

# Self-concept, Frustration Tolerance and Life Adjustment for 5th and 6th Grade Elementary School Students

范月華、郎亞琴

E-mail: 9901102@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The main purposes of this study were to explore (1) the differences of background variables among self-concept, frustration tolerance, and life adjustment of the fifth-grade and sixth-grade students; (2) the relationship among self-concept, frustration tolerance, and life adjustment; and (3) the prediction of self-concept, frustration tolerance to life adjustment. In this study, a questionnaire survey was used to examine 898 fifth and sixth grade students in central Taiwan. All data were analyzed by Descriptive Statistics, t-Test, One-Way ANOVA, Pearson's Correlation, and Multiple Regression. The main results were as follows: 1. In the aspect of self-concept, there was no significant difference on gender, but significant differences on grade, parents' social status and family patterns. 2. In the aspect of frustration tolerance, there were no significant differences on gender and grade, but significant differences on parents' social status and family patterns. 3. In the aspect of life adjustment, there were significant differences on grade, gender, parents' social status and family patterns. 4. Pearson's correlation demonstrated a significantly positive correlation among self-concept, frustration tolerance and life adjustment. 5. It is possible to predict life adjustment based on self-concept and frustration tolerance.

Keywords : frustration tolerance ; life adjustment ; self concept

## Table of Contents

|                                      |     |  |     |
|--------------------------------------|-----|--|-----|
| 內容目錄 中文摘要                            | iii | 英文摘要                                   | iii |
| iv 誌謝辭                               |     | v 內容目錄                                 |     |
| vi 表目錄                               |     | viii 圖目錄                               |     |
| xi 第一章 緒論                            | 1   | 第一節 研究動機與目的                            | 1   |
| 1 第二節 研究問題與假設                        | 7   | 第三節 名詞釋義                               | 7   |
| 9 第四節 研究範圍與限制                        | 12  | 第二章 文獻探討                               | 12  |
| 14 第一節 自我概念之相關理論與研究                  | 14  | 第二節 挫折容忍力之相關理論與研究                      | 14  |
| 第三節 生活適應之相關理論與研究                     | 27  | 第三章 研究方法                               | 36  |
| 47 第一節 研究架構                          | 47  | 第二節 研究對象                               | 47  |
| 49 第三節 研究工具                          | 51  | 第四節 資料處理與統計方法                          | 51  |
| 68 第五節 實施程序                          | 69  | 第四章 研究結果與討論                            | 69  |
| 72 第一節 不同背景變項國小高年級學童其自我概念各層面之差異分析    | 72  | 第二節 不同背景變項國小高年級學童其挫折容忍力各層面之差異分析        | 80  |
| 不同背景變項國小高年級學童其生活適應各層面之差異分析           | 89  | 第三節 不同背景變項國小高年級學童自我概念與挫折容忍力總體及各層面之相關分析 | 98  |
| 102 第五節 國小高年級學童挫折容忍力與生活適應總體及各層面之相關分析 | 102 | 第四節 國小高年級學童生活適應與自我概念總體及各層面之相關分析        | 105 |
| 108 第七節 國小高年級學童自我概念與挫折容忍力對生活適應的預測分析  | 105 | 108 第五章 結論與建議                          | 117 |
| 117 第一節 結論                           | 117 | 第二節 建議                                 | 124 |
| 128 附錄A 預試問卷                         | 147 | 參考文獻                                   | 124 |
| 152 附錄C 同意書                          | 157 | 附錄B 正式問卷                               | 147 |

## REFERENCES

- 一、中文部分 Brooks, R., & Goldstein, S. (2003), 培養小孩的挫折忍受力(馮克芸, 陳世欽譯), 台北:天下, (原文於2001年出版)。 Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001), 人類發展-兒童心裡學(張慧芝譯), 台北市:桂冠(原文於1999年出版)。 Sax, L. (2006), 養男育女調不同(洪蘭譯), 台北市:遠流(原文於2005年出版)。 Seligman, M. (1997), 學習樂觀 樂觀學習(洪蘭譯), 台北市:遠流, (原文於1991年出版)。 王全益(2005), 私立高職學生情緒智力與生活適應關係之研究, 私立玄奘大學企業管理研究所未出版之碩士論文。 王美華(2007),

新台灣之子的自我概念、學習動機與學業成就之相關研究，國立新竹教育大學教育研究所未出版之碩士論文。王雪梅，王雪琴(2006)，培養孩子的挫折忍耐力，台北市：華立。王夢萍(2005)，每個孩子都要學習的50堂挫折課，台北市：宇河。付晶晶(2007)，父母應該為孩子做的50件事，台北市：婦女與生活社。田運虹(2001)，國小學童家庭社經地位、挫折容忍力與違規行為之關係，國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。伍至亮(2001)，國小高年級學童自我概念與電視收視行為、偶像崇拜之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。江靜宜(2009)，國中生家庭氣氛、挫折容忍力與問題解決態度之相關研究，國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版之碩士論文。江瓊美(2007)，高雄縣市國中情緒智力與生活適應、挫折容忍力之研究，國立高雄師範大學教育學研究所未出版之碩士論文。行政院主計處(2006)，家庭組成型態變遷[線上資料]，來源：<http://www.dgbas.gov.tw/public/data/662814133874.pdf>[2009, October 27]。吳秀玉(2005)，國小高年級學童自我概念、家庭氣氛及其人際關係之研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。吳孟庭(2009, April 22)，2月失業率又升，逾六十萬人沒頭路[線上資料]，聯合晚報，來源：<http://migrant.colloud.org.tw/>[2009, April 23]。吳宗曄(2005)，雲林縣本籍與東南亞外籍配偶之國小高年級子女親子關係對其生活適應之影響，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。吳明隆，涂金堂(2007)，SPSS與統計應用分析(二版)，台北市：五南。吳芷儀(2005)，從學習自我效能探討學業冒險取向與學習失敗容忍力對學業成就的影響，私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。吳清山(2004)，外籍新娘子女教育問題及其因應策略，師友月刊，3，6-12。吳清山，林天祐(2003)，教育名詞：挫折容忍力，教育研究月刊，115，155。吳琪(2005)，略論大學生積極自我概念的培養[線上資料]，來源：

<http://www2.nbedu.net.cn:82/gate/big5/www.nbedu.gov.cn/article/show-article.asp?ArticleID=14240>[2009, October 18]。吳新華(1996)，兒童適應問題，台北市：五南。吳萬春(2006)，高雄市國中生父母教養方式與生活適應之調查研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。吳裕益，侯雅齡(2000)，國小兒童自我概念量表指導手冊，台北市：心理。吳慧怡(2005)，國中生智力內隱理論、失敗容忍力、學業求助行為與學業成就關係之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。吳慧玲(2004)，單親學生親子關係、自我概念與生活適應關係之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。吳靜吉(2004)，青年的四個大夢，台北市：遠流。吳麗卿(2004)，國小高年級學童自我概念、家庭系統與生活適應之研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。李文欽(2003)，國小單親兒童與雙親兒童行為困擾及生活適應之比較研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李偉文(2009, April 1)，陪孩子面對失敗，親子天下雜誌，5，30。李雁萍(2006)，隔代教養家庭少年生活適應之相關研究，私立靜宜大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。李雅芬(2003)，受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。沈如瑩(2003)，國中小學生自尊與自我概念、生活適應關係之研究，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。谷宗芸(2007)，台北縣國小高年級學童自我概念、挫折容忍力與學業成就之研究，私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。兒福聯盟(2004)，作個『信』感的孩子-台灣地區心貧兒現象觀察報告[線上資料]，來源：<http://www.17885.com.tw/welfare/show.asp?serial=733>[2009, March 25]。林生傳(1996)，教育社會學，高雄市：復文。林生傳(1997)，教育心理學，台北市：五南。林玉珮(2008, December 1)，年級愈高學習動機愈低落，親子天下雜誌，3，155-160。林信信(2007)，台北市新移民子女社會支持與自我概念關係之研究，國立台北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。林梅琴(2005)，國小資優生其父母管教方式、A型行為與生活適應之研究，國立屏東師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。林淑美(1989)，目標設定、失敗容忍力、歸因型態與失敗反應的關係，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。周佑玲(2002)，國小學童自我對話與自我概念之相關研究，國立臺南大學教育學系輔導教學研究所未出版之碩士論文。周嫻嫻(2001)，蛻變的青春-青少年自我概念形成原因之兩性差異，台北市立師院學報，32，375-396。邱素梅(2009)，理情行為團體諮商對國小高年級兒童自我概念與生活適應之研究，國立屏東教育大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。邱禮仁(2006)，國小中高年級學生性別、年級與地區之自我概念、學業成績之比較研究，國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。侯雅齡(1998)，國小兒童自我概念量表編製及其相關因素研究，國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。姜韻梅(2003)，國小高年級學生偶像崇拜與自我概念之研究，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。洪秀梅(2007)，台南縣國小高年級學童父母管教方式、情緒覺察能力、自我概念對人際關係之影響，私立台南科技大學生活應用科學研究所未出版之碩士論文。胡舜安(2003)，台灣地區中部地區國小高年級學童自我概念及其相關因素之研究，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。村洋太郎(2003)，失敗學(徐華英譯)，台北市：台灣先智(原文於2001年出版)。康力文(2008)，高中生學習學習幸福感、學校生活適應與學習自我效能關係之研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張春興(1989)，張氏心理學辭典，台北市：東華。張春興(1996)，現代心理學，台北市：東華。張春興(1998)，教育心理學，台北市：東華。張春興，林清山(1989)，教育心理學，台北市：東華。張恕鳳(2005)，國小資優學生自我概念、教師領導風格與學習適應關係之研究，國立臺南大學特殊教育學系研究所未出版之碩士論文。張振成(2003)，挫折與衝突的適應方式，諮商與輔導，211，53-55。張淑宇(2006)，國小高年級學童氣質、親子互動與挫折容忍力之模式探究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。張慶仁(2006)，人文社會科學量表的建構觀點及策略，人文與社會學報，1(9)，137-162。莊文玲(2006)，國一學生挫折容忍力提升之實驗研究，私立慈濟大學教育研究所未出版之碩士論文。莊榮俊(2002)，國中生自我概念、生活適應與自我傷害關係之研究，私立南華大學生死學研究所未出版之碩士論文。許明遠(2005)，國小高年級學童網路使用行為與自我概念、人際關係之研究，台北市立師範學院社會科教育研究所未出版之碩士論文。許芳菊(2009, April 1)，教出好心情，親子天下雜誌，5，149-159。郭怡汎(2004)，屏東縣市國小普通班學生自我概念與利社會行為之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。郭為藩(1996)，自我心理學，台北市：師大書苑。郭啟瑞(2005)，國小學童依附關係與人際關係、生活適應之研究，國立台南大學教育學系輔導教學研究所未出版之碩士論文。陳玉玟(2006)，國小高年級學生自我概念與行為困擾相關性之研究，私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。陳宜亨(2006)，新移民女性子女的親子關係、家庭氣氛與生活適應之相關研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳佳琪(2000)，青少年在生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳皎眉(1991)，少年十五、二十時，台北市：桂冠。陳貴龍(1987)，國民小學學生生活適應

之比較研究, 輔導學報, 10, 121-141。陳碧容(2004), 台灣外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究, 國立台北護理學院嬰幼兒保育研究所未出版之碩士論文。陳麗欣, 翁福元, 許維素, 林志忠(2000), 我國隔代教養家庭現況。成人教育通訊, 4, 51-66。章齡齡(2005), 改變孩子一生的49堂挫折課, 台北市: 宇河文化。馮文秀(2001), 不同原因、時間單親家庭學生在自我概念與生活適應的比較研究, 翠崗學報, 4, 49-85。黃月美(1995), 單親兒童生活適應相關因素及團體輔導效果之研究, 國立屏東師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。黃玉臻(1997), 國小學童A型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。黃立婷(2005), 新住民社經地位、文化資本、教育期望對其子女自我概念與學習適應之關係研究, 國立台北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。黃立賢(1996), 如何培養學生挫折的容忍力, 訓育研究, 35(2), 65-74。黃厚堅(1992), 青年的心理健康, 台北市: 心理出版社。黃悅菁(2003), 台中市高年級學童情緒智力與學校生活適應關係之研究, 國立台中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。黃清琇(2006), 外籍配偶子女自我概念與學校生活適應之研究, 國立中正大學犯罪防治所未出版之碩士論文。黃淑芳(2005), 不同家庭結構之國小高年級學童家庭功能與生活適應模式探究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。黃雅芳(2005), 新移民女性親師互動與子女學校生活感受之探究, 國立台北師範學院教育心理與諮商研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2008), 青少年發展與輔導, 台北市: 五南。黃曉雯(2006), 國小學童自我概念、情緒能力、依附關係與憂鬱傾向之相關研究, 國立臺南大學諮商與輔導研究所未出版之碩士論文。楊妙芬(1995), 單親兒童非理性信念、父母管教態度、自我概念與人際關係之研究, 屏東師院學報, 8, 71-110。溫甯鈺(2008), 國中生自我概念、挫折容忍力與同儕關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。葛倫珮(2007), 新住民子女自我概念與學習風格之關係探討, 國立台北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。廖純雅(2006), 嘉義市國小高年級學童知覺父母教養方式與挫折容忍力之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。趙心暉(2005), 國中生的氣質、父母教養方式與生活適應之相關研究, 國立高雄師範大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。趙素貞(2002), 高雄市都市原住民社區參與和生活適應關係之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。趙曉美(2001), 自我概念多層面階層結構之驗證暨增進自我概念課程之實驗效果, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。蔡恒翠(2004), 國中生知覺之父母婚姻關係、家庭氣氛與生活適應之相關研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。鄭世昌(2006), 國民中學學習障礙學生自我概念與生活適應之研究, 國立彰化師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。賴怡君(2002), 國小學童情緒智力發展與依附關係、生活適應之關係研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。賴保禎(1999), 健康心理學, 台北: 國立空中大學。賴美雪(2006), 國小高年級學生的自我概念對學業成就之影響, 私立靜宜大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。薛靜如(2006), 兒童情緒管理與人際問題解決態度、學校生活適應之相關研究, 國立台南大學教育學系輔導教學研究所未出版之碩士論文。謝慈容(2004), 國小六年級男、女兒童家庭社經地位及自我概念對生活適應之影響, 私立朝陽科技大學幼兒保育研究所未出版之碩士論文。謝毓雯(1998), 青少年挫折經驗與挫折容忍度之關係研究: 建設性思考與社會支持的角色, 國立政治大學心理研究所未出版之碩士論文。謝麗紅(1990), 多重模式團體諮商對父母離異兒童家庭關係信念、自我觀念及行為困擾輔導效果之研究, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。鍾永吉(1997), 父母離異兒童的失落、悲傷與輔導, 諮商與輔導, 135, 37-44。簡茂發(1984), 國小教師教導態度與學童生活適應之關係, 教育心理學報, 17, 99-120。魏銘相(2006), 國小高年級學童依附關係、自我概念與生活適應之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。羅佳(2007), 挫折忍受度, 諮商與輔導, 257, 13。羅婉麗(2001), 國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。

二、英文部分 Alawiye, O. (1987). The self-concept of, and the perception of parents and teachers, from schools in Chana and Gambia. *Dissertation Abstracts International*, 48/1A, 100. Anderson, M. B. (2000). School Adjustment in siblings of students with emotional impairments. *Indiana University of Pennsylvania*. Anna, H., Lau, S., Li, C. S., Toby, T., & Zhang, J. L. (2006). A cross-societal comparative study of Beijing and Hong Kong children's self-concept. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 34(5), 511-523. Annemaree, C., Stephen, H., Robert, W., Catherine, P., & Julie, B. (2007). Multidimensional self-concept: Age and gender differences in Australian high school students involved in delinquent activities. *School Psychology International*, 28(2), 237-256. Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179-189. Barber, B. L. (1994). Support and advice from married and divorced fathers: Linkages to adolescent adjustment. *Family Relations*, 43(4), 433-438. Berthelsen, D., Irving, K., & Walker, S. (2001). Temperament and peer acceptance in early childhood: Sex and social status differences. *Child Study Journal*, 31(3), 177-192. Boarine, A. (1985). *Adjustment and mental health*. New York: McGraw-Hill Book Company. Byrne, B. M. (1996). Academic self-concept: Its structure, measurement, and relation with academic achievement. In B. A. Bracken (Ed.), *Handbook of self-concept: Developmental, social, and clinical considerations*. New York: Wiley. Carpenter, R. E. (1986). The relationship of self concept, socioeconomic status, race, and sex to mathematical achievement of five-year-old students attending an academically oriented early childhood program and those attending a sociality oriented early childhood-program. *Dissertation Abstracts International*, 47/8A, 2882. Clifford, M. M. (1984). Thoughts on a theory of constructive failure. *Educational Psychology*, 19, 108-120. Clifford, M. M. (1988). Failure tolerance and academic risk-taking in ten-to twelve-year-old students. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 15-27. Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton & Company. Fitts, W. H. (1965). *Tennessee self-concept scale: Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services Press. Gibson, D. M., & Jefferson, R. N. (2006). The effect of perceived parental involvement and the use of growth-fostering relationships on self-concept in adolescents participating in gear up. *Adolescence*, 41(161), 111-125. Gomez-Vela, M., Verdugo, M., & Gonzalez-Gil, F. (2007). Quality of life and self-concept in adolescents with and without special educational needs. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 523-536. Greenwald, A. G., Banaji, M. R., Rudman, L. A., Farnham, S. D., No-sek, B. A., & Mellott, D. S. (2002). A unified theory of implicit attitudes, stereotypes, self-esteem, and self-concept. *Psychological Review*, 109(1), 3-25. Hettema, B. J. (1979). Psychological dimensions of social networks: A multiply method analysis. *American Journal of Community Psychology*, 7(3), 263-277. Hoffman, L. M. (1991). The influence of the family environment on personality: Accounting for

sibling difference. *Psychology Bulletin*, 110(2), 187-203. Jaffe, M. L. (1991). *Understanding parenting*. Dubuque, Iowa: Brown Publishers. Jennifer, A. O., & Abraham, S. (1999). Association between self-concept and body weight, gender, and pubertal development among male and female adolescents. *Adolescence*, 34(133), 69-80. Jiannong, S., Ying, L., & Xingli, Z. (2008). Self-concept of gifted children aged 9 to 13 years old. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(4), 481-499. Kaplan, P. S., & Stein, J. (1984). *Psychology of adjustment*. California: Wadsworth. Ko, J. (2007). Play with your teen! *Working Mother*, 30(2), 82. Koopmans, M. (1993). Socio-emotional adjustment in adolescence and the perception of family relations. (ERIC Document Re-production Service NO. ED363555) Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S., M. (1991). Pattern of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065. Lissa, K. J. (1990). The stability of self-concept during adolescence and early adulthood: a six-year follow-up study. *The Journal of Social Psychology*, 2, 14-43. Marsh, H. W. (1990a). A multidimensional, hierarchical model of self-concept: Theoretical and empirical justification. *Educational Psychology Review*, 2(2), 77-170. Marsh, H. W. (1990b). *Self-Description Questionnaire-I (SDQ-I) manual*. University of Western Sydney, Sydney: Macarthur. Marsh, H. W., & Redmayne, R. S. (1994). A multidimensional physical self-concept and its relations to multiple components of physical fitness. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16, 43-55. Moorer, L. D., & Hotch, D. F. (1982). Parent-adolescent separation: The role of parental divorce. *Journal of Youth and Adolescence*, 11(2), 115-119. Rogers, C. (1951). *Client-centered therapy*. Boston: Houghton Mifflin Press. Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic books. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441. Sun, R. C. F., Hui, E. K. P., & Watkins, D. (2005). Towards a model of suicidal ideation for Hong Kong Chinese adolescents. *Journal of Adolescence*, 29, 209-224. Vispoel, W. P. (1995). Self-concept in artistic domains: An extension of the Shavelson, Hubner, and Stanton (1976) model. *Journal of Educational Psychology*, 87, 134-153. Wu, C. I., Huang, Y. T., & Chang, M. Y. (2007). The impacts of family structure and family dysfunctions upon adolescent's depressive symptoms. Paper presented at Institute of Sociology. Zhang, J. P., Huang, H. S., Ye, M., & Zeng, H. (2008). Factors influencing the subjective well being (SWB) in a sample of older adults in an economically depressed area of China. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 46, 335-347.