

# 青少年氣質、親子關係與學習動機之研究

陳怡如、謝智玲

E-mail: 9901100@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討青少年氣質、親子關係與學習動機的關係。本研究首先探討不同背景變項的青少年氣質、親子關係與學習動機的差異情形；其次考驗青少年的氣質、親子關係與學習動機的相關情形；最後以青少年之氣質、親子關係對學習動機做預測分析。本研究以彰化縣43所國民中學學生與175所國小學生為研究對象，採配額抽樣方式，有效樣本為509份。以「個人基本資料表」、「氣質量表」、「親子互動量表」、「學習動機量表」做問卷施測後，以SPSS 12.0統計軟體，進行描述性統計分析、雙因子變異數分析、皮爾森積差相關分析和逐步多元迴歸分析。本研究之結果如下：一、不同性別在氣質、親子關係與學習動機上有顯著差異；不同年級在氣質、親子關係與學習動機上有顯著差異。二、青少年的氣質與親子關係有顯著正相關；氣質與學習動機有顯著正相關；親子關係與學習動機有顯著正相關。三、青少年的氣質、親子關係對學習動機有預測力。

關鍵詞：氣質；親子關係；學習動機

## 目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		v 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	2	第三節 研究問題	2
3 第四節 研究假設	4	第五節 名詞釋義	4
4 第六節 研究範圍與限制	5	第二章 文獻探討	5
6 第一節 氣質的定義及理論	7	第二節 親子關係的定義及理論	7
7 第三節 學習動機的定義及理論	13	第四節 氣質、親子關係與學習動機之相關研究	17
17 第三章 研究設計與實施	22	第一節 研究架構	22
27 第二節 研究對象	27	第三節 研究工具	27
28 第四節 實施程序	29	第五節 資料處理與分析	29
43 第四章 研究結果	44	第一節 描述性統計分析	43
46 第二節 不同背景變項(性別、年級)青少年之氣質、親子關係與學習動機之差異情形	48	第二節 青少年氣質、親子關係與學習動機之關係	56
59 第三節 青少年氣質、親子關係與學習動機之關係	59	第四節 青少年氣質、親子關係對學習動機之預測分析	59
67 第五章 討論、結論與建議	67	第一節 討論與結論	67
67 第二節 建議	78	參考文獻	82
82 附錄A 氣質問卷	94	附錄B 動機問卷	94
95 附錄C 親子互動問卷	96	附錄D 問卷指導語	96
97			

## 參考文獻

一、中文部分 Martin, A. (2007), 激勵孩子:快樂學習(陳昭如譯), 台北:新手父母, (原文於2003年出版)。William, B. C. (1999), 瞭解孩子的天生氣質(呂素美譯), 台北:新迪文化, (原文於1997年出版)。王珮玲(1994), 家長知覺氣質發展的穩定和變化 - 六至十歲兒童追蹤研究, 台北市立師範學院學報, 2, 61-84。王淑玲, 連廷嘉(2000), 從多元入學的生涯輔導談家長諮詢推展之困境與因應之道, 輔導月刊, 64, 47-51。王淑娟(1994), 青少年氣質與親子關係之研究, 私立中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。王佩玲(1992), 兒童氣質、父母管教方式與兒童社會能力關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。朱崑中(1996), 青少年所知覺的親子溝通與其自我觀念, 生活適應之相關研究, 國立彰化師範大學輔導學系未出版之碩士論文。吳虹妮(1999), 單、雙親家庭青少年知覺之父母衝突、親子關係與其生活適應之相關研究, 國立彰化師範大學輔導學系未出版之碩士論文。吳承津(2008), 青少年氣質、自我調節與學習成就之關係, 私立大葉大學教育發展研究所未出版之碩士論文。吳明隆, 涂金堂(2005), SPSS與統計應用分析, 台北:五南。吳武典(1983), 怎樣培養國民小學學生良好的氣質, 國教世紀, 18, 10。吳美均(2006), 青少年親子互動同儕互動氣質與行為適應之研究,

私立大葉大學教育發展研究所未出版之碩士論文。吳美玲(2002), 兒歌在幼兒音樂課中的觀察與分析研究, 國立臺灣師範大學音樂研究所未出版之碩士論文。吳嘉瑜(2004), 親子關係的另一端: 成年期親子關係的特色, 諮商與輔導, 217, 20-24。吳靜吉, 程炳林(1992), 國民中小學生學習動機、學習策略與學業成績之相關研究, 國立政治大學學報, 66, 13-39。李玟儀(2003), 國小高年級學童氣質、親子關係與其情緒調整之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。周舜瑩(2008), 國小兒童氣質與行為問題之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版之碩士論文。林生傳(1994), 概念學習與發展的階次模式理論研究(一) - 概念發展水準及其相關因素之探討, 台北: 行政院國家科學委員會。林妙娟(1989), 鄉村家庭親職角色與親子關係之研究, 私立中國文化大學家政研究所未出版之碩士論文。林怡光(2002), 焦點解決短期諮商對繼親兒童親子關係輔導效果之研究, 私立暨南大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。胡金枝(1994), 國小資優生的學習動機、批判思考與其國語科學業成就之關係, 國立台中師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。俞筱鈞(1984), 適應心理學, 台北: 中國文化大學出版部。高婉嘉(2004), 國小學齡兒童氣質與親子衝突關係之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。張景媛(2002), 從認知心理學談學生為學習的主體, 翰林文教雜誌, 26, 34-37。張春興(1997), 教育心理學, 台北: 東華書局。張春興, 林清山(1989), 教育心理學, 台北: 五南。許鶯珠, 黃玲蘭, 丁介陶(2004), 中學階段的親職教育 - 創造三贏的親職教育, 台北: 心理。陳淑美(1981), 我國國民教育階段中兒童及青少年親子關係的發展, 心理學報, 14, 173-187。陳春秀(2001), 國小中高年級學童親子溝通、家庭氣氛與親子關係之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。陳雅雯(2003), 中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究, 國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。程炳林(1991), 國民中小學生激勵的學習策略之相關研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。程炳林(2000), 國中生認知/意動成份與學習表現之相關研究, 師大學報, 45(1), 43-59。黃淑惠(2005), 隔代教養面面觀, 南縣國教, 18, 70。黃春枝(1980), 社會變遷與親子關係適應, 張老師月刊, 5(4), 34-40。黃德祥(2000), 青少年發展與輔導, 台北: 五南。劉靜宜(2003), 高中學生學習動機、學習策略、求助行為與學業成就之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。劉佑星(1985), 國民小學視覺障礙學生自我概念、成就動機與生活適應之研究, 國立高雄師範學院教育研究所未出版之碩士論文。賴嘉凰(1999), 青少年氣質與父母管教態度對親子關係之影響, 國立政治大學心理學系研究所未出版之碩士論文。魏麗敏(1996), 影響國小學生數學成就之自我調節學習與情感因素分析及其策略訓練效果之研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。蔣恩芬(2000), 學習動機相關因素探討與學習動機方案成效研究, 國立高雄師範大學特殊教育系未出版之碩士論文。鄭碧招(2004), 親子共讀對親子關係影響之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。盧青延(1992), 我國國民中學補習學校學生學習動機、學習策略與學業成就關係之研究, 國立師範大學社會教育研究所未出版之碩士論文。蕭錫錡, 梁麗珍(2001): 如何提升自我導向學習能力, 人文及社會學科教學通訊, 12(2), 153-165。羅國英(1997), 青少年至成人前期之親子關係的測量(國科會, No. NCS-86-2413-H-031-004-G11), 台北: 行政院國家科學委員會。蘇曉憶(2005), 青少年親子關係、完美主義、自尊與其憂鬱傾向之相關研究, 高雄師範大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。

二、英文部分 Alink, L. R. A., Mesman, J., Van Zeijl, J., Stolk, M. N., Juffer, F., Koot, H. M., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Van Ijzendoorn, M. H. (2006). The early childhood aggression curve: Development of physical aggression in 10-to 50-month-old children. *Child Development*, 77, 954-966. Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, New Jersey: Van Nostrand. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Englewood Cliffs. Prentice-Hall. Barahmand, U. (2008). Temperament, parenting and behavior problems: A cultural difference. *Developmental Psychology*, 33(2), 217-220. Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182. Bong, M. (2008). Effects of parent – child relationships and classroom goal structures on motivation, help-seeking avoidance, and cheating. *Journal of Experimental Education*, 76(2), 191-217. Brown, M. B., & Keith, P. B. (1998). Academic motivation: A handout for parents National Association of School Psychologist. Retrieved March 24, 2004, from ERIC database. Burns, B. M. (2005). Attention in preschoolers: Associations with temperament and motivation. *Child Care and Early Education*, 76(1), 247-263. Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). Temperament: Early developing personality traits. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum. Buss, A. H., & Plomin, R. A. (1975). A temperament theory of personality development. New York: John Wiley & Sons. Caldwell, C. (2003). Temperament and Personality: Assessment and Interventions. Poster Session, 74, 1076-1090. Colder, C. R., Mott, J. A., & Berman, A. S. (2002). The interactive effects of infant activity level and fear on growth trajectories of early childhood behavior problems. *Development and Psychopathology*, 14, 1-23. Derryberry, D., & Rothbart, M. K. (1984). Emotion, attention, and temperament. In C. E. Izard, J. Kagan, and R. Zajonc (Eds.), *Emotion, Cognitive, and behavior* (pp. 132-166). New York: Cambridge University Press. Duvall, E. M. (1977) *Marriage and family development* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott. Eccles, J. (1983). Expectancies, values & academic behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives* (pp. 75-146). San Francisco: W. H. Freeman. Eric, A. S., Maja, D., & Erin, M. F., (2005). *Education and Treatment of Children*. Canada: Journal article. Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18-33. Gilissen, R., Bakermans-Kranenburg, M. J., Van Ijzendoorn, M. H., & Van, R. (2008). Parent-child relationship, temperament, and physiological reactions to fear-inducing film clips: Further evidence for differential susceptibility. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99, 182-195. Goldsmith, H. H., & Gottesman, I. I. (1981). Origins of variation in behavioural style: A longitudinal study of temperament in young twins. *Child Development*, 52, 91-103. Goldsmith, H. H., Campos, J. J., & Bradshaw, D. L. (1987). Attachment, temperament, and social referencing: Interrelationships among three domains affective behavior. *Infant Behavior and Development*, 10(2), 223-231. Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theories and principles of motivation. In D. C. Berliner and R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 63-48). New York: Simon & Schuster Macmillan. Guerin, D. W. (2007). Temperamental task orientation: Relation to high school and college educational accomplishments. *Learning and Individual Difference*, 17(3), 220-230. Halverson, C. F., Jr., & Wampler, K. S. (1988). Family-school context: Parent and teacher agreement on child temperament. *Journal of Consulting and*

Clinical Psychology, 56(4), 573-577. Jones, S. D. (1998). Differential maternal treatment of twins: Does temperament make a difference. *Infant Behavior and Development*, 21, 382.

Kim, U., Park, Y. S., & Koo, J. (2004). Adolescent culture, socialization practices, and educational achievement in Korea: Indigenous, psychological, and cultural analysis. *Journal of Psychological and Social Issues*, 10, 177-209.

King, N. J., Ollier, K., Iacune, R., Schuster, S., Bays, K., Gullone, E., & Ollendick, T. H. (1989). Fears of children and adolescents: A cross-sectional Australian study using the Revised-Fear Survey Schedule for children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 30, 775-784.

Kochanska, G., Aksan, N., & Joy, M. E. (2007). Children's fearfulness as a moderator of parenting in early socialization: Two longitudinal studies. *Developmental Psychology*, 43, 222-237.

Lange, A., Evers, A., Jansen, H., & Dolan, C. (2002). The parent child interaction questionnaire-revised. *Fam Process*, 41, 709-22.

Maehr, M. L., & Meyer, H. A. (1997). Understanding motivation and schooling: where we 've been, where we are, and where we need to go. *Educational Psychology Review*, 9, 371-403.

Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Brothers.

Nogy, C. A. (1989). The relationship between selected parental child rearing practices, locus of control, and motivation to achieve in preschool children. Doctoral Dissertation, Florida State University.

Nora, S., Maja, D., Chantal, V. A., & Marjolein, V. (2008). The relations among child negative interactive behavior, child temperament, and maternal behavior. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 409-423.

Oliver, K. K. (2002). Understanding Your Child's Temperament. *Human Development and Family Science*, 5(2), 205-213.

Pintrich, P. R., Smith, D. A., & McKeachie, W. J. (1989). *A Manual for the use of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Mich: National center for Research to Improve Post-secondary Teaching and Learning (NCRIPTAL), School of Education, The University Michigan.

Plomin, R. (1998). Parent ratings of EAS temperaments in twins, full siblings, half siblings, and step siblings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 723-733.

Rothbart, M. K. (2005). Early Temperament and Psychosocial Development[Online]. Available: <http://www.child-encyclopedia.com> [2008, July 12].

Rutter, M., Dunn, J., Plomin, R., Simonoff, E., Pickles, A., Maughan, B., Ormel, J., Meyer, J., & Eaves, L. (1997). Integrating nature and nurture: Implications of personenvironment correlations and interactions for developmental psychology. *Development and Psychopathology*, 9, 335-364.

Schunk, D. H. (2000). Motivation for achievement: Past, present, and future. *Issues in Education*, 6(2), 161-166.

Schwartz, C. E., Snidman, N., & Kagan, J. (1999). Adolescent social anxiety as an outcome of inhibited temperament in childhood. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 1008-1015.

Stevenson-Hinde, J., & Graham, P. (1982). Temperament: A consideration of concepts and methods. In R. Porter and G. M. Collins(Eds.), *Temperamental differences in infants and young children*. (Cida Foundation Symposium 89). London: Pitman.

Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner/Mazel.

Thomas, A., Chess, S., & Birch, H. G. (1968). *Temperament and Behavior Disorders in Children*. New York: New York University Press.

Thomas, A., Chess, S., Birch, H. G., Hertzog, M. E., & Korn, S. (1963). *Behavioral individuality in early childhood*. New York: New York University Press.

Tremblay, R. E., Pihl, R. O., Vitaro, F., & Dobkin, P. L. (1994). Predicting early onset of male antisocial behavior from preschool behavior. *Archives of General Psychiatry*, 51, 732-739.

Webster-Stratton, C., & Eyberg, S. (1982). Child temperament: relationship with child behavior problems and parent-child instructions. *Journal of Clinical Child Psychology*, 11(2), 123-129.

Weiner, B. (1985). An attribution theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.

Wilson, R. S., & Matheny, A. P. (1983). Assessment of temperament in infant twins. *Developmental Psychology*, 19(2), 172-183.