

國小學童的自我效能、目標導向、知覺教師期望對學業成就的影響之研究

張小芬、呂勝瑛

E-mail: 9805412@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要目的在探討國小六年級學生之自我效能、目標導向、知覺教師期望與學業成就的關係；考驗不同背景變項的國小六年級學生自我效能、目標導向、知覺教師期望與學業成就之差異；探究國小六年級學生自我效能、目標導向、知覺教師期望對學業成就之預測作用。本研究以台灣中部五縣市公立國小六年級的學生為母群體，抽取七百一十二位學生為施測樣本。取得的資料經由統計分析，結果發現：(1)不同性別之六年級學生在逃避精熟、國語成績、名次有顯著不同，女生之得分高於男生。(2)不同家庭社經地位之六年級學生在自我效能、逃避精熟、逃避表現、國語及數學學業成就、名次上有顯著不同，高社經地位之學生得分高於低社經地位學生。(3)性別、家庭社經地位、自我效能、逃避表現、生活關懷對國語學習成就有17%的解釋力。(4)家庭社經地位、自我效能、逃避表現、生活關懷、情感偏愛、教師肯定對數學學習成就有17%的解釋力。(5)性別、家庭社經地位、自我效能、趨向表現、逃避表現、生活關懷、教師肯定對名次有23%的解釋力。

關鍵詞：自我效能(self-efficacy)，目標導向(goal orientation)，知覺教師期望(student perceived teacher expectation)，學業成就(achievement)

目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄			
ix 圖目錄		xi 第一章緒論	
1 第一節研究動機與目的			
1 第二節研究問題		4 第三節研究假設	
5 第四節名詞釋義		5 第二章文獻	
9 第一節自我效能理論與其相關研究			
9 第二節目標導向理論與其相關研究		18 第三節教師期望理論與其	
29 第三章研究方法		相關研究	
44 第一節研究架構		29 第三章研究方法	
45 第三節研究工具		44 第二節研究對象與抽樣方法	
57 第五節資料處理與統計方法		48 第四	
59 第四章研究結果與討論		節實施程序	
60 第一節描述性統		57 第五節資料處理與統計方法	
計分析		60 第二節不同性別、家庭社經地位國小六年級學生在自我效能	
60 第二節不同性別、家庭社經地位國小六年級學生在自我效能		、目標導向、知覺教師期望與學業成就之差異分析	
、目標導向、知覺教師期望與學業成就之差異分析		61 第三節自我效能、目標導向、知覺教師期望與學業成就之相關	
61 第三節自我效能、目標導向、知覺教師期望與學業成就之相關		分析	
68 第四節不同背景變項、自我效能、目標導向、知覺教師期望對國		68 第四節不同背景變項、自我效能、目標導向、知覺教師期望對國	
小學童學業成就之預測情形		小學校學業成就之預測情形	
73 第五章結論與建議		73 第五章結論與建議	
79 第一節結論		79 第一節結論	
79 第二節建議		79 第二節建議	
81 參考文獻		81 參考文獻	
85 附		85 附	
錄A 預試問卷		錄A 預試問卷	
109 附錄B 正式問卷		109 附錄B 正式問卷	
117 表 目錄 表 2- 1 精熟和表現目標及其趨向和逃避形式		25 表 3- 1	
依學校類型之分層隨機抽樣資料表		依學校類型之分層隨機抽樣資料表	
46 表 3- 2 依縣市類型之分層隨機抽樣資料表		46 表 3- 2 依縣市類型之分層隨機抽樣資料表	
47 表 3- 3 依學校類型之分層隨機抽樣樣本資料表		47 表 3- 4 依縣市類型之分層	
47 表 3- 4 依縣市類型之分層		隨機抽樣樣本資料表	
47 表 3- 5 父母家庭社經地位換算分類表		49 表 3- 6 自我效能量表之因素分析摘要表	
49 表 3- 6 自我效能量表之因素分析摘要表		50 表 3- 7 自我效能量表題號及信度係數對照表	
50 表 3- 8 目標導向量表之因素分析摘要表		50 表 3- 8 目標導向量表之因素分析摘要表	
53 表 3- 9 目標導向		53 表 3- 9 目標導向	
量表之題號及信度係數對照表		量表之題號及信度係數對照表	
54 表 3- 10 知覺教師期望量表之因素分析摘要表		54 表 3- 10 知覺教師期望量表之因素分析摘要表	
56 表 3- 11 知覺教師期望量表之因素、題號及信度係數對照表		56 表 3- 11 知覺教師期望量表之因素、題號及信度係數對照表	
61 表 4- 2 不同性別之國小學生自我效能t考驗摘要表		61 表 4- 2 不同性別之國小學生自我效能t考驗摘要表	
62 表 4- 3		62 表 4- 3	
不同性別之國小學生目標導向t考驗摘要表		不同性別之國小學生目標導向t考驗摘要表	
62 表 4- 4 不同性別之國小學生知覺教師期望各向度之差異		62 表 4- 4 不同性別之國小學生知覺教師期望各向度之差異	

性比較	63	表 4- 5 不同性別之國小學生在學業成就之差異性比較	64	表 4- 6 不同家庭社經地位之國小學生在自我效能之差異性比較	65
表 4- 7 不同家庭社經地位之國小學生在目標導向之差異性比較	66	表 4- 8 不同家庭社經地位之國小學生在知覺教師期望之差異性比較	66	表 4- 9 不同家庭社經地位之國小學生在學業成就之差異性比較	68
表 4- 10 自我效能與目標導向之相關分析摘要表	68	表 4- 11 目標導向與知覺教師期望之相關分析摘要表	69	表 4- 12 自我效能與知覺教師期望之相關分析摘要表	70
表 4- 13 自我效能與學業成就之相關分析摘要表	71	表 4- 14 目標導向與學業成就之相關分析摘要表	72	表 4- 15 知覺教師期望與學業成就之相關分析摘要表	72
表 4- 16 各自變項對國語學業成就之迴歸分析摘要表	74	表 4- 17 各自變項對數學學業成就之迴歸分析摘要表	76	表 4- 18 各自變項對名次之迴歸分析摘要表	77
圖 目錄 圖 2-1 Bandura三角互惠決定論圖示	9	圖 2-2 教師期望輸入因素及學生輸出因素間的循環, 教師期望運作流程	32	圖 2-3 教師期望與學生輸入行為間的中介循環過程	33
圖 2-4 「反映 - 建構」模式(reflection-construction model)	35	圖 3-1 研究架構圖	45		

參考文獻

一、中文部份 王永裕, 吳璧如(2007), 國中、小學生成就目標導向變態與其認知投入、考試焦慮、數學成就的關係, 彰化師大教育學報, 11, 25-50。王慧婕(1999), 國中學生數學自我效能、目標導向及課室環境知覺與學業求助之相關研究, 國立彰化師範大學輔導系研究所未出版之碩士論文。 向天屏(1999), 國中小學生成就目標導向、學習策略、自我跛足策略與學業成就關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 向天屏(2000), 國中小學生成就目標導向、學習策略、自我跛足策略與學業成就關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 行政院國家科學委員會(2005), 近年來我國中、小學生數理科表現升? 或降? - 國際數學與科學教育成就趨勢調查結果[線上資料], 來源: http://www.nsc.gov.tw/_newfiles/head.asp?add_year=2004&tid=38#top[2008, October 10]。 吳孟鏗(2004), 國小高年級學童自我效能、知覺父母期望、教師期望與行為困擾、學業表現之相關研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 吳知賢(1996), 歸因再訓練在國小班級情境實施之研究: 錄影媒體教學實驗, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。 吳美玲(2001), 國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感相關之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 李函穎(2007), 國小高年級學生家庭型態、自我效能、自我調整學習策略與課業學習成就之相關研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商學系所未出版之碩士論文。 李俊甫(2002), 國中生知覺導師期望、自我期望與違規行為之相關研究, 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系在職進修未出版之碩士論文。 李秀貞(2002), 電腦媒體教學與自我效能對國中理化學習成就之相關研究, 國立台灣師範大學化學研究所未出版之碩士論文。 李淑雅(2002), 探討國小學童自然科學學習自我效能及其對小組教學中同儕互動的影響, 台南師範學院未出版之碩士論文。 林生傳(1990), 教育社會學, 高雄: 巨流。 林宜貞(1993), 國中生的教師期望、歸因型態、失敗容忍力與失敗反應關係之研究, 國立高雄師範大學教育體系未出版之碩士論文。 林啟超, 謝智玲(2001), 高職學生之目標取向對學習策略與學習成就之關係研究, 測驗統計年刊, 9, 131-168。 林啟超, 謝智玲, 林啟賢(2002), 國小學童對目標取向與學習成就關係之研究, 測驗統計年刊, 10, 39-74。 林淑娟(2006), 國小學童數學科自我概念、學習動機、行動控制策略與學業成就之關係研究, 東海大學教育研究所未出版之碩士論文。 林慧真(2004), 國小學生知覺教師期望與自我效能關係之研究, 國立屏東師範學院教育行政研究所未出版之碩士論文。 邱靜娟(1993), 從社會心理學觀點看教師期望與國中生學業成就之關係, 教育資料文摘, 31(4), 121-134。 姚招帆(2005), 國中生目標導向、自我效能與學習策略、自我設限策略及作弊之關係, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。 施淑慎, 曾瓊慧, 蔡雅如(2007), 國小學童之成就目標、動機與情感中介歷程以及學業成就間路徑模式之檢驗, 測驗學刊, 54, 31-58。 洪菁穗(1999), 探討國中生在理化科的學術地位、自我效能與學業成敗歸因之關係, 國立台灣大學物理研究所未出版之碩士論文。 孫志麟(1991), 自我效能的基本概念及其在教育上的應用, 教育研究, 22, 47-53。 孫敏芝(1985), 教師期望與師生交互作用: 一個國小教室的觀察, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 孫敏芝(1989), 教師期望與師生交互作用: 一個國小教室的觀察, 高雄: 復文。 徐新逸, 黃麗鈴(1999), 學業成就自我效能影響因素之探討, 諮商與輔導, 160, 2-5。 張文斌(2006), 學生知覺教師期望、教學信念與其學業成就關係之研究 - 以台北縣某國小高年級為例, 國立臺北教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。 張春興(1991), 現代心理學, 台北: 東華。 張景琪(2001), 國小學童數學科學習信念、目標取向、學習策略與數學學業成就之相關研究, 國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 張維中(2004), 外籍配偶國小高年級兒童父母教養態度、同儕關係及自我效能之研究, 私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。 張錦鶴(2003), 彰化縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 梁茂森(1998), 國中生學習自我效能量表之編制, 教育學刊, 14, 155-192。 許玉芳(2008), 國小學童的教師期望、父母期望與自我效能、學業成就之相關研究, 國立屏東教育大學心理輔導教育研究所未出版之碩士論文。 郭生玉(1980), 教師期望與教師行為及學生學習行為關係之分析, 教育心理學報, 13, 133-152。 郭生玉(1981), 國中教師期望的形成有關因素之研究, 教育心理學報, 14, 161-172。 郭生玉(1982), 教師期望與內外控信念關係之研究, 教育心理學報, 15, 139-148。 郭春悅(2006), 家庭社經地位、同儕關係、與學業成就之相關研究, 國立屏東教育大學社會發展學系碩士班未出版之碩士論文。 郭為藩(1978), 我國學童閱讀障礙缺陷問題的初步調查及其檢討, 師大教育研究所集刊, 20, 57-78。 郭為藩(1978), 論「自行應驗的預言」, 臺灣教育, 329, 11-16。 郭惠雯(2006), 高雄縣國小六年級學生人格特質、班級氣氛知覺與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。 陳江水(2003), 國中生家庭環境人格特質社會技巧與學業成就之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳怡君(1994), 臺北區公立高中學生學習策略、學業興趣及性向與英、數兩科學業成就之關係, 國立政治大學教育學系未出版碩士論文。 陳

美娥(1996), 國小學習遲緩兒童父母教養方式與成就動機、生活適應、學業成就, 國立台北師範學院初等教育學系未出版之碩士論文。

陳博政(1982), 國中能力分班、教師期望與教師教學態度之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳雅雯(2003), 中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究, 國立台中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。 陳嘉成(1999), 成就目標、動機氣候、自我歷程與自我調整策略、持續學習動機和數學成就之關係, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。 陳嘉惠(2007), 國中學生知覺教師期望、自我效能與學業成就關係之研究 - 以新竹縣市為例, 國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。 彭淑玲(1997), 國小學童班級學習環境知覺之研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 曾玉玲(1993), 臺北市高智商低成就國中學生學習信念與相關因素之探討, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。 曾建章(1996), 國中資優學生與普通學生之他人期望與壓力感受及成就動機之比較研究, 國立彰化師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。 程炳林(2002), 大學生學習工作、動機問題與自我調整學習策略之關係, 教育心理學報, 33, 79-101。 程炳林(2003), 四向度目標導向模式之研究, 師大學報:教育類, 48, 15-40。 黃文俊(2004), 家庭環境、文化資本與國小學生學業成就之相關研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版碩士論文。 黃郁文(1994), 自我效能概念及其與學業成就表現之關係, 諮商與輔導, 106, 39-41。 黃惠卿(2005), 國中生之數學成就目標相關研究, 中等教育, 4, 124-147。 黃惠卿, 林?超(2005), 國中生數學之成就目標導向對自我效能和不適應學習行為之關係, 教育科學期刊, 5(2), 27-51。 黃惠惠(1996), 自我與人際關係, 台北:張老師文化。 黃雅惠(2005), 高職學生之自我設限、個人目標導向、自尊與學業表現之相關研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。 楊珮好(2005), 國中學生父母教育態度、教師期望、生涯抱負與課業任務價值之關係研究, 國立彰化師範大學輔導活動教學系未出版之碩士論文。 楊敏玲(1985), 高中生教師期望、父母期望與自我期望關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。 詹敏娟(2003), 國小三年級數學學習困難學生與普通學生學業自我效能之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。 廖真瑜(2005), 國中學生自我效能、目標導向、課業任務價值與學業延宕之關係研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商學系未出版之碩士論文。 廖顯能(2002), 雲林縣國中學生網路遊戲自我效能與學習自我效能之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。 趙柏原(1999), 國中學生自我效能、求助態度與課業求助行為之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 趙英婷(2005), 高中生之自尊、個人目標導向、自我設限與學業表現之相關研究(以臺北市某一高中為例), 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。 劉信雄(1992), 國小學生認知風格、學習策略、自我效能、與學業成就關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。 蔡文玲(1993), 認知型式、自我效能、個人動機與創造性之關係研究, 私立輔仁大學應用心理研究所未出版之碩士論文。 蔡東敏(2003), 職校學生之重要他人影響、學習態度、學習動機與學業成就之相關研究, 國立台灣科技大學數及職業教育研究所未出版之碩士論文。 鄭芬蘭(1995), 目標導向因果模式之驗證暨目標導向教學實驗方案之效果研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。 鄭斐娟(2000), 探討國中生物科自我效能與教師期望之關係, 國立師範大學科學教育研究所未出版之碩士論文。 蕭伊玲(2005), 國中學生個人特質、知覺的教室目標結構、目標導向與自我設限之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 謝孟穎(2002), 家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 鍾鳳玲(1998), 教師期望與國小學生數學成績:自驗預言或正確反映, 國立屏東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。 簡伊淇(2002), 國小資賦優異學生與普通學生對教師、父母期望知覺與成就動機之相關研究, 國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 羅文秀, 張淑玲(2005), 國中學生的工具性動機、目標導向與數學學業成就相關之研究, 新竹師範學院學報, 20, 27-61。 蘇彙瑋(1997), 社會支持、自我效能與國中學生壓力因應歷程中認知評估及因應策略的相關研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。 龔玉春(2003), 國小教師認知教學策略與學生數學成就、數學自我效能之相關研究, 屏東師範學院心理輔導教育研究所碩士論文。

二、英文部分 Ablard, K. E., & Lipschultz, R. E. (1998). Self-regulated learning in high-achieving students: Relations to advanced reasoning, achievement goals, and gender. *Journal of Educational Psychology*, 90, 94-101. Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271. Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267. Babad, E., & Taylor, P. J. (1992). Transparency of teacher expectancies across language, cultural boundaries. *Journal of Educational Research*, 86(2), 120-25. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(20), 191-215. Bandura, A. (1978). Reflections on self-efficacy. *Advances in Behavior Research and Therapy*, 1(4), 237-269. Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. New Jersey: Erlbaum. Bandura, A. (1988). Organizational application of social cognitive theory. *Australian Journal of Management*, 13, 275-302. Berliner, D. C. (1976). Impediments to the study of teacher effectiveness. *Journal of Teacher Education*, 27, 5-13. Bernard, M. E. (1981). Sex-role behavior and gender in teacher-student evaluations. *Journal of Educational Psychology*, 73, 691-696. Bong, M. (2002). Stability and structure of self-efficacy, task-value, and achievement goals and consistency of their relations across specific and general academic contexts and across the school year. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Louisiana: New Orleans. Braun, C. (1976). Teacher expectations: Sociopsychological dynamics. *Review of Educational Research*, 46(2), 185-213. Braun, C. (1985). Teacher expectations and instruction. In J. Husen & I. N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education* (pp. 241-253). New York: Pergamon Press. Brophy, J. E. (1983). Research on the self-fulfilling prophecy and teacher expectations. *Journal of Educational Psychology*, 60, 377-383. Brophy, J. E., & Good, T. L. (1970). Teacher's communication of differential expectations for children's classroom performance: Some behavioral data. *Journal of Educational Psychology*, 61, 365-374. Brophy, J. E., & Good, T. L. (1974). Teacher-student relationships: Causes and consequences. New York: Holt, Rinehart & Winston. Carroll, A., Houghton, S., Wood, R., Unsworth, K., Hattie, J., Gordon, L., & Bower, J. (2008). Self-efficacy and academic achievement in Australian high school students: The mediating effects of academic aspirations and delinquency. *Journal of Adolescence*, 21. Chen, C., Lee, S., & Stevenson, H. W. (1996). Long-term prediction of academic achievement of American, Chinese and Japanese

adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 18, 750-759. Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41(5), 537-550. Cooper, H. (1979). Pygmalion grows up: A model for teacher expectation communication and performance influence. *Review of Educational Research*, 49, 398-410. Cooper, H., Findley, M., & Good, T. (1982). Relations between student achievement and various indexes of teacher expectations. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 577-579. Crano, W. D., & Mellon, P. M. (1978). Causal influence of teachers' expectations on children's academic performance: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 70(1), 39-49. Darley, J., & Fazio, R. (1980). Expectancy confirmation processes arising in the social interaction sequence. *American Psychologist*, 35, 867-881. Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-73. Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169-189. Elliot, A. J., & Church, M. A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 218-232. Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 416-475. Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519. Elliot, A. J., McGregor, H. A., & Gable, S. (1999). Achievement goals, study strategies, and exam performance: A mediational analysis. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 549-563. Finn, J. D. (1972). Expectation and the educational environment. *Review of Educational Research*, 42(3), 56-60. Gottfredson, D. C. & Marciniak, E. M. (1995). Increasing teacher expectations for students achievement. *Journal of Educational Research*, 83(3), 155-164. Hampton, N. Z., & Mason, E. (2003). Learning disabilities, gender, sources of efficacy, self-efficacy beliefs, and academic achievement in high school students. *Journal of School Psychology*, 41(2), 101-112. Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., & Elliot, A. J. (1998). Rethinking achievement goals: When are they adaptive for college students and why? *Educational Psychologist*, 33, 1-21. Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., & Pintrich, P. R. (2002). Revision of achievement goal theory: Necessary and illuminating. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 638-45. Jill, C. V., Jeffrey, C. V. & Harris, C. (2000). Effect of students' afterschool activities on teachers' academic expectancies. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 167-183. Jinks, J., & Lorschbach, A. (2003). Introduction: Motivation and self-efficacy belief. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 113-118. Jussim, L. (1989). Teacher expectations: Self-fulfilling prophecies, perceptual biases and accuracy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(3), 469-480. Jussim, L. (1991). Social perception and social reality: A reflection-construction model. *Psychological Review*, 98, 54-73. Kim, A., & Park, In-young. (2000). Hierarchical structure of self-efficacy in terms of generality levels and its relations to academic performance: General, academic, domain-specific and subject-specific self-efficacy. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, April, 24-28. Lent, R. W., Brown, S. D., & Larkin, K. C. (1984). Relation of self-efficacy expectations to academic achievement and persistence. *Journal of Counseling Psychology*, 31(3), 356-362. Leung, J. J. (1993). Gender difference in academic motivational orientations: American and Chinese students. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana-Champaign. Liem, A. D., Lau, S., & Nie, Y. (2008). The role of self-efficacy, task value and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 486-512. Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*, 31(3), 313-327. Marsh, H. W., Byrne, B. M., & Shavelson, R. (1988). A multifaceted academic self-concept: Its hierarchical structure and its relation to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 366-380. Mason, E. J. (1973). Teacher's observations and expectations of boys and girls as influenced by biased psychological reports and knowledge of the effects of bias. *Journal of Educational Psychology*, 65, 238-243. Meece, J. L., & Holt, K. (1993). A pattern analysis of students' achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 85, 582-590. Meek, G. C., & Matthew, D. (2004). Preservice teachers' value orientations and their compatibility with the national curriculum for physical education preview. *Physical Educator*, 61(2), 88-101. Middleton, M., & Midgley, C. (1997). Avoiding the demonstration of lack of ability: An underexplored aspect of goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 89, 710-718. Midgley, C., Kaplan, A. & Middleton, M. (2001). Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93, 77-86. Multon, K. D., Brown, S. D., & Lent, R. W. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38, 30-38. Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346. Pajares, F. (1996). Current directions in self-efficacy research. In M. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement* (pp. 1-49). Connecticut: JAI Press. Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. Pajares, F., & Graham, L. (1999). Self-efficacy, motivation constructs and mathematics performance of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 124-139. Pastorelli, C., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Rola, J., Rozsa, S., Bandura, A. (2001). The structure of children's perceived self-efficacy: A cross-national study. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(2), 87-97. Pintrich, P. R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92-104. Pintrich, P. R. (2000a). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92, 544-555. Pintrich, P. R. (2000b). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts & P. R. Pintrich (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). California: Academic Press. Proctor, C. P. (1984). Teacher expectations: A model for school improvement. *The Elementary School Journal*, 84(4), 469-481. Rhodewalt, F. (1994). Conceptions of ability, achievement goals, and individual differences in self-handicapping behavior: On the application of implicit theories. *Journal of Personality*, 62(1), 67-85. Rosenthal, H. P. (1975). The effect of teacher expectancy upon the achievement and

intelligence test scores of adult students. *Dissertation Abstracts International*, 35, 7017-7018.

Rosenthal, R. (1974). On the social psychology of the self-fulfilling prophecy: Further evidence for pygmalion effect and their mediating mechanisms. New York: MSS Modul.

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Rubovits, P. C., & Maehr, M. L. (1971). Pygmalion analyzed: Toward an explanation of the Rosenthal-Jacobson findings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 19(2), 197-203.

Ryan, A. M., & Pintrich, P. R. (1997). Should I ask for help? The role of motivation and attitudes in adolescents' help seeking in math class. *Journal of Educational Psychology*, 89(2), 329-341.

Samuels, W. D. (1991). Mathematics achievement and attitude in grade six through eight in Lebanon, Oregon. Mich: UMI.

Scher, S. J., & Osterman, N. M. (2002). Procrastination, conscientiousness, anxiety, and goals: Exploring the measurement and correlates of procrastination among school-aged children. *Psychology in the Schools*, 39(4), 385-98.

Schunk, D. H. (1985). Self-efficacy and classroom learning. *Psychology in the Schools*, 22, 208-223.

Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviors. *Educational Psychological Review*, 1, 173-207.

Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and cognitive skill learning. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education* (pp. 13-44). New York: Academic Press.

Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.

Seaver, W. B. (1973). Effects of naturally induced teacher expectancies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28(3), 333-342.

Skaalvik, E. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientations: Relations with task and avoidance orientations, achievement, self-perceptions, and anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 85, 71-81.

Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I've got it: A process model of perceived control and children's engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82, 22-32.

Tauber, R. T. (1998). Good or bad, what teachers expect from students they generally get! (ERIC document reproduction service NO.ED 426985).

Thorkildsen, T. A., Nicholls, J. G. (1998). Fifth graders' achievement orientations and beliefs: Individual and classroom differences. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 179-201.

Turner, J. C., Thorpe, P. K., & Meyer, D. K. (1998). Student report of motivation and negative affect: A theoretical and empirical analysis. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 758-771.

Tyler, K. M., & Boelter, C. M. (2008). Linking black middle school students' perceptions of teachers' expectations to academic engagement and efficacy. *Negro Educational Review*, 59(2), 27-44.

Urdan, T. C. (1997). Achievement goal theory: Past results, future directions. In M. Maehr & P. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (pp. 99-141). Connecticut: JAI Press.

Urdan, T. C. (2004). Predictors of academic self-handicapping and achievement: Examining achievement goals, classroom goal structures, and culture. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 251-264.

Weinstein, R. S., & Middlestadt, S. E. (1979). Student perceptions of teacher interactions with male high and low achievers. *Journal of Educational Psychology*, 71(4), 421-431.

Weinstein, R. S., & Middlestadt, S. E. (1979). Student perceptions of teacher interactions with male high and low achievers. *Journal of Educational Psychology*, 71, 421-431.

Weinstein, R. S., Marshall, H. H., Brattesani, K. A., & Middlestadt, S. E. (1982). Student perceptions of differential teacher treatment in open and traditional classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 74(5), 678-692.

William D. C., & Phyllis M. M. (1978). Causal influence of teachers' expectations on children's academic performance: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 70(1), 39-49.

Wolters, C. A. (2004). Advancing achievement goal theory: Using goal structures and goal orientations to predict students' motivation, cognition, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 236-250.

Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82, 81-91.

Xiang, P., Lee, A. M., & Solmon, M. A. (1997). Achievement goals and their correlates among American and Chinese students in physical education. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 28(6), 645-660.

Yun, D. D. (2001). A comparison of gender differences in academic self-concept and motivation between high-ability and average Chinese adolescents. *Journal of Secondary Gifted Education*, 13, 22-32.

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy and use. *Journal of Educational Psychology*, 82, 51-59.

Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29, 663-676.