

# The Effects of Junior High School Students ' Leisure Participation to Self-conception

陳仲怡、施建彬

E-mail: 9805380@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The main idea of the research is to explore the influence of junior high school students ' leisure activity participation to self-conception, and the related situations between scholastic achievement, parent child relationship, peer relationship and self-conception. The research was carried out by junior high school students in Changua County filling out questionnaires. The total valid samples are 476 copies. The acquired data is analyzed by describable statistics, one-way ANOVA , Pearson ' s product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. The results of the research are as following: 1. Firstly, there are remarkable differences between the students with different scholastic achievement on entire self-conception. 2. Secondly, the vectors between all parent child relationship issues and self-conception are positive correlation. 3. Thirdly, the vectors between all peer relationship issues and self-conception are positive correlation. 4. Fourthly, currently, the leisure activities junior high school students participate in are mainly in reading-listening style, noncompetitive and family-style activities. They less participate in appreciating natural, religious and extreme style activities. 5. Fifthly, the correlation between leisure activity participation and self-conception is positive. In all kinds of leisure activity participation are all positive to self-conception, except reading-listening style leisure activities. 6. Sixthly, scholastic achievement, parent child relationship, peer relationship and leisure activity participation are positive correlation to self-conception. 7. Finally, the results of the research can propose concrete suggestions for educational units, parents and future researchers for reference.

Keywords : junior high school student ; leisure activity participation ; self-conception

## Table of Contents

中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iv	誌謝辭.....	vi	內容				
目錄.....	vii	表目錄.....	ix	圖目錄.....	xi	第一章 緒				
論.....	1	第一節 研究背景與動機.....	1	第二節 研究目的.....	4	第三				
節 研究問題.....	5	第四節 重要名詞釋義.....	5	第二章 文獻探						
討.....	7	第一節 青少年發展.....	7	第二節 自我概念.....	9	第三節 學				
業成就與自我概念.....	15	第四節 親子關係與自我概念.....	15	第五節 同儕關係與自我概						
念.....	17	第六節 休閒參與和自我概念.....	18	第七節 總結.....	22	第三章 研				
究方法.....	24	第一節 研究架構與假設.....	24	第二節 研究對象.....	26	第三節 研究工具.....	27	第四章 研究結果.....	32	第一節 學業成就與自我概念之分
析.....	32	第二節 親子關係與自我概念之分析.....	35	第三節 同儕關係與自我概念之分						
析.....	37	第四節 休閒參與和自我概念之分析.....	38	第五節 自我概念之迴歸分析.....	41	第五章 討論與建議.....	54	第一節 綜合討論.....	54	第二節 建
議.....	63	參考文獻.....	67	附錄 研究問卷.....	76					

## REFERENCES

- 參考文獻 一、中文部分 Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M.(1995). 社會心理學(李茂興, 余伯泉譯), 台北:揚智文化、弘智文化出版社, (原文於1994年出版)。 Shaffer D. R. (1995). 社會與人格發展(林翠湄譯, 蘇建文校閱), 台北:心理出版社, (原文於1994年出版)。 丁庭宇, 林財丁(1986), 臺北市青少年學生休閒活動之研究, 台北市青少年問題與對策研討會專輯, 1, 1-24。 王枝燦(2001), 同儕影響與青少年偏差行為之研究, 私立東吳大學社會學研究所未出版之碩士論文。 王美芬(1993), 單親青少年休閒狀況之調查研究, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。 王柏壽(1989), 國小學童受同儕接納的相關因素之研究, 嘉義師院學報, 2, 101-141。 王家琇(1991), 高級中學資優班學生自我概念成就動機與考試焦慮之探討, 台灣教育, 486, 25-33。 王梅香(2003), 臺北市青少年休閒參與型態與偏差行為之研究, 台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。 王煥琛, 柯華葳(1999), 青少年心理學, 台北:心理出版社。 尤育士(1988), 自我肯定訓練對增進高中僑生自我觀念及自我肯定輔導效果之研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 石培欣(2000), 國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。 朱崑中(1996), 青少年所知覺的親子溝通與其自我觀念、生活適應之相關研究, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。 呂民

璿(1989), 在學青少年休閒觀念及休閒偏好之探討, 台中市社會服務工作研究服務中心社工中心叢書, 109-144。 呂有仁(2006), 嘉義地區青少年休閒參與及情緒智力之相關研究, 國立中正大學運動與休閒教育研究所未出版之碩士論文。 余嬪(1996), 國中生之性別、學業成就、遊憩參與型態與自重感知研究, 高雄師大學報, 9, 119-147。 林本喬(1995), 多重模式班級輔導方案對國小兒童的學習表現及身心適應之輔導效果, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之博士論文。 林世新(2000), 國中學生自我概念與同儕關係之研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 林邦傑(1986), 田納西自我概念量表之修定, 測驗年刊, 27, 71-78。 林郁君(1998), 學業成績與自我概念之關係:以日本與台灣高三學生為例, 私立高雄醫學院行為科學研究所未出版之碩士論文。 林晏州(1984), 遊憩者選擇遊憩區行為之研究, 都市計劃, 10, 3-49。 吳文銘(2000), 人格特質、自我娛樂能力、休閒參與及休閒滿意線性關係結構之建構與驗證, 國立體育學院體育研究所未出版之碩士論文。 吳永裕(1996), 單親兒童之親子關係、行為困擾與學習適應研究, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 吳佳霓(2001), 青少年家庭系統分化、自我發展與生活適應之相關性的研究-以台中縣國中生為例, 私立南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。 吳裕益(1993), 台灣地區國民小學學生學業成就調查分析, 台南師範學院初等教育學報, 6, 1-31。 胡秀娟(2006), 高中職學生家庭結構、自尊、情緒管理與同儕關係之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 胡信吉(2003), 花蓮地區青少年休閒活動現況與休閒阻礙因素之研究, 國立師範大學體育學系未出版之碩士論文。 柳勝國(1998), 一般少年與非行少年自我概念之比較, 國立中正大學犯罪防治研究所未出版之碩士論文。 孫中瑜(1990), 學習輔導方案對國小低成就兒童輔導效果之研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 時蓉華(1996), 社會心理學, 台北市:東華書局。 馬傳鎮(1982), 少年犯的親子關係、家長社經地位、家庭背景與學校背景之調查研究, 教育與心理研究, 5, 177-224。 高明珠(1998), 國小學童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 高俊雄(1996), 休閒概念面面觀, 國立體育學院論叢, 6(1), 69-78。 高俊雄(1999), 台灣地區居民休閒參與之研究 自由時間的觀點, 台北:桂魯。 陳小娥, 蘇建文(1977), 父母教養行為與少年生活適應, 教育心理學報, 10, 91-106。 陳代真(2002), 國中青少年家庭休閒活動與家庭凝聚力關係之研究 以台北市大直地區為例, 私立東吳大學社會學研究所未出版之碩士論文。 陳彥呈(2003), 家庭相關因素對青少年休閒態度影響之研究, 私立中國文化大學生活應用科學研究所未出版之碩士論文。 陳俐君(2002), 青少年自尊、親子關係、性態度與性行為之關係研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商系未出版之碩士論文。 陳美吟(2007), 高職學生休閒參與對自我概念的影響, 私立朝陽科技大學休閒事業管理系未出版之碩士論文。 陳冠惠(2003), 青少年生活型態、休閒態度與休閒參與之相關研究, 國立雲林科技大學休閒運動研究所未出版之碩士論文。 陳南琦(1999), 青少年休閒無聊感與休閒阻礙、休閒參與及休閒滿意度之相關研究, 國立體育學院體育研究所未出版之碩士論文。 陳婉容(2002), 青少年休閒行為對偏差行為影響之研究, 國立體育學院體育研究所未出版之碩士論文。 陳彰儀(1985), 台北市已婚職業婦女之休閒興趣參與情形與生活形態, 教育與心理研究, 8, 191-210。 黃俊祥(1998), 心理特質、家庭背景、同儕關係與學校經驗對少年犯罪行為之互動性影響, 國立中央警察大學犯罪防治研究所未出版之碩士論文。 黃春枝(1980), 社會變遷與親子關係適應, 張老師月刊, 5(4), 34-40。 黃淑玲(1995), 國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。 黃德祥(1994), 青少年發展與輔導, 台北:五南書局。 黃德祥(2005), 青少年發展與輔導精要, 台北:考用出版社。 許瓊文(1992), 生活型態與休閒行為有關變項的研究:以台大學生為例, 國立台灣大學心理學研究所未出版之碩士論文。 郭明麗(2003), 在學青少年休閒態度休閒阻礙與情緒調適之研究, 私立中國文化大學心理輔導研究所未出版之碩士論文。 郭為藩(1996), 自我心理學, 台北:師大書苑。 郭靜晃, 羅聿廷(2001), 週休二日青少年休閒狀況與態度調查, 台北:行政院青年輔導委員會。 曾秋琪(1998), 理情團體諮商對國小低學業成就學生學業自我概念之影響, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 張春興(1989), 張氏心理學辭典, 台北:東華書局。 張春興(1994), 教育心理學, 台北:東華書局。 張淑美(1995), 從自我概念談青少年的自我追尋與其輔導, 學生輔導通訊, 36, 88-95。 蔡添元(2006), 國小學童休閒運動滿意度對親子關係與幸福感之影響—以台中縣國小高年級學生為例, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 趙曉美(2001), 自我概念多層面階層結構之驗證暨增進自我概念克成之實驗效果, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 劉安彥, 陳英豪(1994), 青年心理學, 台北:三民書局。 盧欽銘(1980), 國小及國中學生自我概念特質之分析, 中國測驗年刊, 27, 3-44。 簡茂發, 朱經明(1982), 國中學生的友伴關係及其相關因素之研究, 測驗年刊, 29, 93-104。 嚴祖弘(2001), 從休閒輔導建立青少年人生視野, 輔導通訊, 66, 1-4。 二、英文部分 Berndt, T. J. (1982). The features and effects of friendship in early adolescence. *Child Development*, 53, 1447-1460. Boszormenyi, N. I., & Krasner, B. (1987). *Between Give and Take: An Introduction to Contextual Therapy*. New York: Brunner/Mazel. Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. New York: Jason Aronson. Brownfain, J. J. (1952). Stability of self-concept as a dimension of personality. *Journal Abnormal Social Psychology*, 47, 597-608. Buhrmester, D. (1990). Intimacy of friendship, interpersonal and adjustment during preadolescence and adolescence. *Child Development*, 61, 1101-1111. Fullerton C. S., & Ursano, R. J. (1994). Preadolescent peer relationship: A critical contribution to adult social relatedness. *Journal of Youth and Adolescence*, 23, 43-63. Grotevant, H. D., & Cooper, C. R. (1986). Individuation in family relationships (a perspective in individual differences in the development of identity and role taking skill in adolescence). *Human Development*, 29, 82-100. Hoge, D. R., Smit, E. K., & Crist, J. T. (1995). Reciprocal effects of self-concept and academic achievement in sixth and seventh grade. *Journal of Youth and Adolescence*, 24(3), 295-314. James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston. Kelly, J. R. (1996). Changing issues in leisure-family research- again. *Journal of Leisure Research*, 29(1), 132-134. Marshall, H. H. (1989). The development of self-concept. *Young Children*, 44(5), 44-51. Purkey, W. W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.