

Family Social Capital and Achievement of Junior High Students

洪潔凌、黃德祥

E-mail: 9805486@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The family social capital is a kind of manpower capital that formed by family for the education development of their next generations. Parent can raise the children's academic achievement through the guardian and children's interaction.

The research is to study the relation between the academic achievements and parentage, culture influence and the relationship with parent and teacher and friend separately. The study has adopted questionnaire investigation method to take 450 students of the junior high school as example. They were based on SPSS12.0 statistic version to proceed with analysis. All data are analyzed by Descriptive Statistics, Independent t-Test, One-Way ANOVA, Pearson's Correlation, and Multiple Regression.

The major findings in this study were as following:

- (1) There was significant in the achievement of junior high students due to sex, class-mates-related and SES.
- (2) There was significant in the family social capital of junior high students due to sex, classmates-related and SES.
- (3) There were significant correlations among family social capital and achievement of junior high students.
- (4) There were significant prediction to the variable of achievement resulting from the family social capital. However, there were negative affects on predicting achievement due to the family social capital of junior high students.

Keywords : family social capital、achievement、junior high students

Table of Contents

中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	?ii
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究問題與假設	6
第三節 名詞解釋	8
第四節 研究範圍與研究限制	9
第二章 文獻探討	11
第一節 社會資本的概念	11
第二節 家庭背景與學業成就之相關研究	16
第三節 家庭內社會資本與學業成就之相關研究	20
第四節 家庭外社會資本與學業成就之相關研究	29
第三章 研究方法	33
第一節 研究架構	33
第二節 研究對象	36
第三節 研究工具	39
第四節 資料處理	53
第五節 實施程序	54
第四章 結果與討論	56
第一節 不同背景變項的國中學生各科學業成就之差異分析	56
第二節 不同背景變項的國中學生家庭內社會資本總量表之差異分析	67
第三節 不同背景變項的國中學生家庭外社會資本總量表之差異分析	77
第四節 國中學生學業成就與家庭內社會資本總量表及各層面之相關分析	83
第五節 國中學生學業成就與家庭外社會資本總量表及各層面之相關分析	86

第六節 國中學生家庭內社會資本各層面對學業成就的預測分析	90
第七節 國中學生家庭內社會資本各層面對學業成就的預測分析	97
第五章 結論與建議	102
第一節 結論	102
第二節 建議	109
參考文獻	114
附錄A 研究問卷	126
附錄B 研究問卷	131

REFERENCES

- 吳慧瑛(2007), 家庭背景與教育成就:五個出生世代的比較分析, 人口學刊, 34, 109-143. 李文益(2003), 文化資本、社會資本與學業成績、成就抱負:台東師院學生的貫時性因果分析, 台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文, 台東市。李佳玲(2003), 影響台東師院男女學業成績差異之因果機制, 國立台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。李美慧(2004), 國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究, 私立長榮大學經營管理研究所未出版之碩士論文。李思賢, 張宏潔, 李蘭, 吳文琪(2006), 家庭及學校的社會資本與國小學童內化行為問題之關係, 中華心理衛生學刊, 3, 231-254. 李威伸(2003), 文化資本與學業成就關係之研究 - 以台中市國中學生為例, 私立東海大學教育研究所之碩士論文。李鴻章(2007), 台東縣原住民父母教育期望、子女知覺與學業成就之關聯與變遷, 教育學術彙刊, 1, 1-22. 何瑞珠(1998), 家長參與子女的教育:文化資本與社會資本的闡釋, 教育學報, 26(2), 233-261. 林生傳(2000), 教育社會學, 台北:巨流圖書公司。林松柏(2008), 不同國民所得國家之不同性別高等教育入學機會比較之研究, 智慧科技與應用統計學報, 6, 73-83. 林亮雯(2004), James S. Coleman社會資本論及其教育應用-TEPS之驗證, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 台北市。林枝旺(2006), 以 Coleman社會資本理論探討高職學生家庭背景與學業成就關係之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。林啟超(2007), 父母親成就教養取向、教師期望對高職學生之成就目標與學業成就之關係研究, 人文暨社會科學期刊, 3, 37-53. 周新富(2006), Coleman社會資本理論在台灣地區的驗證:家庭、社會資本與學業成就之關係, 當代教育研究季刊, 14(4), 75-102. 侯世昌(2002), 國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。徐敏容(2008), 家庭溝通與介入模式之探討, 諮商與輔導, 265, 30-33. 曹琇玲(2001), 原住民高低學業成就學生家庭教育之質化分析, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。許宏儒(2004), Bourdieu文化資本的思想在教育機會均等議題上的闡釋, 國立新竹教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。陳青達(2006), 文化資本與學業成效關係之研究 - 以雲林縣國民小學六年級學生為例, 國立中正大學教育學研究所碩士未出版之論文。陳美紀, 李文清(2007), 高職學生英文學習策略及英文學習成就關係研究, 商業職業教育, 105, 2-10. 陳江水(2003), 國中學生家庭環境、人格特質、社會技巧與學業成就之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳奎熹(1991), 教育社會學研究, 台北:師大書苑。陳建州(2004), 教育期望的性別差異:高中、高職的比較, 兩性平等教育季刊, 26, 43-57. 陳曉佳(2004), 台灣地區國中學生文化資本、習性與學業成就之關係, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳麗如(2003), 國民小學學生家庭背景、家庭資源與學業成就之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳麗如(2005), 父母對子女學習的影響 - 家庭資源之探討, 教育與社會研究, 9, 121-152. 黃信誠(2003), 家庭教育資本與學生學習態度之研究 - 居住嘉義偏遠地區與一般地區國中生之比較, 私立南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。黃稚雅(2004), 國中學生家庭教育資本、英語學習策略與英語學習成就之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。黃隆興(2006), 國民小學資優生與普通生家庭社經背景、社會資本及文化資本之比較研究, 國立花蓮教育大學多元文化教育研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2002), 親職教育(二版), 台北市:偉華。楊慧珍(2008), 父母成就信念及父母親職行為對兒童學業成就表現的影響模式探討, 人文與社會學報, 2, 149-190. 翟本瑞(2002), 家庭文化資本對學校教育影響之研究:以農業縣山區小學為例, 教育與社會研究, 4, 181-195. 廖慧宜(2006), 學校賦予學生文化資本及社會資本之研究, 國立新竹教育大學教育學系碩士班未出版之碩士論文。劉淑媛(2004), 父母教養方式與青少年行為困擾之調查與訪談研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。劉瑞美(2006), 教育中不可忽視的新勢力與家庭外的替代親職功能:從教師的觀點看安親班, 台灣教育, 640, 29-31. 蔡政忠(2005), 國中學生父母管教方式、自我調整學習策略與學業成就之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡毓智(2002), 學習資產對學業成績之影響 - 以台北市國三學生基本學力測驗成績為例, 國立政治大學社會學研究所未出版之碩士論文。鄭方媛, 賴香如(2007), 台北市某國中學生自尊與相關因素研究, 衛生教育學報, 27, 93-122. 鄭招興(2007), 家長參與子女學習情形及其對學業成就影響之研究, 國立嘉義教育大學教育學院國民教育研究所未出版之碩士論文。鄧方譯(1990), 社會理論的基礎, 社會科學文獻出版社。黎瓊麗, 林玫妙, 林怡倩(2007), 性別與英語學習動機之相關研究-以屏東縣國小學童為例, 美和技術學院學報, 26, 133-148. 盧雪梅, 毛國楠(2008), 國中基本學力測驗數學科之性別差異與差別試題功能(DIF)分析, 教育實踐與研究, 21, 95-126. 駱明慶(2001), 教育成就的省籍與性別差異, 經濟論文叢刊, 29, 117-152. 謝金青, 侯世昌, 趙靜菀(2003), 國民中學家長教育期望及其影響因素之研究, 新竹師院學報, 16, 89-115. 謝孟穎(2003), 家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究, 教育研究集刊, 49, 255-287. 羅志豪(2007), 國中學生家庭內社會資本與數位落差之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蘇郁嵐, 陳李綱(2007), 國中生社會地位合作與競爭對其英語科學業成就社會焦慮成就動機及歸因風格之影響, 教育心理學報, 39, 111-127. 二、英文部分 Ainsworth, J. (2002). Why does it take a village? The mediation of neighborhood effects on educational achievement. *Social Forces*, 81, 117-153. Ames, C., & Archer, J. (1987). Mother beliefs about the role of ability and effort in school learning. *Journal of Educational Psychology*, 78, 409-414. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action.

A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychology Review*, 5(2), 24-30.

Buchmann, C., & Dalton, B. (2002). Interpersonal influences and educational aspirations in 12 countries: The importance of institutional context. *Sociology of Education*, 75(2), 99-122.

Coleman, J. S. (1990a). *Foundations of social theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Coleman, J. S. (1990b). Social capital. In J. S. Coleman (Ed.) *Foundations of social theory*, 300-321. Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press.

Coleman, J. S. (1994). Family involvement in education. In C. L. Fagnano & B. Z. Weber (eds), *School, family and Community interaction*, 23-37.

Coleman, J. S. (1998). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.

Coleman, P. K., & Karraker. (2000). Parenting self-efficacy among mother of school-age children: Conceptualization, measurement, and correlates. *Family Relations*, 49, 1, 19-24.

Crosnoe, R., Cavanagh, S., & Elder, G. H. (2003). Social capital. NY: Routledge.

Adolescent friendships as academic resources: The intersection of friendship, race, and school disadvantage. *Sociological Perspectives*, 46, 331-352.

Daniel, L. G., & King, D. A. (1995). Relationships among various dimensions of self-esteem and academic achievement in elementary students? ERIC Document Reproduction Service NO.ED403008.

Eccles, J. (1983). Expectancies, Values and academic behaviors. In J. T. Spence (Eds) *Achievement and achievement motives*, 75-146. San Francisco: Freeman.

Elder, G. H. (1962). Structural variation in the child rearing relationship. *Sociometry*, 1,(25), 241-262.

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. NY: W.W. Norton & Company.

Fejgin, N. (1995). Factors contributing to the academic excellence of American Jewish and Asian students. *Sociology of Education*, 68, 18-30.

Gutman, L. M. (2006). How student and parent goal orientations and classroom goal structures influence the math achievement of African Americans during the high school transitions, *Contemporary Educational Psychology*, 31, 44-63.

Hao, L., & Bonstesad-Bruns, M. (1998). Parent-child differences in educational expectations and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education*, 7, 175-198.

Henderson, S., & Whiteford, H. (2003). Social capital and mental health. *Lancet*, 362, 505-506.

Ho, Sui-Chu. E., & Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69, 126-141.

Ho, S. E., & Willms, J. D. (1996). Effect of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69, 124-141.

Horvat, E. M., Weininger, E. B., & Lareau, A. (2003). From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks. *American Educational Research Journal*, 40(2), 319-351.

Howard, R. W. (2004). Social capital, citizenship education, middle school students, academic achievement. *Principal Leadership*, 5(1), 34-38.

Israel, G. D., Beaulieu, L. J., & Hartless, G. (2001). The influence of family and community social capital on educational achievement. *Rural Sociology*, 66(1), 43-68.

Jodl, K. M. Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J. S., & Sameroff, A. (2001). Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development*, 72, 1247-1265.

Khattab, N. (2002). Social capital, students' perceptions and educational aspirations among Palestinian students in Israel. *Research in Education*, 68, 77-88.

Marjoribanks, K. (2003). Family background, individual and environmental influences, aspirations and young adults' educational attainment: A follow-up study. *Educational Studies*, 29(2-3), 233.

Marjoribanks, K. (1985). Ethnicity, family environment and adolescents, Aspirations: Gender-related differences. *Contemporary Educational Psychology*, 10, 329-341.

Michell, J. H. (2005). Family dynamics, gender differences and educational attainment in Filipino adolescents. *Journal of Adolescence*, 29, 101-128.

Orr, A.J. (2003). Black-white differences in achievement: The importance of wealth? *Sociology of Education* 76, 281-304.

Ostrom, E., & Ahn T. K. (2003). Introduction. In E. Ostrom & T. K. Ahn. *Foundations of social capital*.

Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology*, 24, 1-24.

Print, M., & Coleman, D. (2003). Towards understanding of social capital and citizenship education. *Cambridge Journal of Education*, 33(1), 123-143.

Putnam, R. D. (1992). *Making democracy work: Civic traditions in modern Italy*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Rury, J. L. (2004). Social capital and secondary schooling: Interurban differences in American teenage enrollment rates in 1950. *American Journal of Education*, 110(4), 293-321.

Scott, J. (2004). Family, gender, and educational attainment in Britain: A longitudinal study. *Journal of Comparative Family Studies*, 35(4), 565-598.

Shek, H. C. (1998). The ritual context of morality books: A case-study of a Taiwanese spirit-writing culture. Ph.D. dissertation, University of British Columbia.

Tudge, J. H. R., Hogan, D. M., Snezhkova, I. A., Kulakova, N. N. & Etz, K. E. (2000). Parents' child-rearing values and beliefs in the United States and Russia: The impact of culture and social class. *Infant and Child Development*, 9, 105-121.

Weinstein, M., Ming-Cheng Chang, J. Cornman, R. Hassan & Stark, M. (2004). Did Taiwanese sisters subsidize the education of their brothers? *Journal of Population Studies*, 29, 1-34.

Wiggins, J. D., Schatz, E. L., & West, R.W. (1994). The relationship of self-esteem to grades, achievement scores, and other factors critical to school success? *School Counselor* 41, 239-244.

Yan, W. (1999). Successful African American students: The role of parental involvement. *The Journal of Negro Education*, 68(1), 5-22.