

高中職學生的自我效能與人格特質對挫折容忍力影響之研究

劉振昌、呂勝瑛

E-mail: 9900557@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要目的在探討高中職學生的自我效能與人格特質對其挫折容忍力影響之研究。正式樣本學生的人數有540人，便利取樣自台中市台中二中、南投縣草屯商工、彰化縣達德商工與雲林縣西螺農工等四所學校。本研究的問卷包含有背景資料量表、挫折容忍力量表、自我效能量表與人格特質量表等四部分。所得的資料以單因子變異數分析、t檢定、積差相關、迴歸分析等方法進行統計分析。本研究在高中職學生的主要發現如下：(一)男女的性別在冒險取向與情緒感受有顯著差異，男生的平均得分皆高於女生。(二)就讀年級在冒險取向與行動取向有顯著差異，一年級的平均得分最高，三年級次之，二年級最低。(三)不同父母社經地位的學生在行動取向有顯著差異，高父母社經地位組的平均得分較高。(四)不同身體強弱程度的學生在行動取向有顯著差異，強壯組的平均得分最高，一般組次之，虛弱組最低。(五)和善性、神經質、嚴謹自律與外向性，對挫折容忍力有顯著的預測力。(六)成就表現與替代經驗對挫折容忍力有顯著的預測力。

關鍵詞：挫折容忍力；人格特質；自我效能

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	3	第三節 研究問題與研究假設	4
4 第四節 重要名詞解釋	5	第二章 文獻探討	7
7 第一節 挫折容忍力的意涵	7	第二節 挫折容忍力的理論與相關研究	18
18 第三節 人格特質的定義與分類	20	第四節 人格特質理論的相關研究	30
30 第五節 自我效能的意涵	33	第六節 自我效能的理論與相關研究	41
41 第三章 研究方法	43	第一節 研究架構	43
43 第二節 研究對象與取樣方法	44	第二節 研究工具	46
46 第四節 資料處理與統計方法	59	第五節 實施程序	60
60 第四章 結果與討論	62	第一節 不同背景變項的高中職學生在人格特質、自我效能與挫折容忍力的差異分析	62
62 第二節 高中職學生的自我效能與人格特質之相關分析	84	第三節 高中職學生的人格特質、自我效能及背景變項對其挫折容忍力之預測分析	86
86 第五章 結論與建議	94	第一節 結論	94
94 第二節 建議	105	參考文獻	105
110 附錄A 預試問卷	132	附錄B 正式問卷	132
136			

參考文獻

一、中文部份 Brooks, R., & Goldsleim, S. (2003), 培養小孩的挫折忍耐力:如何教出高AQ的小孩(馮克芸, 陳世欽譯), 台北:天下雜誌, (原文於2002年出版)。 Brooks, R., & Goldsleim, S. (2004), 挫折復原力(洪慧芳譯), 台北:天下雜誌, (原文於2001年出版)。 Robert, K., & Angelo, K. (2001), 組織行為(陳素勤譯), 台北:麥格羅·希爾台灣分公司, (原文於2001年出版)。 尤誌章(2006), 青少年人格特質、社交技巧、社會支持與焦慮之研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 王文正(1991), 員工A型人格特質、主管領導型態和員工工作壓力之間關聯性研究 - 以公民營加油站員工為例, 國立交通大學管理科學研究所未出版之碩士論文。 王怡靜(2001), 自我肯定訓練對國小低學業失敗容忍力學童影響效果之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。 王煥琛, 柯華葳(1999), 青年心理學, 台北:心理出版社。 王夢萍(2005), 每個孩子都要學習的50堂課, 台北:宇河文化。 王震武(2001), 心理學, 台北:學富出版社。 王鍾和(2001), 獨生子女的教養, 學生輔導雙月刊, 74, 82-87。 田運虹(2000), 國小學童家庭社經地位、挫折容忍力與違規行為之關係, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 朱光男(2006), 學校人員人格特質與服務品質知覺之探討, 私立世新大學行政管理

學系未出版之碩士論文。吳明隆, 涂金堂(2007), SPSS與統計應用分析, 台北, 五南書局。吳秉恩(1993), 組織行為學, 台北:華泰文化出版社。吳青山, 林天佑(2003), 教育名詞解釋:挫折容忍力, 教育研究月刊, 115, 155。吳慧怡(2005), 國中生智力內隱理論、失敗容忍力、學業求助行為與學業成就關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。吳靜吉(2004), 青年的四個大夢, 台北:遠流出版社。吳靜芳(2005), 國小學童的人格特質、父母社會支持、自我效能與生活目標之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導學系研究所未出版之碩士論文。呂孟育(2008), 我可以如此展現自己嗎? 跨性別主體打造之敘說研究, 國立新竹教育大學教育心理與諮商學系研究所未出版之碩士論文。巫秉璋(2008), 國小學童作弊行為及其發生原因之探討, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。李海洲, 邊和平(1995), 挫折教育論, 南京:江蘇教育出版社。李雪莉(2008), 我不想上學, 天下雜誌, 395, 132-166。李靜怡(2002), 休閒從業人員之人格特質、工作特性與工作壓力和休閒行為之關係 - 以北部地區為例, 私立大葉大學休閒事業管理研究所未出版之碩士論文。沈聰益(2003), 人格五因素模式預測保險業務人員銷售績效的效度-NEO-PI-R量表之跨文化檢驗與人際特質架構之實證探討, 國立交通大學經營管理研究所未出版之博士論文。谷宗芸(2006), 台北縣國小高年級學童自我概念、挫折容忍力與學業成就之研究, 私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。卓筱琳(2007), 人格特質與工作表現、工作滿意及離職傾向之關係探討—以某量販店客收人員為例, 國立中央大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。周惠莉(2003), 五大人格特質、性別角色與轉換型領導關係之研究, 私立中原大學企業管理研究所未出版之碩士論文。林定蔚(2007), 教育部教學卓越獎教師人格特質與創新教學關係之研究, 國立臺北教育大學教育事業創新經營研究所未出版之碩士論文。林宜貞(1994), 國中生的教師期望、歸因型態、失敗容忍力與失敗反應關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。林能白, 邱宏昌(1999), 服務品質之研究—服務人員人格特質之影響分析與應用, 管理學報, 16(2), 175-192。林慧蘭(2002), 國小資優班與普通班學生內外控信念與情緒智力之相關研究, 國立政治大學勞工研究所未出版之碩士論文。邱圖惠(2007), 自我探索課程對國中生自我效能及生活適應影響之研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系研究所未出版之碩士論文。邱麗家(2006), 內部稽核人員人格特質、工作特性與工作滿意度關係之研究 - 以成就動機為中介變項, 國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。洪士聰(2007), 保險業務人員人格特質、金錢態度與績效相關之研究, 國立中正大學企業管理研究所未出版之碩士論文。孫志麟(1991), 國民小學教師自我效能及其相關因素之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。徐慎怡(2007), 國小高年級學童挫折容忍力與其內外控信念和A型行為之相關研究, 國立新竹教育大學教育心理與諮商學系研究所未出版之碩士論文。徐瑋伶(2003), 工作動機研究之回顧與前瞻, 應用心理研究, 19, 89-113。高景志(2005), 國民小學訓導人員角色壓力、人格特質與工作效能之相關研究 - 以高高屏地區為例, 國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。康力文(2007), 高中生學習學習幸福感、學校生活適應與學習自我效能關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。康嘉玲(2006), 人事智能取向情意教學方案對國小四年級學童挫折容忍力之影響, 國立臺南大學教育學系課程與教學研究所未出版之碩士論文。張玉玲(2000), 尋找挑戰難題、打死不退的學生:國中生解釋風格、自尊、學業失敗容忍力與挑戰學業難題行為之研究, 國立彰化師範大學未出版之碩士論文。張春興(2006), 張氏心理學辭典(修訂1版), 台北:東華書局。張振成(1999), 如何培養學生的挫折容忍力, 教育實習輔導季刊, 5(2), 40-44。張振成(2003), 挫折與衝突的適應方式, 諮商與輔導, 211, 53-55。張翊祥(2004), 團隊成員人格特質組合對團隊效能影響之研究 - 以團隊互動過程為中介變項, 私立中原大學企業管理研究所未出版之碩士論文。張潤書(1985), 組織行為與管理, 台北:五南書局。許宜芳(2007), MDRT會員人格特質與工作滿意度相關性之研究, 私立朝陽科技大學保險金融管理系研究所未出版之碩士論文。許德發(1999), 專科學生對科學的態度、生物學科自我效能與其營養健康信念表徵、學業成就之關係研究, 國立臺灣師範大學科學教育研究所未出版之博士論文。陳潭(1994), 人格特質與檢驗績效間關係之探討, 國立台灣科技大學管理技術研究所未出版之博士論文。陳玉玲(1995), 目標設定、目標投入與自我效能對國小學生數學表現的影響, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。陳柏齡(2000), 國中生生活壓力、失敗容忍力與憂鬱傾向之關係研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。陳玲婉(2005), 國小學童母親人格特質與親職壓力、幸福感之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。陳家龍(2007), 課後方案對花蓮弱勢家庭青少年自我效能之影響, 私立慈濟大學社會工作研究所未出版之碩士論文。陳燕萍(2001), 台北市高工學生學業失敗容忍力與因應方式之研究, 國立台北科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。彭偉峰(2005), 國小高年級學童人格特質、父母管教方式對生活壓力影響之研究 - 以中部地區為例, 國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。湯大緯(2002), 自我效能與工作績效之關聯性探討, 人事月刊, 34(4), 5-13。馮江平(1991), 挫折心理學, 山西:山西教育出版社。馮克芸, 陳世欽(2003), 培養小孩的挫折容忍力, 台北:天下雜誌。馮美珠(2007), 國小教師人格特質、生活壓力、因應策略與憂鬱傾向之相關研究, 國立屏東教育大學心理輔導教育研究所未出版之碩士論文。黃立賢(1996), 如何培養學生的挫折容忍力, 訓育研究, 35(2), 65-74。黃拓榮(1997), 國中生父母管教方式、自我概念、失敗容忍力與偏差行為關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。黃挺毅(2003), 國小兒童偏差行為與人格特質相關之研究, 國立花蓮師範學院輔導研究所未出版之碩士論文。黃堅厚(1992), 青年的心理健康, 台北:心理出版社。黃堅厚(1999), 人格心理學, 台北:心理出版社。黃惠玲(2000), 彰化縣國民小學教師在職進修動機取向與自我效能之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。黃智淵(2004), 相互教學法對國小五年級學童閱讀歷程中自我調整學習與閱讀理解之影響, 國立屏東師範學院教育心理輔導研究所未出版之碩士論文。黃瑋玲(2007), 青少年的雙親教養態度、人格特質與心理健康之相關研究, 私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2007), 青少年發展與輔導, 台北:五南書局。楊國樞(1979), 社會及行為科學研究法, 台北:東華書局。楊國樞(1993), 劉邵的人格特質及其詮釋, 人觀、意義與社會, 收於黃貴應編, 中央研究院民族學研究所集刊(pp. 89-127), 台北:中央研究院民族學研究所。葉重新(2005), 心理學, 台北:國立空中大學。葉瑞元(2005), 中央氣象局員工自我效能之研究, 私立世新大學行政管理學系未出版之碩士論文。廖相如(2003), 桃竹苗四縣市國民小學教師成就動機、制握信念與工作倦怠關係之研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。廖純雅(2005), 嘉義市國小高年級學童知覺父母教養方式與挫折容忍力之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。廖國鋒, 陳素子(2003), 領導者情緒智力對領導效能、部屬合作行為與組織承諾影響關係之研究, 人力資源管理學報, 3(4), 001-024。潘劉素貌(2003), 訓練前相關

資訊、資訊來源、自願參訓及員工個人屬性對訓練動機影響之研究，國立中央大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。蔣立琦，郭雅雯，林緯娟(2004)，自我效能之概念分析，護理雜誌，51(2)，67-72。蔡佩芬(2007)，案例教學法應用於品格教育對國小三年級學童挫折容忍力之影響，國立臺南大學教育學系課程與教學系研究所未出版之碩士論文。蔡易輯(2007)，不同學科背景大學生在科學遊戲課程中教室環境知覺、自我效能及科學態度之研究，國立花蓮教育大學科學教育研究所未出版之碩士論文。鄭志隆(2007)，屏東縣國民小學校長人格特質與學校創新經營關係之研究，國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。薛維煌(2006)，高中學生人格特質、情緒智慧與人際關係之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。謝美香(2006)，國小高年級學童的人格特質、學校生活適應與幸福感之相關研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。謝毓雯(1998)，青少年挫折經驗與挫折容忍力之關係研究：建設性思考與社會支持的角色，國立政治大學心理研究所未出版之碩士論文。顏奕仁(2002)，資訊系統特性、任務特性與電腦自我效能對工作績效的影響，國立中央大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。魏麗敏(1999)，國民中小學學生家庭因素、學習歷程與成就之分析研究，台北：五南書局。羅時宏(2004)，新進人員人格特質、資訊尋找行為與組織社會化之關聯性研究，國立國防管理學院資源管理研究所未出版之碩士論文。

二、英文部份 Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 121-149. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall. Bandura, A. (1992). Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 3-38). Washington, District of Columbia: Hemisphere. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 180-215. Berarducci, A., & Lengacher, C. A. (1998). Self-efficacy: An essential component of advanced-practice nursing. *Nursing Connections*, 11(1), 55-67. Browne, T. (2001). Human development theories. *Futurics*, 25(1/2), 50-71. Busch, T. (1995). Gender differences in self-efficacy and attitudes toward computers. *Journal of Educational Computation Research*, 12(2), 147-158. Caligiuri, P. M. (2000). Selecting expatriates for personality characteristics: A moderating effect of personality on the relationship between host national contact and cross-cultural adjustment. *Management International Review*, 40(1), 61-81. Carly, S. B., & Tammy, D. A. (2003). The relationship between big five personality traits, negative affectivity, type A behavior and work-family conflict. *Journal of Vocational Behavior*, 63, 457-472. Cattell, R. B. (1943). The description of personality: Basic trait into clusters. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 38, 476-506. Cheng, T. Y. L., & Boey, K. W. (2002). The effectiveness of a cardiac rehabilitation program on self-efficacy and exercise tolerance. *Clinical Nursing Research*, 11(1), 10-21. Chien, M. H. (2004). An Investigation of the Relationship of Organizational Structure, Employee's Personality and Organizational Citizenship Behavior. *Journal of American Academy of Business*, 5, 428-431. Christopher, F. M., & Robert, N. S. (2003). *Beneath the mask: An introduction to theories of personality* (7th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons. Clifford, M. M. (1984). Thoughts on a theory constructive failure. *Educational Psychology*, 19, 108-120. Clifford, M. M. (1988). Failure tolerance and academic risk-taking in ten-to twelve-year-old students. *British Journal of Education Psychology*, 58, 15-27. Corbett, C. F. (1999). Research-based practice implications for patients with diabetes. Part 1: Diabetes self-efficacy. *Home Health Nurse*, 17(9), 587-596. Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory and NEO Five-Factor Inventory: Professional Manual*. Florida: Psychological Assessment Resources. David, V. D., & Stanley, B. S. (1989). Personality and Job Performance: Evidence of Incremental Validity. *Personal Psychology*, 42, 25-36. Eysenck, H. J., & Barrett, P. (1995). Personality differences according to gender. *Psychological Reports*, 76, 711-716. Friedman, M., & Rosenman, R. H. (1974). *Type A and Your Heart*. New York: Knopf. Funder, D. (1997). *The Personality Puzzle*. New York: Norton. Furnham, A., Petrides, K. V., Chris, J. J., & Tim, C. (2002). Do personality factors predict job satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 33(8), 1325-1342. Gerald, R. A., Bruce, A. R., Maria, K., & Leo, K. (2000). Rule Compliance and Peer Sociability: A study of Family Process, School-Focused Parent-Child Interactions, and Children's Classroom Behavior. *Journal of Family Psychology*, 14(2), 237-250. Greenglass, E., Schwarzer, R., Jakubiec, D., Fiksenbaum, L., & Taubert, S. (1999). The proactive coping inventory(PCI): A multidimensional research instrument. Poland [Online]. Available: <http://userpage.fu-berlin.de/~health/greenpci.htm> [2009, October 12] Greenwald, A. J. (2000). The effect of a therapeutic program of emotionally disturbed boys. Unpublished doctoral dissertation, University of Pace, New York. Grotberg, E. H. (1995). *The international resilience project: Research and application*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED423955) Guilford, T. P. (1959). *Personality*. New York: McGraw-Hill. Harrington, N. (2005). It's too difficult! Frustration intolerance beliefs and procrastination. *Personality and Individual Differences*, 39, 873-883. Harrison, J. K., Chadwick, M., & Scales, M. (1996). The relationship between cross-cultural adjustment and the personality variables of self-efficacy and self-monitoring. *International Journal Intercultural Relations*, 20(2), 167-188. Havelka, D. (2003). Predicting software self efficacy among business students: A preliminary assessment. *Journal of Information Systems Education*, 14(2), 145. Henderson, N. (2002). *The Resiliency Quiz*. [Online]. Available: <http://www.resiliency.com/html/resiliencyquiz.htm> [2009, October 29] Hill, T. M. (2002). Job attitudes and personality: Predictors of organizational citizenship behaviour. Unpublished master's thesis, University of Saint Mary's, Canada. Jerusalem, M., & Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal processes. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-Efficacy: Thought Control of Action* (pp. 195-213). Washington, District of Columbia: Hemisphere. Judge, T. A., & Bono, J. E. (2000). Five-factor model of personality and transformational leadership. *Journal of Applied Psychology*, 85(5), 751-765. Kanfer, R. (1987). Task-specific Motivation: An Integrative Approach to Issues of Measurement, Mechanisms, Processes, and Determinants. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 5, 237-264. Kavanagh, D. J. (1992). Self-efficacy and depression. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-Efficacy: Thought Control of Action* (pp. 3-38). Washington, District of Columbia: Hemisphere. Kelly, W. E., & Johnson, J. L. (2005). Time use efficiency and the five-factor model of personality. *Education*, 125, 511-515. Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. In B. A.

Maier (Ed.), *Progress in Experimental Personality Research* (pp. 99-171). New York: Academic Press.

Liem, A. D., Lau, S., & Nie, Y. (2008). The role of self-efficacy, task value and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 486-512.

Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). The role of self-efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. *Journal of Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 119-137.

Mahon, N. E., & Yarcheski, A. (2006). Correlates of low frustration tolerance in young adolescents. *Psychological Reports*, 99, 230.

Mahon, N. E., & Yarcheski, A. (2007). Relations of low frustration tolerance beliefs with stress, depression, and anxiety in young adolescents. *Psychological Reports*, 100, 98-100.

Marks, L. I. (1998). Deconstructing Locus of Control: Implications for Practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 76, 251-260.

Michael, K. M., Murray, R. B., Steve, M. S., & James, R. (2005). Higher-order dimensions of the big five personality traits and the big six vocational interest types. *Personnel Psychology*, 58, 447-478.

Mitchell, P. (2000). Internet addiction: Genuine diagnosis or not? *Lancet*, 355(9204), 632.

Monte, C. F., & Sollod, R. N. (2003). *Beneath the Mask*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.

Multon, K. D., Brown, S. D., & Lent, R. W. (1991). Relation of self-efficacy belief to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30-38.

Murdock, T. B., & Anderman, E. M. (2006). Motivational Perspectives on Student Cheating: Toward an Integrated Model of Academic Dishonesty. *Educational Psychologist*, 41(3), 129-145.

Muris, P., & Dietvorst, R. (2006). Underlying personality characteristics of behavioral inhibition in children. *Child Psychiatry and Human Development*, 36, 437-445.

Norman, W. T. (1963). Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 574-583.

O'Leary, A. (1985). Self-efficacy and health. *Behavioral Research & Therapy*, 23(4), 437-451.

Pervin, L. A. (1993). *Personality: Theory and Research* (6th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Pervin, L. A., & John, O. P. (1997). *Personality: Theory and Research* (7th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Pervin, L. A., Cervone, D., & John, O. P. (2005). *Personality: Theory and Research* (9th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Phares, E. J., & Chaplin, W. F. (1997). *Introduction to personality* (4th ed.). New York: Longman.

Reinhard, P., Thomas, G., Wolfram, T., & Raymond, P. P. (2002). Academic Emotional in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.

Robbins, S. P. (1998). *Organizational Behavior* (8th ed.). New Jersey: Prentice Hall Inc.

Robbins, S. P. (2001). *Organizational Behavior* (9th ed.). New Jersey: Prentice Hall Inc.

Robbins, S. P. (1982). *Organizational Behavior*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Roth, W. G. (1985). Treatment implications derived from self-efficacy research with children. Unpublished doctor dissertation, University of Biola, California.

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 33, 300-303.

Roy, D. D. (1995). Differences in personality factors of experienced teachers, physicians, bank managers and fine artists. *Psychological Studies*, 40(1), 51-56.

Salekin, R. T., Leistico, A. R., Trobst, K. K., Schrum, C. L., & Lochman, J. E. (2005). Adolescent Psychopathy and Personality Theory-the interpersonal circumplex: Expanding evidence of a homological net. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33, 445-460.

Schunk, D. (1984). Self-efficacy perspective on achievement behavior. *Educational Psychologist*, 19, 48-57.

Schwarzer, R., & Scholz, U. (2000). Cross-cultural assessment of coping resources: The general perceived self-efficacy scale. Paper presented at the First Asian Congress of Health Psychology and Culture [Online]. Available: <http://userpage.fuberlin.de/~health/lingua.html> [2009, October 22]

Sheldon, M. E. (1971). Investments and involvement as mechanisms producing commitment to the organization. *Administrative Science Quarterly*, 16, 143-150.

Spector, P. E. (1987). Behavior in Organizations as a Function of Employee's Locus of Control. *Psychological Bulletin*, 91, 482-497.

Srivastava, R., Oliver, P. J., & Samuel, D. G. (2003). Development of personality in early and middle adulthood: Set like plaster or persistent change? *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 885-957.

Topor, D. J., Colarelli, S. M., & Han, K. (2007). Influences of traits and assessment methods on human resource practitioners' evaluations of job applicants. *Journal of Business and Psychology*, 21, 361-376.

Walker, J. (1998). Mapping the learning of older adults. *Adults Learning*, 10(2), 14-16.

Wiebe, D. J. (1991). Hardiness and stress moderation: A test of proposed mechanisms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(1), 89-99.

Wiggins, J. S. (1996). *The Five-Factor Model of Personality: Theoretical Perspectives*. New York: Guilford Press.

Wise, J. B. (2007). Testing a theory that explains how self-efficacy beliefs are formed: Predicting self appraisals across recreation activities. *Journal of Social and Psychology*, 26(7), 841-848.

Wood, R., & Bandura, A. (1989). Social Cognitive Theory of Organizational Management. *Academy of Management Review*, 14, 298-370.