

# 國小學童玩性與休閒教育效益關係之探討

劉怡蘭、吳淑女

E-mail: 9805509@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討國小學童玩興與休閒教育效益之關係。研究主要採準實驗設計的方式，以同一所國小的三年級兩個班級學生為研究對象，進行為期八週的自編休閒教育方案。資料分析方法包含描述性統計、獨立樣本t檢定、相依樣本t檢定及簡單線性迴歸分析等。經資料檢覈，有效樣本數實驗組為26人、對照組27人。假設驗證結果摘述如下：(1)經過多元化的休閒教育方案實施後，學童個人玩興較實施前有顯著提升。(2)學童於實施休閒教育方案後，在休閒覺知上較實施前有顯著提升。(3)多元化休閒教育方案較單一講述型能引起學童的玩興。(4)以多元化和單一講述型之休閒教育方案而言，學童的休閒教育效益呈現部分顯著差異。(5)「玩興可以預測休閒教育效益」方面並未獲得有力支持。本研究最後就結果進行討論與研究意涵之陳述，並對教育政策、國小休閒教育之課程設計及未來研究者提出建議。

關鍵詞：玩興、休閒教育、準實驗設計

## 目錄

中文摘要	???	英文摘要	???
誌謝辭	vi	內容目錄	v
表目錄	ix	圖目錄	viii
第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究問題	5	第三節 研究範圍與限制	5
第二章 文獻探討	7	第一節 玩興	7
第二節 休閒教育	17	第三節 九年一貫課程與休閒教育	30
第三章 研究方法	32	第一節 研究架構與設計	32
第一節 研究目的	32	第二節 研究設計與	36
第二節 研究假設	36	第三節 研究設計與	41
第四節 資料處理與分析	41	第四章 研究結果	41
第一節 資料來源及樣本	43	第二節 學童之個人	43
第三節 教育方案類型、玩興與休閒教育效益之關係	47	第五章 摘要、討論與	47
第一節 研究結果摘要	50	第二節 綜合	50
第三節 建議	58	參考文獻	58
附錄A 九年一貫課程七大學習領域分段能力指標(國小三年級階段)彙	62		
整表	74	附錄B 休閒教育方案設計目標一覽表	84
附錄C 休閒教育方案與各週次教案指標對照表	86		
附錄D 休閒教育方案課後測驗學習單	114	附錄E 課堂玩興量表	114
附錄F 休閒覺知測驗卷	122	附錄G 兒童玩興量表	124
附錄H 致家長信	126	附錄I 家長同意書	127
附錄J 學校同意書	128	附錄K 教師同意書	129
附錄L 授權同意書	130		131

## 參考文獻

一、中文部分 王昕馨(2007)，閱讀環境、玩興、父母創意教養與國小中、高年級學童科技創造力之關係，國立政治大學幼兒教育研究所未出版之碩士論文。王建文(2007)，國小學童家庭休閒參與與親子依附關係之研究，國立體育學院休閒產業經營學系未出版之碩士論文。王素敏(1997)，老人的休閒滿意及其休閒教育取向之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。王煥琛(1994)，休閒教育從理論與實踐之研討，台灣教育，523，9-14。加藤秀俊(1989)，餘暇社會學(彭德中譯)，台北：遠流。江德怡(2007)，國小學童家庭休閒活動、親子互動、及其人際關係之研究，國立高雄師範大學教育學研究所未出版之碩士論文。行政院教育改革審議委員會(1995)，第一期諮議報告書，台北：行政院。行政院教育改革審議委員會(1995)，第二期諮議報告書，台北：行政院。余明書(2006)，國小學童休閒阻礙和休閒參與之研究 - 以台北縣一所國小為例，私立東吳大學社會學系未出版之碩士論文。余嬪(2000)，休閒教育的實施與發展，大葉學報，9(2)，1-13。吳忠宏、范莉雯(2003)，以九年一貫課程為架構之休閒教育模式與內容，戶外遊憩研究，16(1)，1-23。吳淑女(2008)，休閒教育課程講義，彰化：大葉大學。吳貴枝(2004)，彰化縣國小學童假日休閒活動及其影響因素之研究，國立花蓮師範學院社

會科教學研究所未出版之碩士論文。吳麗娟(1985), 理情教育課程對國中學生理性思考、情緒穩定與自我尊重之影響, 國立臺灣師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。呂建政(1994), 休閒教育的發展, 台灣教育, 523, 18-20。呂建政(1999), 休閒教育的課程內涵與實施, 公民訓育學報, 8, 181-196。宋幸蕙(2000), 台灣地區國民中學教師對『休閒教育』課程期望之研究, 國立臺灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。李三煌(2004), 臺北市內湖區國小高年級學童休閒活動之研究, 國立臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李枝樺(2005), 台中縣國小高年級學童休閒參與、休閒阻礙與休閒滿意度之相關研究, 國立臺中師範學院環境教育研究所未出版之碩士論文。辛晚教(1990), 休閒、教育、人生, 戶外遊憩研究論文集, 台北:田園城市文化, 8-12。邱皓政(2000), 量化研究與統計分析, 台北:五南。洪毓孜(2004), 個人玩興與團隊玩興氣氛對團隊創造力績效之影響, 國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。徐志銘(2008), 新竹縣市與苗栗縣國小啟智班學童休閒現況之調查研究, 國立新竹教育大學特殊教育學系未出版之碩士論文。柴松林(1996), 休閒時代, 學習社會, 北縣教育, 14, 33-38。張少熙譯(1999), 國際休閒教育憲章, 中華民國休閒協會會刊, 2, 30-34。張文禎(2002), 國小學生休閒態度與休閒參與之研究 - 以屏東縣為例, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張欣茂, 徐嘉宏, 程小危, 雷庚玲, 郭靜晃(1998), 發展心理學, 台北:空中大學。張品卉(2008), 高雄市國小高年級學童休閒參與及情緒智力之關係研究, 國立臺東大學健康促進與休閒管理碩士在職專班未出版之碩士論文。張景媛(1999), 多元思考教學策略工作坊對國小教師數學教學影響的評估暨教學督導對教師教學歷程轉變之影響, 行政院國家科學委員會專題研究計畫第一年成果報告。張景媛(2000), 多元思考教學策略工作坊對國小教師數學教學影響的評估暨教學督導對教師教學歷程轉變之影響, 行政院國家科學委員會專題研究計畫第二年成果報告。教育部(2001), 國民中小學九年一貫課程暫行綱要, 台北:教育部。曹文力(2006), 在遊戲情境中以沉浸經驗探討玩興對創造力的影響, 國立交通大學理學院網路學習學程未出版之碩士論文。梁恒華(2006), 新店市國小高年級學生生活型態與休閒參與關係之研究, 國立臺北教育大學社會科教育研究所未出版之碩士論文。許建民(2002), 九年一貫課程與休閒教育, 學校體育雙月刊, 68, 52-58。連桂珍(2004), 休閒教育方案之規劃與實施 - 台中縣一所國中的實驗研究, 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士在職專班未出版之碩士論文。連智源(2007), 兒童休閒認知與休閒參與特性之研究 - 以星星國小四年級學童為例, 國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所未出版之碩士論文。郭淑玲(1995), 國民小學人文社會學科休閒教育教材之分析研究, 國立師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。陳志清(2006), 高年級學童之性別角色特質、休閒態度和休閒參與之探討—以彰化縣國小為例, 私立大葉大學休閒事業管理學系碩士在職專班未出版之碩士論文。陳韻淳(2003), 國小階段智能障礙學生休閒娛樂及其相關因素之研究, 國立彰化師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。曾敬梅(2002), 研究生玩興、幽默、創意態度、所知覺系所創造氛圍與創造力之關係, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。游又嘉(2004), 休閒教育成效與休閒滿意度之探討 - 以大葉大學和彰師大學生為例, 私立大葉大學休閒事業管理研究所未出版之碩士論文。黃政傑(1996), 多元化的教學方法, 台北:師大書苑。黃政傑(2005), 台灣地區國小學童休閒態度與休閒能力之相關研究, 國立雲林科技大學休閒運動研究所未出版之碩士論文。黃振興(2008), 休閒教育理論與課程設計, 台北:新文京開發。黃薇如(2005), 國小資優班學生休閒參與及休閒阻礙之現況研究, 國立臺中教育大學特殊教育與輔助科技研究所未出版之碩士論文。雷敏君(2001), 多元智慧教學對學生自然科學習自我效能之影響, 國立台北師範學院數理教育研究所未出版之碩士論文。詹棟樑(1994), 兒童人類學, 台北:五南。葉文玲(2007), 台南市國小高年級學童休閒內在動機、休閒阻礙與休閒無聊感之相關研究, 國立臺南大學社會科教育研究所未出版之碩士論文。劉秀娟(1994), 幼兒玩性與社會性遊戲之研究, 私立文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。劉子利(2001), 休閒教育的意義、內涵、功能及其實施, 戶外遊憩研究, 14(1), 33-53。蔡志明(2003), 國小學生休閒態度及休閒參與相關因素之研究, 國立臺東大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡添元(2006), 國小學童休閒運動滿意度對親子關係與幸福感的影響, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。賴慧美(2008), 彰化縣員林地區國小高年級學童休閒參與、休閒阻礙之相關研究, 私立大葉大學休閒事業管理學系未出版之碩士論文。謝倫煌(2006), 國小學童休閒類型參與、休閒自我調整與休閒效益體驗之相關研究, 國立屏東教育大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。顏妙桂(2001), 許學生一個快樂學習的未來—兼論「休閒教育」在九年一貫課程之實施, 台灣教育, 602, 2-8。顏妙桂(2002), 九年一貫課程綱要休閒教育內涵之探討—從能力指標分析, 公民訓育學報, 12, 33-58。魏良宇(2006), 九年一貫課程國中階段能力指標與休閒教育之相關研究, 國立中正大學運動與休閒教育研究所未出版之碩士論文。羅秀英(2006), 國民小學會計人員玩興特質與人際溝通能力之研究, 國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。羅明訓(1999), 桃園縣國小六年級學生休閒活動之調查研究, 國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。兒童福利聯盟文教基金會(2005), "TV哪裡有問題?" —2005年台灣兒童傳播權調查公佈記者會(線上資料), 來源:

[http://www.children.org.tw/database\\_report.php?id=139&typeid=4&offset=20](http://www.children.org.tw/database_report.php?id=139&typeid=4&offset=20) (2008, August 19)。教育部部史全球資訊網(1989), 近代中外歷史與教育大事對照(線上資料), 來源: <http://history.moe.gov.tw/worldhistory.asp?YearStart=71&YearEnd=80&page=4> (2008, August 20)。

二、英文部分 Aguilar, T. E. (1985). Social and environmental barriers to playfulness. In J. L. Frost, & S. Sunderlin, (Eds.), *When children play* (pp. 73-76). Weaton, MD: Association for Childhood Education International. Bammel, G., & Burrus-Bammel, L. L. (1992). *Leisure and Human Behavior* (2nd ed.). Dubuque, IA: William C. Brown Publishers. Barnett, L. A. (1991). The playful child: measurement of a disposition to play. *Play and Culture*, 4(1), 51-74. Barnett, L. A. (2006). The nature of playfulness in young adults. *Personality and Individual Differences*, 43, 949-958. Bloom, B. S. (1994). Reflections on development retrospective (pp. 1-8). Chicago: The National Society for the Study of Education. Brightbill, C. K., & Mobley, T. A. (1977). *Education for leisure- centered living* (2nd ed.). New York: John Wiley. Bundy, A. C. (1997). Play and playfulness: What to look for. In L. D. Parham & L. S. Fazio (Eds.), *Play in occupational therapy for children* (pp. 52-66). St. Louis, MO: Mosby. Bundy, A. C., Nelson, L., Metzger, K., & Bingaman, K. (2001). Validity and reliability of a test of playfulness. *Occupation, Participation and Health*, 21(4), 276-292. Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Dattilo, J., & Murphy, W. D. (1991). *Leisure education program planning—A systematic Approach*. State College, PA: Venture Publishing. Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press. Dewey, J. (1946). *John Dewey society*. New York: Harper. Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The study of teaching*. New

York: Holt, Rinehart, and Winston. Dunn, L. L. S. (2004). Cognitive playfulness, innovativeness, and belief of essentialness: Characteristics of educators who have the ability to make enduring changes in the integration of technology into the classroom environment. Unpublished doctoral dissertation, University of North Texas, Texas.

Guitard, P., Ferland, F., & Dutil, E. (2005). Toward a better understanding of playfulness in adults. *Occupation, Participation and Health*, 25(1), 9-22.

Huizinga, J. (1955). *Homo ludens—A study of the play element in culture*. Boston: Beacon Press.

Ibrahim, H. M., & Cordes, K. A. (2003). *Applications in recreation and leisure* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Kelly, J. R. (1990). *Leisure* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Kelly, J. R. (1996). *Leisure* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Kimeldorf, M. (1989). *Pathways to leisure: A workbook for finding leisure opportunities*. Bloomington, IL: Meridian Education Corp.

Knox, S. (1996). Play and playfulness in preschool children. In R. Zemke & F. Clark (Eds.), *Occupational science: The evolving discipline* (pp. 80-88). Philadelphia: F. A. Davis.

Lancaster, R. A., & Odum, L. L. (1976). LEAP: The Leisure Education Advancement Project. *Journal of Physical Education and Recreation*, 47(3), 47-48.

Lieberman, J. N. (1965). Playfulness and divergent thinking: Investigation of their relationship at the kindergarten level. *The Journal of Genetic Psychology*, 107, 219-224.

Lieberman, J. N. (1977). *Playfulness: Its relationship to imagination and creativity*. New York: Academic Press.

Moon, J., & Kim, Y. (2001). Extending the TAM for a World-Wide-Web context. *Information and Management*, 38(4), 217 – 230.

Mundy, J. (1998). *Leisure education: Theory and practice* (2nd ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing.

Mundy, J., & Odum, L. (1979). *Leisure education: Theory and practice*. New York: John Wiley.

Neulinger, J. (1981). *The psychology of leisure* (2nd ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Peterson, C. A., & Gunn, S. (1984). *Therapeutic recreation program design*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Roberts, P. (1995). *Goofing off*. *Psychology Today*, 28(4), 34-41.

Rubin, K. H., Fein, G. G., & Vandenberg, B. (1983). Play. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (4th ed., vol. 4, pp. 693-774). New York: John Wiley.

Scarlett, C. L. (1975). *Euroscot: The new European generation*. Edinburgh: The Scottish Conference of Voluntary Youth Organizations.

Starbuck, W. H., & Webster, J. (1991). When is play productive? *Accounting, Management, and Information Technology*, 1(1), 71-90.

Webster, J. (1989). *Playfulness and computers at work*. Unpublished doctoral dissertation, New York University, New York.

Witt, P., Ellis, G., & Niles, S. (1984). Leisure counselling with special populations. In E. T. Dowd (Ed.), *Leisure counselling* (pp. 198-213). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Woszczyński, A. B., Roth, P. L., & Segars, A. H. (2002). Exploring the theoretical foundations of playfulness in computer interactions. *Computers in Human Behavior*, 18, 369-388.

Zeyen, D., & Odum, L. R. (1977). *Kangaroo Kit: Leisure education curriculum*. Washington, DC: National Recreation and Park Association.