

The Influence of Elementary School Teacher ' s Reading Guidance Style on Student ' s Reading Motivations and Read

余敏華、翁淑緣

E-mail: 9901057@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purposes of this study are to survey the status about elementary school teachers ' reading guidance styles, students ' reading motivations, and students ' reading behaviors; and to analyze the relationship among the above variables; furthermore, this study explores the influence of elementary school teachers ' reading guidance styles on students ' reading motivations and reading behaviors. A sample of 608 elementary students throughout Taiwan was selected through stratified sampling method. The data was analyzed by descriptive statistics, t-test, Pearson correlation, canonical correlation, K-means clustering method and one-way ANOVA. The results of this study were as follows: (1)Students usually read at home and in school, and the main sources of their extracurricular books are school and home. (2)Roughly, elementary school students have good reading motivations. Generally speaking, they approve the importance of reading but won ' t read for academic grades. Most of them love reading, however, they have no strong will to buy extracurricular books for themselves. The main categories of extracurricular books that students most like to read are " comic books " and " literature and story books ". The reading behavior " to share " needs to strengthen. (3)Girls are more fond of reading and have more " to share " than boys. On the other hand, boys have higher " reading breadth ". They read more and read broader category than girls. (4) Four types of elementary school teachers ' reading guidance styles were found, including " Transformational and Transactional Style ", " Transformational and Passive Management Style ", " Active Management and Reward Style " and " Indifferent Style ". (5)Students who perceived their teacher as being the " Transformational and Transactional Style " were the most enthusiastic student with reading; however, the students who perceived their teachers as being the " Indifferent Style " were the most negative about reading. (6)There were some types of canonical correlation among teachers ' reading guidance, students ' reading motivations, and students ' reading behaviors.

Keywords : reading guidance style, reading motivations, reading behaviors

Table of Contents

本研究旨在調查國小教師閱讀領導風格、學生閱讀動機及閱讀行為之情形；分析三者間之相關；進而探究知覺不同「教師閱讀領導風格」的國小學生，其「閱讀動機」與「閱讀行為」之差異。採問卷調查法，依分層叢集隨機抽樣抽取台灣地區國小高年級學生共 608 人為研究對象，以描述性統計、t 考驗、皮爾森積差相關、典型相關、K 組平均數集群分析、單因子變異數分析等統計方法進行分析。研究發現：(1)家裡和學校為學生的主要課外閱讀地點及課外讀物的主要提供者；(2)目前國小學生閱讀動機大致良好，普遍肯定閱讀的重要性，但不會為提高考試成績而看課外書。他們大多喜好閱讀，然而自行添購圖書之意願不高。其閱讀的讀物類別以漫畫和語文類為主。「閱讀分享」是閱讀行為中較需加強的部份；(3)國小階段，女生比男生喜歡及主動閱讀，且有更多的閱讀分享行為；男生則對各類別讀物的接觸層面較女生多元、寬廣；(4)教師閱讀領導風格分為「轉化互易」、「轉化管理」、「積極管理」與「忽略」四種類型；(5)教師為「轉化互易型」，其學生之閱讀動機與閱讀行為最積極正向；教師為「忽略型」，其學生之閱讀動機與閱讀行為最消極負向；(6)教師閱讀領導風格、學生閱讀動機與學生閱讀行為三者間存有顯著的典型相關。

REFERENCES

一、中文部分 方子華(2004)，國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。方麗芬(2000)，國小學童與家長對科學類兒童讀物觀點之調查研究，國立台北師範學院數理教育研究所未出版之碩士論文。王淑凌(2008)，國小班級閱讀教學之潛在課程研究，國立台北教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。古秀梅(2005)，國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究，國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。白麗美(1998)，國民小學校長領導風格與教師工作動機關係之研究，台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。何淑妃(1996)，國小校長轉型領導行為與學校組織氣氛之調查研究，國立新竹師範學院教育研究所未出版之碩士論文。吳百祿(2004)，學校領導-願景、領導與管理，高雄：復文。吳宜貞(2002)，家庭環境因素對兒童閱讀能力影響之探討，教育心理學報，34(1)，1-20。吳清山，林天祐(1998)，轉型領導、互易領導，教育資料與研究，24，63-64。吳煥烘(2004)，學校行政領導理論與實務，台北：五南。呂麗珠(2003)，國小級任教師領導風格與學生班級氣氛之研究，國立新竹師範學院課程與教學碩士班未出版之碩士論文。宋曜廷，劉佩雲，簡馨瑩(2003)，閱讀動機量表的

修訂及相關因素研究，中國測驗學會測驗學刊，50(1)，47-72。李宜真(2002)，國小高年級學童閱讀課外讀物之研究，國立台東師範學院兒童文學研究所未出版之碩士論文。李家明(2009)，國民小學校長領導風格、行銷管理與學校公共關係之研究，國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。李素足(1999)，台中縣市國小中、高年級學童閱讀動機的探討，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李國勝(2005)，國中導師領導行為、班級氣氛與班級經營效能關係之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李寶琳(2000)，臺北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究，國立臺北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。周昌柏，范熾文(2006)，國小校長轉型領導、交易領導與教師工作滿意度關係之研究，花蓮教育大學學報，22，255-282。周芷誼(2006)，閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究 - 以彰化縣一所國小五年級為例，國立台中教育大學社會科教育學系碩士班未出版之碩士論文。林士郁(2002)，父母創意教養方式、父母閱讀教養方式、閱讀動機與閱讀行為、創造力之關係，國立政治大學教育學系研究所未出版之碩士論文。林合懋(1995)，學校主管與企業主管轉型領導之比較研究，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。林見瑩(2002)，高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林奕成(2007)，國民小學校長與教師轉型領導關係之研究，國立嘉義大學師範學院教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文。林建平(1995)，國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究，台北市立師院學報，26，267-294。林美鐘(2002)，屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林碧真(1999)，高職導師領導行為與領導效能關係之研究，國立彰化師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。林文寶(2000)，台灣地區兒童閱讀興趣調查研究，台北：行政院文建會。林珈夙(1997)，校長領導風格、教師創意生活經驗、教學創新行為與學校效能之關係，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。柯華葳(2008)，PIRLS 2006 說了什麼：尋找台灣未來閱讀新方向。載於天下雜誌教育基金會(主編)，閱讀，動起來：借鏡國際成功經驗，看見孩子微笑閱讀(89-101頁)，台北：天下。柯華葳，詹益綾，張建好，游婷雅(2008)，PIRLS 2006 報告：臺灣四年級學生閱讀素養，國立中央大學學習與教學研究所未出版之碩士論文。洪蘭，曾志朗(2002)，兒童閱讀的理念 - 認知神經心理學的觀點，現代教育論壇，6，592-595。范熾文(2002)，學校行政原理，台北：師大書苑。秦夢群(2006)，教育行政 - 理論部分，台北：五南。高蓮雲(1994)，台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探索，台北市立師範學院學報，25，121-150。涂芳瑜(2005)，國小學童閱讀兒童讀物現況調查研究 - 以台中市國小中年級為例，國立台中教育大學語文教育學系未出版之碩士論文。張怡婷(2003)，個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張易書(2000)，國中校長轉型領導、教師開放型/封閉型人格與學習型組織關係之研究，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。張春興(2007)，教育心理學 - 三化取向的理論與實踐(重修二版)，台北：東華。張昭仁(2001)，國小校長轉型領導、互易領導與學校組織學習能力關係之研究，國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張慶勳(1997)，國小校長轉化、互易領導影響學校組織文化特性與組織效能之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。張慶勳(1999)，學校組織轉化領導研究，高雄：復文。張慶勳(2004)，國小校長領導風格與行為之研究，屏東師院學報，20，1-38。教育部統計處(2009)，九十七學年度國民小學校別資料[線上資料]，來源：http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/97_ba_sec.xls [2009, March 20]。莊佩玲(2002)，不同閱讀教學方法對國小學生閱讀動機及班級閱讀氣氛影響之比較研究，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。莊達勝(2006)，國小六年級學童知覺級任教師領導型態、班級氣氛與成就動機之相關研究，國立台南大學教育學系輔導教學碩士班未出版之碩士論文。許淑芬(2006)，臺北市國小教師實施閱讀教學現況之探討，台北市立教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。許雅棣(2000)，主管領導型態、員工人格特質、組織激勵制度與員工工作績效之相關性 - 以保險業務員為例，國立東華大學企業管理學系未出版之碩士論文。郭重吉(1987)，評介學習風格之有關研究，資優教育月刊，23，7-16。郭翠秀(2007)，閱讀教學與國民小學學童閱讀動機及行為的關係 - 以2005年PIRLS資料為例，國立中央大學學習與教學研究所未出版之碩士論文。郭麗玲(1984)，小學教師如何做閱讀指導，書苑，21，19-25。陳世聰(2001)，屏東縣國小校長轉化、互易領導與學校效能關係之研究 - 以發揮「小班教學精神」效能為指標，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳世麟(2009)，屏東縣國小學童知覺學校閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究，國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。陳志勇(2002)，屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳明來(2001)，臺北市公立國中課外閱讀行為之研究，國立政治大學圖書資訊研究所未出版之碩士論文。陳怡華(2001)，國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。陳學賢(2006)，高雄市國小校長轉型領導、學校願景發展與教師組織承諾關係之研究，台東大學教育學報，17(1)，77-106。馮秋萍(1998)，臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例，私立淡江大學教育資料科學系未出版之碩士論文。黃金和(2008)，屏東縣國小教師領導風格與班級氣氛關係之研究，國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。黃家瑩(2006)，國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究，國立高雄師範大學教育學系碩士班未出版之碩士論文。黃淨如(2007)，小學閱讀氛圍建構之研究 - 以台北市立木柵國民小學低年級班級為例，國立台灣大學文學院圖書資訊學系未出版之碩士論文。黃國將(2004)，台東縣國小高年級學童閱讀興趣之研究，國立台東大學兒童文學研究所未出版之碩士論文。黃德祥(1998)，青少年發展與輔導，台北：五南。黃馨儀(2002)，國小學童閱讀動機量表之編製與相關研究，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。楊惠真(2008)，國小學童親子共讀、班級閱讀環境與閱讀動機之相關研究，國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版之碩士論文。楊榮昌(2002)，相互教學法對國小五年級學童閱讀理解、後設認知及閱讀動機之影響，國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。楊曉雯(1996)，高中生閱讀行為研究：以台北市建國高級中學學生為例，私立淡江大學教育資料科學研究所未出版之碩士論文。廖春文(1994)，廿一世紀教育行政領導理念，台北：師大書苑。廖英昭(2005)，國小級任教師領導行為與班級經營效能關係之研究，國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。廖裕月(1998)，國小校長轉化領導型式與領導效能之研究，國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。趙維玲(2002)，Booktalk對國小學童閱讀動機和閱讀行為之成效探討，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。劉佩雲(2002)，由動機到閱讀動機的文獻回顧與未來研究探索，載於玄奘人文社會學院(主編)，人文關懷與社會發展 - 社會篇(51-80)

，高雄：復文。劉佩雲，簡馨瑩，宋曜廷(2003)，國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究，教育研究資訊，11(6)，135-158。劉佩雲，簡馨瑩，宋曜廷，程炳林(2002/11)，閱讀動機與閱讀行為和閱讀成就的關係，泛華心理學研究的切磋與交流，台北：第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理與行為科際學術研討會。蔡美蓉(2005)，學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所文教行政碩士專班 未出版之碩士論文。蔡淑玲(2006)，國小學童家庭環境、班級閱讀環境與閱讀態度之相關研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。蔡培村，武文瑛(2004)，領導學：理論、實務與研究，高雄：麗文。蔡進雄(2000)，國民中學校長轉型領導、互易領導、學校文化與學校效能關係之研究，國立台灣師範大學教育系未出版之博士論文。蔡進雄(2005)，學校領導理論研究，台北：師大書苑。蔡慧鈴(2006)，國小學童知覺教師閱讀教學行為與其閱讀動機之關係研究 - 以台中縣為例，私立東海大學教育研究所未出版之碩士論文。賴苑玲(2006)，國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究，社會科教育研究，11，47-86。謝文全(2004)，教育行政學，台北：高等教育。謝美實(2003)，國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。謝惠卿(2002)，國中導師領導行為、班級氣氛與學習滿意度之研究 - 以高雄市某國中為例，國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。鍾鳳香(2005)，合作學習對國小兒童閱讀表現之影響，國立屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士班未出版之碩士論文。鍾馥如(2009)，國小學童閱讀環境對自由閱讀行為與閱讀理解能力之影響，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。

二、英文部份 Anderman, E. M., Eccle, J., Roeser, R., Yoon, K. S., Blumenfeld, P., & Wigfield, A. (1996). Classroom influences on the value of reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 394131) Atkinson, L. E. (2001). What I ' m doing is really working in the language arts with the kids. Teacher knowledge, teacher change, and the construction of teaching practice for reading and writing. Unpublished doctoral dissertation, University of Manitoba, Manitoba, Canada. Baker, L., & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children ' s motivation for reading and their relations to reading activity and reading. Reading Research Quarterly, 34(4), 452 -477. Bandura, A. (1977). Social learning theory. New Jersey: Englewood Cliffs. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Engle Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman. Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). Social learning and personality development. New York: Holt, Rinehart and Winston. Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectation. New York: Macmillan. Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). Transformational leadership development manual for the multifactor leadership questionnaire. Palo Alto, California: Consulting psychologists Press. Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving organizational effective through transformational leadership. California: Sage. Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1997). Full rang leadership development. Palo, California: Mind Garden , Inc. Berglund, R. L. (1991). Developing a love of reading: What helps, what hurts (Literacy Research Report No. 7). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 332168) Bingham, G. E. (2007). Maternal literacy beliefs and the quality of mother-child book-reading interactions: Associations with children's early literacy development. Early Education and Development, 18(1), 23-49. Bryman, A. (1992). Charisma and leadership in organizations. London: Sange. Burns, J. M. (1978). Leadership. New York: Harper and Row. Carr, D. (1995). Improving student reading motivation through the use of oral reading strategies (Report No. RIEFEB-1996-02). Illinois, MA: Saint Xavier University. (ERIC Document Reproduction Service No. ED386687) Chall, J. S. (1983). Stages of reading development. New York: McGraw-Hill. Chall, J. S. (1996). Learning to read: The great debate. New York: McGraw-Hill. Chambers, A. (1996). The reading environment: How adults help children enjoy books. New York, Maine: Stenhouse. Cox, K. E., & Guthrie, J. T. (2001). Motivational and cognitive contributions to students' amount of reading. Contemporary Educational Psychology, 26(1), 116-131. Crowther, F., Kaagan, S. S., Ferguson, M., & Hann, L. (2002). Developing teacher leaders: How teacher leadership enhances school success. Thousand Oaks, California: Corwin Press. Deckner, D. F., Adamson, L. B., & Bakeman, R. (2006). Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development. Journal of Applied Developmental Psychology, 27(1), 31-41. Fiedler, F. E. (1967). A theory of leadership effectiveness. New York: McGraw-Hill. Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. The Reading Teacher, 50(1), 14-25. Gambrell, L. B., Codling, R. M., & Palmer, B. M. (1996). Elementary student ' s motivation to read (Reading Research Rep No.52). Athens, Gerorgia: National Reading Research Center. Gambrell, L. B., Palmer, B. M., Codling, R. M., & Mazzone, S. (1996). Assessing motivation to read. The Reading Teacher, 49(7), 518-533. Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). The relation of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402568) Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theory and principles of motivation. In D. C. Berliner and R. C. Calfee (Eds.), Handbook of Educational Psychology (pp. 63-84). New York: Macmillan. Guthrie, J. T., Hoa, A. L. W., Wigfield, A., Tonks, S. M., Humenick, N. M., & Littles, E. (2007). Reading motivation and reading comprehension growth in the later elementary years. Contemporary Educational Psychology, 32(3), 282-313. Guthrie, J. T., McGough, K., & Wigfield, A. (1994). A Questionnaire measure of children ' s motivations for reading (Instructional Resource No. 4). Athens, Georgia: NRRC, Universities of Georgia and Maryland College Park. Guthrie, J. T., Schafer, W. D., & Huang, C. (2001). Benefits of opportunity to read and balanced instruction on the NAEP. Journal of Educational Research, 94(3), 145-162. Guthrie, J. T., Schafer, W. D., Wang, Y. Y., & Afflerbach, P. (1995). Relationships of instruction to amount of reading: An exploration of social, cognitive, and instructional connections. Reading Research Quarterly, 30(1), 8-25. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (1997). Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction. Newark, Delaware: International Reading Association. Guthrie, J. T., Wigfield, A., Humenick, N. M., Perencevich, K. C., Taboada, A., & Barbosa, P. (2006). Influences of Stimulating Tasks on Reading Motivation and Comprehension. Journal of Educational Research, 99(4), 232-245. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ744233) Guthrie, J. T., Wigfield, A., Metsala, J. L., & Cox, K. E. (1999). Motivational and cognitive predictors of text comprehension and reading amount. Scientific Studies of Reading, 3(3), 231-257. Guthrie, J. T., Wigfield, A., & VonSecker, C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. Journal of Educational Psychology, 92(2), 331-341. Hanson, E. M. (1991).

Educational administration and organizational behaviors. Boston: Allyn and Bacon. Hater, J. J., & Bass, B. M. (1988). Superiors, evaluations and subordinates' perceptions of transformational and transactional leadership. *Journal of Applied Psychology*, 73(4), 695-702. Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1988). *Management of organizational behavior: Utilizing human resources*. (5th ed.). Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall. Hinkin, T. R., & Tracey, J. B. (1999). The relevance of charisma for transformational leadership in stable organizations. *Journal of Organizational Change Management*, 12(2), 105-119. Jago, A. G. (1982). Leadership: Perspectives in theory and research. *Management science*, 28(3), 315. Jantzi, D., & Leithwood, K. A. (1996). Toward an explanation of variation in teachers' perceptions of transformational school leadership. *Educational Administration Quarterly*, 32(4), 512-538. Jensen, K., Papp, S., & Richmond, B. (1998). Improving children's habits in recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED427283) Krashen, S. (1993). *The power of reading*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited. Krashen, S. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, Connecticut: Libraries Unlimited. Krashen, S. (2007). Access to books is the first step. In *Literacy Network News online: Macropaedia* [Online]. Available: <http://74.125.153.132/search?q=cache:> [http://literacynetwork.org/literacynetworkla/pdf/newsletter spring 07.pdf](http://literacynetwork.org/literacynetworkla/pdf/newsletter%20spring%2007.pdf) [2009, December 30]. Lundberg, I., & Linnakyla, P. (1993). *Teaching reading around the world*. Hamburg, Germany: International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Mellon, C. A. (1992). It's the best thing in the world! : Rural children talk about reading. *School Library Journal*, 38(8), 37-40. Morrow, L. M. (1992). The impact of a literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. *Reading Research Quarterly*, 27(3), 250-275. Morrow, L. M., & Weinstein, C. M. (1982). Increasing children's use of literature through program and physical design changes. *The Elementary School Journal*, 83(2), 131-137. Reddin, W. J. (1970). *Management effectiveness*. New York: McGraw-Hill. Routman, R. (2003). *Reading essentials: The specifics you need to teach reading well*. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann. Robbins, S. P. (2001). *Organizational behavior: Concepts, controversies, applications* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford Press. Sergiovanni, T. J. (1990). *Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools*. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Sewell, E. J. (2003). Student's choice books during self-selected reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED476400) Silins, H. C. (1994). The relationship between transformational and transactional leadership and school improvement outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 5(3), 272-298. Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership: A survey of theory and research*. New York: Free Press. Taboada, A., Tonks, S. M., Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2009). Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension. *Reading and writing: An Interdisciplinary Journal*, 22(1), 85-106. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ819994) Von Sprecken, D., & Krashen, S. (2002). Is there a decline in the reading romance. *Knowledge Quest*, 30(3), 11-17. Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1995). Dimensions of children's motivation for reading: An initial study. Athens, Georgia: NRRC. Wigfield, A. (1997). Reading motivation: A domain-specific approach to motivation. *Educational Psychologist*, 32(2), 59-68. Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420-432. Wigfield, A., Guthrie, J. T., & McGough, K. (1996). A questionnaire measure of children's motivations for reading. (Instructional Resource No. 22). Athens, Georgia: National Reading Research Center.