

The Influence of Family Atmosphere, School Living Adjustment and Psychological Well-being on Elementary School Students

陳美怡、翁淑緣

E-mail: 9901103@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the influence of family atmosphere, school living adjustment and psychological well-being on elementary school students' resilience. Subjects are 587 fifth- and sixth-grade students selected from elementary schools in Taiwan. The research instruments include "Family Atmosphere Scale", "School Living Adjustment Scale", "Psychological Well-being Scale", and "Resilience Scale". The results were as follows: (1) In general, students' family atmosphere, school living adjustment, psychological well-being and resilience are good. (2) There are significant differences in family atmosphere, school living adjustment, psychological well-being and resilience between boys and girls. (3) The resilience of students differs significantly according to their family atmosphere, school living adjustment and psychological well-being. (4) There are significant positive correlations among family atmosphere, school living adjustment, psychological well-being and resilience of students. (5) Family atmosphere and school living adjustment have influences on students' psychological well-being directly. Family atmosphere, school living adjustment and psychological well-being have influences on students' resilience directly. Family atmosphere and school living adjustment also have influences on students' resilience through their psychological well-being.

Keywords : family atmosphere, school living adjustment, psychological well-being, resilience

Table of Contents

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iv	誌謝辭	
..... v	內容目錄	vi	表目錄		
.....viii	圖目錄	x	第一章 緒論		
1	第一節 研究動機與目的	1	第二節 研究問題		
2	第三節 名詞釋義	3	第四節 研究範圍與限制		
5	第二章 文獻探討	8	第一節 復原力相關理論與研究		
8	第二節 家庭氣氛相關理論與研究	18	第三節 學校生活適應相關理論與研究		
22	第四節 幸福感相關理論與研究	31	第三章 研究方法		
39	第一節 研究架構	39	第二節 研究对象		
41	第三節 研究工具	43	第四節 研究流程		
59	第五節 研究處理	60	第四章 研究結果		
62	第一節 國小學童家庭氣氛、學校生活適應、幸福感與復原力	62	第二節 國小學童在家庭氣氛、學校生活適應、幸福感學童與復原力的差異情形		
72	第三節 家庭氣氛、學校生活適應、幸福感及復原力之關係	79	第四節 家庭氣氛、學校生活適應與幸福感預測復原力之徑路分析		
89	第五章 結論、討論與建議	91	第一節 結論與討論		
91	第二節 建議	101	參考文獻		
101	附錄 A 研究問卷	106			
125					

REFERENCES

- 一、中文部份 王昭琪、蕭文(2007)，國中生之生活壓力、憂鬱經驗與復原力之相關研究，國立空中大學生活科學系科學教育學報，11，1-31。王振宇(2000)，國中學生學習適應統整模式之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。王慧豐(2009)，國小高年級不同背景學童抗逆能力、因應策略與其學習適應表現關係之研究，國立嘉義大學師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。向情瑤(2009)，實習教師的自我復原力、創造性轉化和實習感受之關係研究，國立臺北教育大學國民教育學系未出版之碩士論文。吳秀伶(2006)，國中學生心理需求困擾及其相關因素之探討，國立高雄師範大學教育系未出版之碩士論文。吳秀莉(2002)，復原力對國中單親家庭學生生活適應之影響，國立彰化師範大學輔導與諮商學系未出版之碩士論文。吳佳蓉(2002)，隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。- 107 - 吳明隆，涂金堂(2007)，SPSS與統計應用分析，台北:五南出版社。吳武典，林繼盛(1985)，加強家庭聯繫對兒童學習效果與家庭氣氛的影響，師大教育心理學報，18，97-116。呂

政達(1987), 還幸福一個本來面目, 中國人的幸福觀 - 命運與幸福, 台北:張老師文化。 呂瓊華(2004), 以生態觀點探討個人之子職經驗, 網路社會學通訊, 41。 巫雅菁(2001), 大學生幸福感之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 李育純(2006), 國小高年級學童自尊、社會支持與其生活適應之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 李佩珊(2005), 國小學童內外控、幸福感與情緒智力及生活適應之相關研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。 李俊良(2000), 復原力對諮商的啟示, 輔導季刊, 36(3), 32-36。 李彥瑾(2008), 國小高年級學童生活壓力、家庭氣氛與生活適應之研究, 國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版之碩士論文。 李思賢, 張弘潔, 李蘭, 吳文琪(2006), 家庭及學校的社會資本與國小學童內化行為問題之關係, 中華心理衛生學刊, 19(3), 231-254。 李素菁(2002), 青少年家庭支持與幸福感之相關研究--以台中市立國中生為例, 私立靜宜大學青少年兒童福利學系未出版之碩士論文。 李清茵(2004), 家庭互動行為、心理需求滿足、關係滿意度與幸福感之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。 周玉慧, 黃宗堅, 謝雨生(2004), 家人關係中社會支持獲取策略之運用及其影響。 中華心理學刊, 46(4), 329-347。 周國民(2007), 家長社會資本與學童學業成就、學校適應關係之研究 - 以台南縣國小為例, 國立中正大學教育學研究所未出版之碩士論文。 林怡君(2007), 國小中高年級學童情緒智力、依附關係與幸福感之相關研究-以中部地區為例, 國立臺中教育大學諮商與應用心理學系未出版之碩士論文。 林芝怡(2005), 國中生人格特質、休閒活動與幸福感之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。 林美芳(2005), 停經狀態、心血管舒縮症狀、神經質、外向性對婦女憂鬱症狀與生活品質之關聯性探討, 國立成功大學行為醫學研究所未出版之碩士論文。 林倩瑜(2007), 國小學童師生關係與學習態度、幸福感之相關研究, 國立新竹教育大學人資處輔導教學碩士班未出版之碩士論文。 林珺瑗(2008), 國小高年級學童人格特質、人際關係與幸福感之相關研究, 國立臺中教育大學諮商與應用心理學系未出版之碩士論文。 林淑惠, 黃韞臻(2008), 高中職學生學校生活與主觀幸福感關係之研究, 輔導與諮商學報, 30(2), 83-106。 林慧貞(2008), 國小高年級學童社會支持、依附關係與其生活適應之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 邱明星(2006, June 05), 認知發展理論在教學應用之探討, 網路社會學通訊[線上資料], 來源:<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/56/56-33.htm> [2009, May 27]。 施建彬, 陸洛譯(1997), 幸福心理學, 台北:巨流出版社。 徐嫻淳(2006), 國中生生活壓力、自尊與其幸福感之相關研究:以復原力的觀點探討, 國立彰化師範大學諮商與輔導學系未出版之碩士論文。 - 110 - 婁文婧, 李義安(2009), 中等職業技校?生心理復原力與主觀幸福感的關係, 科研與教育, 1, 1-4[線上資料], 來源:<http://qkzz.net/magazine/1676-9201/2009/01/100012240.htm>[2009, April 15]。 常欣儀, 宋麗玉(2007), 青少年復原力概念與相關研究之探究, 東吳社會工作學報, 17, 171-192。 張春興(1994), 教育心理學, 台北:東華出版社。 張秋雯(2006), 國小學童生活適應及相關因素之研究, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。 張美儀(2005), 修訂學童復原力量表及其影響因素之研究, 國立台北護理學院醫護教育研究所未出版之碩士論文。 張斐雲(2006), 國小高年級學童家庭氣氛、自我概念與幸福感之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 張雅惠(2006), 國小高年級學童家庭氣氛、自我概念與壓力因應方式之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 教育部統計處(2008), 國民中小學校概況統計, 台北:教育部。 梁憶萍(2007), 國中學生上課意願之研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 莊慧秋(1987), 幸福哪裡來? 幸福理論的探索, 中國人幸福觀-命運與幸福, 台北:張老師出版社, 192-202。 許純瑜(2006), 國小高年級學童情緒智力、家庭氣氛與生活適應之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 許瑞蘭(2002), 國中生依附關係、人際問題解決態度與學校生活適應之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 許維素(1991), 家庭組型、家庭氣氛對兒童自卑感、社會興趣、生活型態形成之影響, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 郭靜晃(2005), 高職女生自我分化、人際互動與憂鬱傾向之相關研究 - 以台北市某高職為例, 私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。 陳秀惠(2002), 高職生的單親家庭背景與學習生活適應關係之研究, 國立中正大學社會福利系未出版之碩士論文。 陳佳琪(2001), 青少年生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳宛茜(2009, April 8), 小朋友幸福感9年來次高, 聯合報[線上資料], 來源:http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_MAIN_ID=13&f_SUB_ID=33&f_ART_ID=188469[2009, June 22]。 陳香利(2006), 國小學童的家庭結構、依附風格與幸福感之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳益連(2006), 國小高年級學童A型行為、知覺父母教養方式與學校生活適應之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。 陳淑芬(2008), 親子關係對國小中高年級學童幸福感之影響, 私立靜宜大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。 陳雅鈴(2007), 貧窮學童復原力發展之研究, 屏東教育大學學報, 26, 1-36。 陳雲芬(2005), 效益管理導向之活動計劃模式對國中生復原力與自我控制力之影響, 國立中正大學運動與休閒教育研究所未出版之碩士論文。 陳艷玲(2007), 國小學童父母教養方式、情緒能力、幸福感與憂鬱傾向之相關研究, 國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班未出版之碩士論文。 曾文志(2004), 如何和孩子談復原力, 師友月刊, 448, 60-65。 黃千毓(2007), 國民小學家長參與與學生學校適應之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 黃秀媛(2005), 單親青少年生活適應之復原力研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 黃美桃(2008), 國小學童情緒智力與生活適應關係之研究, 國立新竹教育大學人資處教育心理與諮商碩士專班未出版之碩士論文。 黃資惠(2002), 國小兒童幸福感之研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 楊景森(2004), 國中生家庭氣氛家長參與及學業成就之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 楊朝旭(2004), 高中生知覺家庭氣氛、課業壓力、同儕關係與其憂鬱傾向關係之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 溫麗雲(2002), 師生互動中的性別差異-一所國小一年級生活課程教室觀察, 國立臺東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。 葉政憲(2007), 國小高年級隔代教養家庭學童氣質、自我概念與學校生活適應之相關研究, 國立高雄師範大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。 詹雨臻, 葉玉珠, 彭月茵, 葉碧玲(2009), 青少年復原力量表之發展, 測驗學刊, (NSC 96-2511-S-004-001-MY2)。 廖俊傑(2008), 國小高年級學童生命意義感、生活壓力與生活適應相關之研究 - 以雲嘉南地區為例, 私立南華大學生死學研究所未出版之碩士論文。 廖梓辰(2001), 家庭人際互動與家庭和諧、幸福感之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 劉淑利(2005), 國民小學教師子女家庭氣氛與幸福感之研究 - 以高雄縣國小高年級學童為例, 國立高雄師範大學教育學系未出版之

碩士論文。劉淑惠(2006), 國中生復原力與生活適應關係之研究:以桃園縣為例, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。

劉斐芬(2009), 國中生生活經驗、學校生活適應與幸福感關係之研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。

劉慈慧, 丁雪茵(2008), 幼教人看小一生的學校適應及親師之因應, 師大學報, 53(2), 131-167。

劉慧君(2005), 家庭內社會資本、自我概念、族群認同對台東縣原漢學童學習適應之影響, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。

潘貴美(2007), 國中生情緒智力與復原力之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。

蔡恆翠(2004), 國中生知覺之父母婚姻關係、家庭氣氛與生活適應之相關研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。

鄭青青, 宋明君(2004), 外籍新娘及其子女教育之研究分析生態系統論觀點, 外籍與大陸配偶子女教育輔導學術研討會論文集, 114-148, 國立嘉義大學師範學院。

蕭淑穗(2007), 國小高年級學童控制信念、自我概念、偶像崇拜行為與幸福感之相關研究, 國立台南大學教育系未出版之碩士論文。

賴品秀(2008), 父母教養方式、學校適應、自我覺察對國小學童同儕關係的影響之研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。

謝青儒(2002), 父母參與與子女性別角色概念、性格特質、幸福感及學業表現之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。

謝美香(2006), 國小高年級學童的人格特質、學校生活適應與幸福感之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。

謝雅麗(2008), 國小高年級學童親子關係、家庭氣氛與同儕關係之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。

謝璟婷(2008), 國小中高年級學童正向心理與生活適應之相關研究, 國立暨南國際大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。

顏秀芳(2007), 兒童樂觀與幸福感關係之研究—以彰化縣高年級學童為例, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。

魏銘相(2006), 國小高年級學童依附關係、自我概念與生活適應之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。

羅華貞(2008), 國小學童人際關係與幸福感關係之研究, 國立屏東教育大學社會發展學系未出版之碩士論文。

二、英文部份

Andrews, F. M., & Withey, S. B. (1976). *Social indicators of well-being*. New York: Plenum.

Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. London: Routledge.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1998). Children's interpersonal behaviors and the teacher-child relationship. *Developmental Psychology*, 34, 934-946.

Buhs, E. S., Ladd, G. W., & Herald, S. L. (2006). Peer exclusion and victimization: Processes that mediate the relation between peer group rejection and children's classroom engagement and achievement? *Journal of Educational Psychology*, 98, 1-13.

Christie, E. (2007). Exploring themes of resiliency in children after the death of a parent. *Professional School Counseling*, 11(1), 25-34.

Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resiliency scale: the Connor Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1980). Influence of extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(4), 668-678.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1990). Personality disorders and the five-factor model of personality. *Journal of Personality Disorder*, 4, 362-371.

Cowen, E. L., & Work, W. C. (1988). Resilient children, psychological wellness and primary prevention. *American Journal of Community Psychology*, 16, 591-607.

Csikszentmihalyi, M., & Fikrunski, T. J. (1982). Self-awareness and aversive experience in everyday life. *Journal of Personality*, 50, 15-24.

Deb, A., & Arora, M. (2008). Resilience in children and adolescents: An overview. *Psychological Studies*, 53, 114-121.

DeRosier, M. E., Kupersmidt, J. B., & Patterson, C. J. (1994). Children's academic and behavioral adjustment as a function of the chronicity and proximity of peer rejection. *Child Development*, 65, 1799-1813.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

Diener, E., Eunkook, S., & Shigehiro, O. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 67, 55-84.

Egeland, B., Carlson, E., & Sroufe, L. A. (1993). Resilience as a process. *Development of Psychopathology*, 5, 517-528.

Emmons, R. A. (1992). Abstract versus concrete goals: Personal striving level, physical illness, and psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(2), 292-300.

Fischer, M. J. (2003). Finding a place: The social and academic adjustment of minorities to college. Unpublished doctoral dissertation, University of New Pennsylvania.

Flannery, D. J., Vazsonyi, A. T., & Rowe, D. C. (1996). Caucasian and Hispanic early substance use: Parenting, personality, and school adjustment. *Journal of Early Adolescence*, 16(1), 71-89.

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, E., & Joly, J. (2006). Typology of students at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), 363-383.

Geva, R., Yosipof, R., & Eshel, R. (2009). Readiness and adjustments to school for children with intrauterine growth restriction (IUGR): An extreme test case paradigm. *Council for Exceptional Children*, 75(2), 211-230.

Glenn, E. R. (2002). The metathethory of resilience and resiliency. *Clinical psychology*, 58(3), 307-321.

Grob, A. (1995). *Berne questionnaire of subjective well-being (Youth form)*. University Berne: Bern.

Grotberg, E. (1999). Countering depression with the five building blocks of resilience. *Reaching Today's Youth*, 4(1), 66-72.

Hanson, T., & Kim, J. (2007). Measuring resilience and youth development: The psychometric properties of the healthy kids survey. *Issues & Answers*. Regional Educational Laboratory West, California.

Harnish, R. (2005). Student resiliency and academic performance. *Recruitment & Retention in Higher Education*, 19(11), 1-2.

Hayes, N., & Joseph, S. (2003). Big 5 correlates of three measures of subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 34(4), 723-727.

Headley, B., & Wearing, A. (1990). Subjective well-being and coping with adversity. *Social Indicators Research*, 22(4), 627-649.

Heather, R. (2009). Friends for Life: The results of a resilience-building, anxiety-prevention program in a Canadian elementary school. *Professional School Counseling*, 12(6), 400-407.

Jew, C., Green, K. E., & Kroger, J. (1999). Development and validation of a measure of resiliency. *Measurement and Evaluation in counseling and development*, 32(2), 75-89.

Kahneman, D., Diener, E., & Schwarz, N. (2003). *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage.

Klohn, E. C. (1996). Conceptual analysis and measurement of the construct of ego-resiliency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(5), 1067-1079.

Kochenderfer, B. J., & Ladd, G. W. (1996). Peer victimization: Cause or consequence of school maladjustment? *Child Development*, 67(4), 1305-1317.

LaFromboise, T. D., Hoyt, D. R., Oliver, L., & Whitbeck, L. B. (2006). Family, community, and school influences on resilience among American Indian adolescents in the upper midwest. *Journal of Community Psychology*, 34(2), 193-209.

Lazarus, R. S. (1976). *Patterns of*

adjustment. New York: McGraw-Hill. Lewis, M., & Haviland, J. M. (Eds.). (2000). *Handbook of emotion* (2nd ed.). New York: Guilford Press.

Moos, R. H., & Moos, B. S. (1986). *Family environment scale manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists.

Murray Nettles, S., Mucherah, W., & Jones, D. S. (2000). Understanding resilience: The role of social resources. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 5(1&2), 47-60.

Newman, B. M., Newman, P. R., Griffen, S., O'Connor, K., & Spas, J. (2007). The relationship of social support to depressive symptoms during the transition to high school. *Adolescence*, 42(167), 441-459.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review Psychology*, 52, 141 – 166.

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719 – 727.

Schneewind, K. A., Ruppert, S., & Harrow, J. (1998). *Personality and family development: An intergenerational longitudinal comparison*. (Jonathan Harrow, Ttrans.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Schwartz, D., Gorman, A. H., Nakamoto, J., & Toblin, R. L. (2005). Victimization in the peer group and children's academic functioning. *Journal of Educational Psychology*, 97, 425-435.

Schwarz, N., & Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. In D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: Foundations of hedonic psychology* (pp. 61-84). New York: Russell Sage Foundation.

Seng, S. (1997). Developing resiliency in young children. Paper presented at the Asian Workshop on Child and Adolescent Development, 9, 22-25.

Sherri, F. (2009). Resilience as a life skill. *Positive Psychology Daily [Online]*, Available: <http://www.positivpsykologiforum.dk/2009/05/resilience-as-a-life-skill-2/> [2009, October 09].

Simons-Morton, B. G., & Crump, A. D. (2003). Association of parental involvement and social competence with school adjustment and engagement among sixth graders. *Journal of School Health*, 73(3), 121-126.

Wasonga, T, Christman, D. E., & Kilmer, L. (2003). Ethnicity, gender and age: Predicting resilience and academic achievement among urban high school students. *American Secondary Education*, 32(1), 62-74.

Werner, E. E. (1989). High-risk children in young adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(1), 72-81. www.docu-track.com

Werner, E., & Smith, R. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.

Xiaonan, Y., & Jianxin, Z. (2007). Factor analysis and psychometric evaluation of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) with Chinese people. *Social Behavior and Personality*, 35(1), 19-30.