,楊漢麟主編(2002),西方教育學名著提要(上),台北:知書房。喬麗文(2007),課後學習對國中生數學成就的影響-九國/地區之比較,國立暨南國際大學比較教育學系未出版之碩士論文。彭秉權(2006),教改與社區教育產業化芻議:批判教育學的觀點,國教學報,18,3-28。彭湃(2008),「影子教育」:國外關於課外補習的研究與啟示,比較教育研究,29(1),61-65。彭敬雅(2008, February 1),補習求心安不補渾身不對勁,[線上資料],來源:[http://castnet.nctu.edu.tw/view.htm?ar\\_pk=278](http://castnet.nctu.edu.tw/view.htm?ar_pk=278) [2009, October 7]。曾秋琪(1998),理情團體諮商對國小低學業成就生學業自我概念之影響,國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。游敏玲(2008, February 22),自我調整學習,[線上資料],來源:<http://www.student.fcu.edu.tw/wSite/public/Data/f1247724991220.pdf> [2009, October 20]。游福生(1995),漫談補習問題,教師之友,36(3),23-24。程炳林(1991),國民中小學生激勵的學習策略之相關研究,國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。程炳林(1995),自我調整學習的模式驗證及其教學效果之研究,國立台灣師範大學教育心理輔導研究所未出版之博士論文。程炳林(2002),大學生學習工作、動機問題與自我調整策略之關係,教育心理學報,33(2),79-102。程炳林,林清山(2001),中學生自我調學習量表之建構及其信效度研究,中國測驗學會測驗年刊,48(1),1-41。黃光明(1993),談補習,現代教育,7(30),145-151。黃光國,吳武典,周祝瑛(2003),教改萬言書全文:終結教改亂象,追求優質教育。黃秀孟(1982),升學主義是國民教育發展的絆腳石,教育資料文摘,10(2),67-68。黃芳玫,賴慧穎,吳齊殷(2005),家庭背景與個人特性對國中學生教育成就的影響,發表於台灣人口學會學術研討會論文,台北:台灣人口學會。黃金梅(2002),學習輔導方案對國小兒童學業成就與自我概念之影響研究,靜宜大學青少年兒童福利學系碩士班

未出版之碩士論文。黃俊傑(2007), 國小高年級學生的自我調整學習因素及其學習策略教學效果之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。黃政傑(1994), 課程教材改革與中小學教學正常化, 臺灣的教育改革, 431-466, 臺北:前衛。黃健倫(2007), 國中生補習的決定因素與補習對成績的影響, 臺灣大學經濟學研究所未出版之碩士論文。黃淑玲(1995), 國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。黃雪萍(2002), 國小高年級學童參加校外數學補習之背後因素與對數學學習影響之研究, 國立台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2007), 青少年發展與輔導(2版), 台北:五南。黃慧貞, 黃光國(1981), 升學補習班問題, 中國論壇, 11(10), 8-24。黃毅志, 陳俊偉(2008), 學科補習、成績表現與升學結果——以學測成績與上公立大學為例, 教育研究集刊, 54(1), 117-149。楊文彥(2004), 英語補習與國小學生英語學業成就關聯性之研究, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。楊思偉(2000), 日本升學競爭及改革策略問題之探討, 教育研究資訊, 8(5), 93-114。楊惠芳(2009), 不到8小時, 台灣學童睡太少, 國語日報, 第1版。楊惠芳, 張彩鳳, 劉偉瑩(2006年10月22日), 學英語-教部:小三開始, 全國一致, 國語日報, 第1版。楊肅棟(2001), 學校、教師、家長與學生特質對原漢學業成就的影響——以台東縣國小為例, 台灣教育社會學研究, 1(1), 209-247。楊筱筠(2007), 國小高年級學生知覺父母管教方式、父母期望與自我調整學習關係之研究, 國立台南大學教育學系課程與教學研究所未出版之碩士論文。楊慧美(2002), 分析國三學生對補習班與學校教學的看法及其與基本學測自然科之表現的關係, 國立台灣師範大學科學教育研究所未出版之碩士論文。詹卓穎(2000), 韓國升學競爭問題研究, 教育研究資訊, 8(5), 115-135。詹敏娟(2003), 國小三年級數學學習困難學生與普通學生學業自我效能之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系研究所未出版之碩士論文。雷萬鵬(2005), 高中生教育補習支出:影響因素及政策啟示, 教育與經濟, 1, 39-42。雷盈(2005), 經濟回報或社會回報? 制度轉型下的上海學童補習消費, 國立清華大學社會學研究所未出版之碩士論文。蓋浙生(1988), 教育財政學, 台北:東華。趙柏原(1999), 國中生自我效能、求助態度與課業求助行為之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。劉正(2006), 補習在台灣的變遷、效能與階層化, 教育研究集刊, 52(4), 1-33。劉佩修(2009), OECD跨國競爭力調查:台灣是第4名的孩子, 商業周刊, 1109。劉佩雲(1999), 兒童自我調整學習之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。劉佩雲(2000), 自我調整學習模式之驗證, 教育與心理研究, 23, 173-205。劉政宏, 張景媛, 許鼎延, 張瓊文(2005), 國小學生學習動機成分之分析及其對學習, 教育心理學報, 37(2), 173-196。劉炳輝(2005), 國小原住民學童適應行為、文化認同、自我調整學習與其學業成就關係之研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之博士論文。潘姿吟(2007), 高中職二年級學生知覺教師期望、學業歸因、學業自我效能與學業成就之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡政忠(2004), 國中學生父母管教方式、自我調整學習策略與學業成就之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡淑薇(2004), 高中職學生學習風格、自我調整學習與學業成就之關係, 國立彰化師範大學輔導與諮商系未出版之碩士論文。蔡毓智(2002), 學習資產對學業成績之影響——以台北市國三學生基本學力測驗成績為例, 國立政治大學社會學研究所未出版之碩士論文。鄭玉貴(2007), 青少年自我統合危機、自我調整與行為困擾之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。盧曉娟(1997), 補習與現代教育, 文教天地, 63, 54-56。蕭素玲(2002), 高中生課業求助行為之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。賴美雪(2007), 國小高年級學生的自我概念對學業成就之影響, 靜宜大學青少年兒童福利學系未出版之碩士論文。薛海平, 丁延慶(2009), 中國城鎮學生教育補習的實證分析, 青年研究學報, 12(1)。薛錦彰(2004), 未補習而有高學習成就學生之研究——以醫學系學生為例, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。謝文德(2006), 高雄市國小學生課外輔導家長消費決策行為之研究, 國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。謝志偉(2003), 國小高年級學生自我調整學習能力及其相關因素之研究——以數學領域為例, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。謝敏青(2006), 國中校外英語補習經驗、學校英語學習態度與英語學習成就之相關研究——以屏東縣中正國中為例, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。謝淑纓(2008), 國中生課業學習目標的類別及其相關因素之探討, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。簡茂發, 洪寶蓮(1990), 國中生個人及環境因素與學習行為的相關研究, 測驗年刊, 37, 181-194。魏麗敏(1996), 影響國小兒童數學成就之自我調節學習與情感因素分析及其策略訓練效果之研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。羅淇(2003), 補習與教育成就, 淡江大學產業經濟學系未出版之碩士論文。關秉寅, 李敦義(2008), 補習數學有用嗎? 一個「反事實」的分析, 臺灣社會學刊, 41, 97-148。龔心怡(2006), 是知覺還是信念? 數學自我概念、數學自我效能之區辨效度檢驗及兩者與數學學習成就關係之縱貫研究 I, 行政院國家科學委員會專題研究成果報告(報告編號: NSC95-2521-S-018-002-), 未出版。樂澤浩(2006), 補習班在學童英語學習中所扮演的角色, 國立高雄第一科技大學應用英語系未出版之碩士論文。二、英文部份 Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2004). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. In Borman, G. D. & Boulay, M. (Eds). Summer Learning: Research, Policies, and Programs (pp. 25-51). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Altmaier, E. M., Russell, D. W., Kao, C. F., Lehmann, T. R., & Weinstein, J. N. (1993). Role of self-efficacy in rehabilitation outcome among chronic low back pain patients. Journal of Counseling Psychology, 40(3), 335-339. Baker, D. F. (2001). The development of collective efficacy in small task groups. Small Group Research, 32(4), 451-474. Baker, D. P. & Letendre, G. K. (2005). National differences, global similarities: Current and future world institutional trends in schooling. Stanford, California: Stanford University Press. Baker, D. P., Akiba, M., Letendre, G. K., & Wiseman, A. W. (2001). Worldwide shadow education: Outside-school learning, institutional quality of schooling, and cross-national mathematics achievement. Educational Evaluation and Policy Analysis, 23(1), 1-17. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New York: Prentice-Hall. Bandura, A. (1988). Organizational application of social cognitive Theory. Australian Journal of Management, 13(2), 275-302. Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.). Encyclopedia of Human Behavior (vol.4, pp. 71-81). New York: Academic Press. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company. Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Gerbino, M., & Pastorelli, C. (2003). Role of affective self-regulatory efficacy in diverse spheres of psychosocial functioning. Child Development, 74(1), 769-782. Becker, B. J.

(1990). Coaching for the Scholastic Aptitude Test: Further Synthesis and Appraisal. *Review of Educational Research*, 60(3), 373-417. Bembenutty, H. (2006). Academic Achievement in a National Sample: The Contribution of Self-Regulation and Motivational Beliefs beyond and above Parental Involvement. Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal, Canada, Apr 2005). Bond, L. (1989). The effects of special preparation on measures of scholastic ability. In R. Linn (Ed.). *Educational Measurement*. New York: American Council on Education and Macmillan. Bong, M. (2004). Academic motivation in self-efficacy, task value, achievement goal orientations, and attributional beliefs. *The Journal of Educational Research*, 97(6), 287-297. Bray, M. (1999). The shadow education system: private tutoring and its implication for planners. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Bray, M. (2003). Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and governmental responses. Paris: International Institute for Educational Planning. Brinter, S. L. & Pajares, F. (2006). Sources of science self-efficacy beliefs of middle school students. *Journal of Research in Science Teaching*, 43(5), 485-499. Camahalan, F. M. G. (2006). Effects of self-regulated learning on mathematics achievement of selected Southeast Asian Children. *Journal of Instructional Psychology*, 33(3), 194-205. Chemers, M. M., Hu, L., Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93, 55-64. Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41(5), 537-550. Degraaf, P. M. (1986). The impact of financial and cultural resources on educational attainment in the Netherlands. *Sociology of Education*, 59(1), 237-246. Dolly, J. P. (1993). The impact of juku on Japanese students. *Journal of Instructional Psychology*, 20(4), 277-295. Driscoll, M. (2000). *Psychology of learning for instruction* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon. Dweck, C. S. (2002). Beliefs that make smart people dumb. In R. J. Sternberg (Ed.). *Why smart people do stupid things*. New Haven: Yale University Press. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273. Elburn, B. E. & Vaughn, S. (1999). Can school-based interventions enhance the self-concept of students with learning disabilities? *The Exception Parent*, 29(9), 92-94. Finn, K. V., & Frone, M. R. (2004). Academic performance and cheating: Moderating role of school identification and self-efficacy. *The Journal of Educational Research*, 97(3), 115 – 122. Goldberg, M. D., & Cornell, D. (1998). The influence of intrinsic motivation and self-concept on academic achievement in second and third-grade students. *Journal for the Education of Gifted*, 21(2), 179-205. Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theories of principles of motivation. In D. C. Berliner, & C. Calfee (Eds). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Macmillan. Haahr, J. H., Nielsen, T. K., Hansen, M. E., & Jakobsen, S. T. (2005). Explaining Student Performance Evidence from the International PISA, TIMSS and PIRLS Surveys. Hackett, G., & Betz, N. E. (1989). An exploration of the mathematics self-efficacy-mathematics task performance correspondence. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20 (3), 261-273. Heyns, B. (1978). *Summer Learning and the Effects of Schooling*. New York: Academic Press. Ho, S. E., & Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69(1), 126-141. Hodges, C. B., Stackpole-Hodges, C. L., & Cox, K. M. (2008). Self-efficacy, self-regulation, and cognitive style as predictors of achievement with podcast instruction. *Journal of Educational Computing Research*, 38(2), 139-153. Jae kyung, L. (2007). Two worlds of private tutoring: The prevalence and causes of after-school mathematics tutoring in Korea and the United States, *Teachers College Record*. Johnson, M. L., & Johnson, J. R. (1996). Daily life in Japanese high school. (ERIC Document ED 406301). Katsillis, J., & Rubinson, R. (1990). Cultural capital, student achievement, and educational reproduction: The case of Greece. *American Sociological Review*, 55(2), 270-279. Kenny, D. T. (1999). Coaching colleges a con? *Directions in Education*, 8(11), 1-4. Kenny, D. T., & Faunce, G. (2004). Effects of academic coaching on elementary and secondary school students. *Journal of Educational Research*, 98(2), 115-126. Kim, T. (2004). Shadow Education: School Quality and Demand for Private Tutoring in Korea. KDI School of Public Policy and Management Paper, Korea, 4-21. Kramarski, B., & Gutman, M. (2006). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24-33. Kulik, J. A., Bangert-Drowns, R. L., & Kulik, C. L. (1984). Effectiveness of coaching for aptitude tests. *Psychological Bulletin*, 95(2), 179-188. Kumru, A., & Thompson, R. A. (2003). Ego identity status and self-monitoring behavior in adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 18(5), 481-495. Kuo, H. D., & Hauser, R. M. (1995). Trends in family effects on the education of black and white brothers. *Sociology of Education*, 68, 136-160. Lapan, R. T., Kardash, C. M., & Turner, S. (2002). Empowering Students To Become Self-Regulated Learners. *Professional School Counseling*, 5(4), 257-265. Lent, R. W., Lopez, F. G., & Bieschke, K. L. (1991). Mathematics - 170 - self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice. *Journal of Counseling Psychology*, 38(4), 424-430. Letendre, G. K. (1996). Constructed Aspirations: Decision-Making Processes in Japanese Educational Selection. *Sociology of Education*, 69(3), 193-216. Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). The role of self-efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. *Reading and Writing Quarterly*, 19(2), 119-138. Lodewyk, K. R. (2005). Elations Among the Structure of Learning Tasks, Achievement, and Changes in Self-Efficacy in Secondary Students. *Journal of Educational Psychology*, 97(1), 3-12. Marsh, H. W. & Yeung, S. (1997). Causal effects for academic self-concept on academic achievement: Structural equation models of longitudinal data. *Journal of Educational Psychology*, 89(1), 41-54. Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M. (2001). Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 77-86. Moilanen, K. L. (2006). The adolescent self-regulatory inventory: The development and validation of a questionnaire of short-term and long-term self-regulation. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(6), 835-848. Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Gonzalez, E. J., and Chrostowski, S. J. (2004). TIMSS 2003 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades. Chestnut Hill, Massachusetts: Boston College. Multon, K. D., Brown, S. D., & Lent, R. W. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30-38. Murdock, T. B., & Anderman, E. M. (2006). Motivational Perspectives

on Student Cheating: Toward an Integrated Model of Academic Dishonesty. *Educational Psychologist*, 41(3), 129-145. Ommundsen, Y. (2003). Implicit Theories of Ability and Self-regulation Strategies in Physical Education Classes, *Educational Psychology*, 23(2), 141-157. Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. Perels, F., Dignath, C., & Schmitz, B. (2009). Is It Possible to Improve Mathematical Achievement by Means of Self-Regulation Strategies? Evaluation of an Intervention in Regular Math Classes. *European Journal of Psychology of Education*, 23(1), 17-31. Perry, N. E., Phillips, L., & Hutchinson, L. R. (2006). Preparing student teachers to support for self-regulated learning. *Elementary School Journal*, 106(3), 237-254. Piaget, J. (1980). *Adaptation and intelligence*. Chicago and London: University of Chicago Press. Pietsch, J., Walker, R., & Chapman, E. (2003). The relationship among self-concept, self-efficacy, and performance in mathematics during secondary school. *Journal of Educational Psychology*, 95(3), 589-603. Pintrich, P. R. (2000a). *Handbook of self-regulated learning*. San Diego,