

國中學生生活經驗、學校生活適應與幸福感關係之研究

劉斐芬、翁淑緣

E-mail: 9800856@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要目的在了解國中學生生活經驗、生活經驗的落差、學校生活適應及幸福感情形；其次探討國中學生生活經驗、生活經驗的落差、學校生活適應及幸福感之關係；並探討國中學生生活經驗、生活經驗的落差、學校生活適應對幸福感之預測作用。本研究採問卷調查法，係以台灣地區國中二年級學生為對象，分層隨機取樣抽取792位為施測樣本，施以國中學生生活經驗量表、學校生活適應量表、幸福感量表，再以SPSS12.0統計軟體進行描述性統計分析、t檢定、皮爾森積差相關，階層迴歸分析等方法進行統計分析。得到下列發現：(一)國中學生目前生活經驗對現實狀況大致滿意，但仍有期望的落差；(二)生活經驗的落差以學校學習落差、健康情形落差、零用錢的使用落差等三個領域的差異程度較大；(三)國中學生學校生活適應、幸福感大致良好；(四)學校生活適應為中介變項，學校生活適應對幸福感有顯著預測作用，共可解釋幸福感35%的變異量。本研究乃根據研究發現對青少年之教育及輔導提供建議。

關鍵詞：生活經驗；學校生活適應；幸福感

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		v 內容目錄	
vi 表目錄		viii 圖目錄	
x 第一章 緒論		1 第一節 研究與動機	
1 第二節 研究目的與研究問題		6 第三節 名詞釋義	
7 第二章 文獻探討		9 第一節	
MDT理論與探討		9 第二節 學校生活適應相關理論與探討	22
35 第三節 幸福感理論與文獻探討		35 第四節 小結	
45 第三章 研究方法		46 第一節 研究架構	
46 第二節 研究對象		48 第三節 研究工具	
50 第四節 研究流程		70 第五節 資料處理	
71 第四章 研究結果與討論		73 第一節 國中學生	
73 第二節 國中學生學校生活適應之情形		80 第三節 國	
85 第三節 國中學生幸福感之情形		87 第四節 國中學生生活經驗、學校生活適應及幸福感之關係	87
94 第五節 國中學生生活經驗、學校生活適應對幸福感的預測		94 第五章 結論與建議	
102 第一節 結論與討論		102 第二節 建議	
114 參考文獻		118 附錄A	
143 附錄B		144 附錄C	
145 附錄D		147 附錄E	
151			

參考文獻

參考文獻 一、中文部分 王柏元(1999)，台中縣國小原住民學童家庭因素與生活適應之相關研究，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。王海捷(1998)，情緒管理策略對國小高攻擊兒童行為、情緒困擾及生活適應之效果研究，國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。王財印(2000)，國民中學學生情緒智力、生活適應與學業成就關係之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。王淑俐(1990)，國中階段青少年情緒的發展與問題及輔導，國立臺灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。王藁藁(2000)，台北縣國中生壓力源、因應方式與生活適應之相關研究，國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。朱敬先(2000)，健康心理學，台北：五南。何琦瑜(2003)，學生品格教育大調查，超過半數國中生：作弊沒關係，天下雜誌，257(13)，32-43。吳月霞(2004)，國小高年級單親兒童親子互動、社會支援與其幸福感之研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。吳佳蓉(2002)，隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。吳明隆，涂金堂(2005)，SPSS與統計應用分析，台北：五南。吳治勳(2003)，青少年同儕關係的評估及其特性之探討—以憂鬱傾向與壓力歷程特性，國立台灣大

學心理學研究所未出版之碩士論文。吳新華(1993), 適應的概念分析, 初等教育學報, 6(29), 169-188。吳新華(1996), 兒童適應問題, 台北:五南。吳靜吉、郭俊賢(1996), 大學生快樂來源量表之建立, 中國測驗學會年刊, 43(47), 263-278。呂政達(1987), 還幸福一個本來面目, 中國人的幸福觀 - 命運與幸福, 台北:張老師文化。巫雅菁(2001), 大學生幸福感之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李文欽(2003), 國民小學單親兒童與雙親兒童行為困擾及生活適應之比較研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李孟儒(2001), 台南縣國民中學學生情緒智力、生活適應與自殺傾向之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。李曉晶(2002), 台灣慈輝班中輟生在校生活狀況及學校適應之調查研究, 國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李素菁(2002), 青少年家庭支持與幸福感之相關研究—以台中市立國中生為例, 靜宜大學青少年兒童福利學系未出版之碩士論文。李嵩義(2003), 主觀幸福感理論初探及其對高齡者之啟示, 成人教育, 74(99), 42-51。李靜怡(2004), 國中生的師生關係、同儕關係與其快樂來源、快樂程度之相關研究, 國立台中師院諮商與心理教育研究所未出版之碩士論文。卓石能(2002), 都市原住民學童族群認同與自我概念、生活適應之相關研究—以高雄市原住民國小學生為例, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。周文欽(1999), 壓力與適應, 載於賴保禎、張利中、周文欽、張德聰、劉家年(合著), 健康心理學(69-80), 臺北縣:國立空中大學。周志宏著(1997), 教育法與教育改革, 台北:稻鄉出版社。林宏恩(1990), 高中高職學生不同問題解決能力與其生活適應之差異比較研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林秀真(2001), 復學生的學校適應—以花東地區為例, 慈濟大學社會工作學研究所未出版之碩士論文。林信香(2003), 國小學習障礙學生自我概念及生活適應之研究, 國立台中師範學院研究所未出版之碩士論文。林珠琴(2003), 國小資優生A型行為與生活適應之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林進材(1992), 城郊地區國小高年級學生學校適應比較研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林麗玲(2006), 青少年家人關係與幸福感之相關研究, 輔仁大學兒童與家庭學研究所未出版之碩士論文。邱佩怡(2000), 國中轉學生社會支持、制握信念與學校適應關係之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。邱鈺茹(2000), 青少年之生活事件與憂鬱症狀, 國立台灣大學流行病學研究所未出版碩士論文。施建彬(1995), 幸福感來源及其相關因素之探討, 高雄醫學院行為科學研究所未出版之碩士論文。施建彬, 陸洛譯(1997), 幸福心理學, 台北:巨流。柯瓊芳(1998), 為什麼他們生活比較滿意? 歐體十二國的比較研究。國立政治大學社會學報, 28(56), 1-23。洪冬桂(1986), 我國大學生適應問題、因應行為、求助偏好及其相關因素之研究, 國立台灣師範大學教育研究所集刊, 29(30), 91-102。徐藝華(2004), 孩子不快樂—家長痛、社會傷, 師友, 442(49), 6-11。涂秀文(1999), 國民中學學生人格特質、人際關係與快樂之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。張勻翔(2002), 亞里斯多德《尼各馬科倫理學》之幸福觀 由「幸福」與諸概念的關係談起, 國立中央大學哲學研究所未出版之碩士論文。張定綺(2001), 快樂, 從心開始, 台北:天下遠見。張春興(1989), 張氏心理學辭典, 台北市:東華。張春興(1991), 現代心理學, 台北:東華。張春興(1996), 教育心理學, 台北:東華。梁忠軒(2002), 國中生之幸福感研究, 國立台灣師範大學衛生教育學系未出版之碩士論文。梁憶萍(2007), 影響國中學生上學意願之學校因素探討, 大葉大學教育專業發展研究所未出版碩士論文。莫麗珍(2003), 國中學生情緒智力與生活適應關係之研究—以台灣中部地區為例, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。莊明貞(1985), 國中學生學校生活素質與學校適應行為的關係, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。莊耀嘉, 黃光國(1981), 國中學生的成敗歸因與無助感特徵, 中華心理學刊, 23(2), 155-164。許瑞蘭(2002), 國中生依附關係、人際問題解決態度與學校生活適應之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。郭佳哲(2001), 讀書會方案對國小高年級學生學校適應之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳佳祺(2000), 少年生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳柏齡(2000), 國中生生活壓力、失敗容忍力與憂鬱傾向之關係研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。陳曉蕙(2000), 家庭系統與國中學生生活適應關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳騏龍(2001), 國小學童情緒智力與幸福感、人際關係及人格特質之相關研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳熾竹(2002), 網路與真實人際關係、人格特質及幸福感之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。陸洛(1998), 中國人幸福感之內涵、測量及相關因素探討, 國家科學委員會研究彙刊:人文及社會科學, 8(1), 115-575。陸洛(1996), 社會行為之科學研究, 台北:巨流。曾文志(2006a), 活出生命的價值:正向心理學的認識, 師友, 曾敏傑(2002), 台灣主客觀生活品質變遷的探索, 輔仁學誌(法/管理學院之部), 35(5), 23-50。曾清一(1999), 教師教學信念學生主觀知覺對學生學校生活適應之預測模式研究 - 以階層線性模式分析, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。曾端真(2001), 兒童行為的評估與輔導, 台北:天馬文化事業公司。馮鈺惠(2005), 2005(第五屆)小朋友幸福大調查, 講義, 37, 48-55。馮燕(1995), 生態觀點的分析, 台北:巨流。黃玉枝(1993), 國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究, 國立台灣師範大學特殊教育研究學刊, 9(14), 249-276。黃芳銘, 楊金寶, 許福生(2005), 在學青少年生活痛苦指標發展之研究, 師大學報, 50(2), 97-119。黃保勝(1997), 台中市國民小學轉學生學校生活適應研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃悅菁(2003), 台中市國小中高年級學童情緒智力與學校生活適應關係之研究, 國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。楊國樞(1990), 生活素質的心理學觀, 中華心理學刊, 22(44), 11-24。溫世頌(2006), 心理學辭典, 台北:三民。廖克玲(1982), 社會學習論巨匠—班度拉, 台北:允晨書局。廖榮利(1979), 行為發展與心理衛生, 台北:三民書局。劉焜輝(1985), 師大學生自我概念與生活適應關係之研究, 國立台灣師大學生輔導中心。蔡明富、吳武典(2000), 國小資優生學校生活壓力與學校適應之相關研究, 資優教育研究, 1(1), 41-56。蔡毓智(2003), 台灣地區不同世代生命週期中重大生活變遷之比較性研究, 政大社會學系未出版之博士論文。蔡慶興(2003), 屏東縣國中中輟復學生輟學原因、學校生活適應與輔導需求之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。鄭照順(1999), 青少年生活壓力與輔導, 台北:心理。賴怡君(2002), 國小學童情緒智力發展與依附關係、生活適應之關係研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。謝明華(2002), 國小學童之父親參與、幸福感及學業成就之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。謝青儒(2002), 父母參與與子女性別角色概念、性格特質、幸福感及學業表現之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。簡春安(1991), 國內婦女生活滿意度調查報告, 當代社會工作(創刊號), 87-99。簡茂發(1986), 大學生適應問題及其相關

因素之研究，國立台灣師範大學教育研究所集刊，28(68)，1-90。簡瓊珠(2003)，高齡學習者生活適應及其相關因素之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。顏映馨(1999)，大學生的生活風格、人際親密和幸福感關係之研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。羅婉麗(2000)，國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。蘇秋碧(2000)，國小六年級被同儕拒絕兒童其被同儕拒絕因素之研究，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。

二、英文文獻

Abad, J., Forns, M., & Gomez, J. (2002). Emotional and behavioral problems as measured by the YSR: Gender and age differences in Spanish adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(2), 149-157.

Abbey, A., & Andrews F. M. (1985). Modeling the psychological determinants of life quality. *Social Indicators Research*, 16, 1-34.

Abbey, A., & Andrews, F. (1992). Infertility and subjective well-being: The mediating roles of self-esteem, internal control and interpersonal conflict. *Journal of Marriage & Family*, 54, 408-416.

Andrews, F. M., & Withey, S. B. (1976). Social indicators of well-being: Americans' perceptions of life quality. New York: Pleum. Ang, R. P. (2005). Development and validation of the teacher-student relationship inventory using exploratory and confirmatory factor analysis. *The Journal of Experimental Education*, 74 (1), 55-73.

Appelgryn, A. E., & Plug C. (1981). Application of the theory of relative deprivation to occupational discrimination against women. *South African Journal of Psychology*, 11, 143-147.

Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. London: Methuen.

Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York: McGram-Hill.

Arnett, J. J. (2003). Conceptions of the transition to adulthood among emerging adults in american ethnics groups. In J.J. Arnett, & N. L. Galambos (Eds.), *New directions for child and adolescent development: Exploring cultural conception of the transition to adulthood*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.

Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles. *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 1-44.

Bledsoe, J. C., Mullen, D. J., & Hobbs, G. J. (1980). Validity of the Mullen diagnostic survey for leadership improvement. *Perceptual and Motor Skills*, 59, 838-846.

Brebner, J. (1998). Happiness and personality. *Personality and Individual Differences*, 25, 279-296.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.

Campbell, A. (1976). Subjective measures well-being. *American Psychologist*, 31, 117-124.

Campbell, A. P., Converse, P. E., & Rodgers W. L. (1976). *The quality of American Life*. New York: Russell Sage Foundation.

Canter, D., & Rees, K. (1982). A multivariate model of housing satisfaction. *International Review of Applied Psychology*, 31, 185-208.

Chan, R., & Joseph, S. (2000). Dimensions of personality, domains of aspiration, and subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 28, 347-354.

Chay, Y. W. (1993). Social support, individual differences and well-being: A study of small business entrepreneurs and employees. *Journal of Occupational & Organizational Psychology*, 66, 285-302.

Cheng, H., & Furnham, A. (2003). Personality, self-esteem, and demographic predictions of happiness and depression. *Personality and Individual Differences*, 34, 921-942.

Cheng, S. K. (2000). Indexing creativity fostering teacher behavior: A preliminary validation study. *Journal of Creative Behavior*, 34(2), 118-134.

Cherrington, D. J., & England, J. L. (1980). The desire for an enriched job as a moderator of the enrichment-satisfaction relationship. *Organizational Behavior and Human Performance*, 25, 139-159.

Compton, W. C. (2001). Toward a tripartite factor structure of mental health: Subjective well-being, personal growth, and religiosity. *Journal of Psychology*, 135, 486-500.

Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (1998). Self-efficacy and parenting quality: Findings and future applications. *Developmental Review*, 18, 47-85.

Crosby, F. (1976). A model of egoistical relative deprivation. *Psychological Review*, 83, 85-113.

Crosby, F. J., (1982). *Relative Deprivation and Working Women*. New York: Oxford University Press.

Crosby, F. (1976). A model of egoistical relative deprivation. *Psychological Review*, 83, 85-113.

Crosnoe, R. (2002). The well-being of children and families: Research and data needs. *Contemporary Sociology*, 31, 539-540.

Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding flow: The psychology of engagement with everyday life*. New York: Basic Books.

Csikszentmihalyi, M. (1988). The flow experience and its significance for human psychology. In M. Csikszentmihalyi & I. S. Csikszentmihalyi (eds.), *Optimal experience: Psychological study of flow in conscious* (pp.15-35). New York: Cambridge University Press.

Davis, M., & Vander Stoep, A. (1997). The transition to adulthood among children and adolescents who have serious emotional disturbance: Part I. Developmental transitions. *Journal of Menial Health Administration*, 24, 400-427.

DeNeve, K. M., & Cooper, H. (1998). The happy personality: A meta-analysis of 137 person alitytraits and subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 124, 197-229.

De Souza Fleith, D. (2000). Teacher and student perceptions of creativity in the classroom environment. *Roeper Review*, 22(3), 148- 153.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

Diener, E., Suh, E. M., Smith, H., & Shao, L. (1995). National differences in reported subjective well-being: Why do they occur. *Social Indicators Research*, 34, 7-32.

Diener, E. (1996). Traits can be powerful but are not enough: Lessons from subjective well-being. *Journal of Research Personality*, 30, 389-399.

Diener E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subject well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.

Diener E., & Suh, D. M. (2000). Culture and subjective well-being. Cambridge: The MIP Press.

Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2005). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 63-73). New York: Oxford University Press.

Doyle, R. (2002). Calculus of happiness. *Scientific American*, 32, 287.

Duncan, O. D. (1975). Does money buy satisfaction. *Social Indicators Research*, 2, 267-274.

Ebata, A. T., Petersen, A. C., & Conger, J. J. (1990). Risk and protetive factors in the development of psychology. (pp. 308-333). New York: Cambridge University Press.,

Galambos, N. L., Barker, E. T., & Tihon-Weaver, L. C. (2003). Who gets caught at maturity gap. A study of pseudomature, immature, and mature adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 253-263.

Goodman, P. S., & Friedman, A. (1971). An examination of Adams theory of inequity. *Administrative Science Quarterly* 16, 271-288.

Goodman, P. S. (1974). An examination of referents used in the evaluation of pay. *Organizational Behavior and Human Performance*, 12, 170-195.

Hatfield, E. D., Greenberger, J. T. & Lambert, P. (1982). Equity and sexual satisfaction in recently married couples. *Journal of Sex Research*, 18, 18-32.

Hatfield, J. D., & Huseman, R. C. (1982). Perceptual congruence

about communication as related to satisfaction: Moderating effects of individual characteristics, *Academy of Management Journal*, 25, 349-358.

Havighurst, R. J. (1952). *Developmental tasks and education*. New York: C McKay.

Heckhausen, J. (2000). *Motivational psychology of human development: Developing motivation and motivating development*. Amsterdam: Elsevier.

Houston, J. P. (1981). *The pursuit of happiness*. Glenview, IL: Scott, Freshman.

Huebner, E. S., & Dew, T. (1996). The interrelationships of positive affect, negative affect and life satisfaction in an adolescent sample. *Social Indicators Research*, 38, 129-137.

Kernis, M. H., Grannemann, B. D., & Barclay, L. C. (1989). Stability and level of self-esteem as predictors of anger arousal and hostility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(6), 1013-1022.

Keyes, C. L., M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022.

King, L. A., Eells, J. E., & Burton, C. M. (2004). The good life, broadly and narrowly considered. In P. A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 35-52). Hoboken, NJ: Wiley.

Kostecky, K. L., & Lempers, J. D. (1998). Stress, family social support, distress, and well-being in high school seniors. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 27, 125-145.

Lancaster, L. R. (2003). High on happiness. *Body Bulletin*, 4, 6.

Larocco, J. M., House, J. S., & French R. P. (1980). Social support, occupational stress, and health. *Journal of Health and Social Behaviour*, 21, 202-218.

Lazarus, R. S. (1976). *Patterns of adjustment*. New York: McGraw-Hill.

Lazarus, R. S. (1990). Progress on a cognitive motivational – relational theory of emotion. *American Psychologist*, 46(8), 819-834.

Liu, X., Kurita, H., Uchiyama, M., & Liu, L. (2000). Life events, locus of control, and behavioral problems among Chinese adolescents. *Journal of Clinical Psychology*, 58(12), 1565-1577.

Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The Benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success. *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.

McGregor, I., & Little, B. R. (1998). Personal projects, happiness, and meaning: On doing well and being yourself. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 494-512.

McIntosh, W. D., & Martin, L. L. (1992). The cybernetics of happiness: The relation of goal attainment, rumination, and affect. In M. S. Clark (Ed.), *Emotion and social behavior* (pp. 222-246). Newbury Park: Sage.

Michalos, A. C. (1980). Satisfaction and happiness. *Social Indicators Research*, 8, 385 -422.

Michalos, A. C. (1982a). The satisfaction and happiness of some senior citizens in rural Ontario. *Social Indicators Research*, 11, 1-30.

Michalos, A. C. (1983). Satisfaction and happiness in a rural northern resource community. *Social Indicators Research*, 13, 224-252.

Michalos, A. C. (1985). Multiple Discrepancies theory (MDT). *Social Indicators Research*, 16(4), 347-361.

Monat, A., & Lazarus, R. S. (1985). Introduction. In Monat, A., Lazarus, R. S. (Eds.), *Stress and coping, an anthology*. New York: Columbia University Press.

Moneta, G. B., Schneider, B., & Csikszentmihalyi, M. (2001). A longitudinal study of the self-concept and experiential components of self-worth and affect across adolescence. *Applied Developmental Science*, 5(3), 125-142.

Murray, C. & Greenberg, M. T. (2000). Children's relationships with teachers and bonds with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. *Journal of School Psychology*, 38 (5), 423-445.

Neto, F. (2001). Personality predictors of happiness. *Psychological Reports*, 88, 817-824.

Oldham, G. R., & Miller, H. E. (1979). The effect of significant other's job complexity on employee reactions to work, *Human Relations*, 32, 247-260.

Oldham, G. R. (1982). The selection and consequences of job comparisons. *Organizational Behavior and Human Performance*, 29, 84-111.

Omodei, M. M., & Wearing, A. J. (1990). Need satisfaction and involvement in personal projects: Toward an integrative model of subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 762-769.

Oishi, S., & Diener, E. (2001). Goals, culture, and subjective well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27, 1674-1682.

Paradise, A. W., & Kernis, M. H. (2002). Self-esteem and psychological well-being: Implications of fragile self-esteem. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 21, 345-361.

Poduska, B. (1980). *Understanding psychology and dimensions of adjustment*. USA: McGraw Hill.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Royamb, E., Hanrris, J. R., Magnus, P., Vitterso, J., & Tambs, K. (2002). Subjective well-being: Sex-specific effects of genetic and environmental factors. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 211-223.

Ryan, R. M., & Deci, E. I. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.

Salmela-Aro, K., & Nurmi, J. E. (1997). Goal contents, well-being and life-context during the transition to university studies. *International Journal of Behavioral Development*, 20, 471-491.

Sarvimi, A., & Stenbock-Hult, B. (2000). Quality of life in old age described as a sense of well-being, meaning and value. *Journal of Advanced Nursing*, 32, 1025-1033.

Schwarz, N., & Strack, F. (1999). Reports of subject well-being: Judgmental processes and their methodological implications. In D. Kahneman, E. Diener & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 61-84). New York: Russell Sage Foundation.

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.

Seligman, M. E. P., Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Seiffge-Krenke, I. (1998). Chronic disease and perceived developmental progression in adolescence. *Developmental Psychology*, 34, 1073-1084.

Seiffge-Krenke, I., & Gelhaar, T. (2006). Entwicklungsregulation im jungen Erwachsenenalter: Zwischen Partnerschaft, Berufseinstieg und der Grundung eines eigenen Haushalts [Developmental regulation in young adulthood: Between partnership, career and living independently]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 18-31.

Shek, D. T. L. (1997). The relation of parent-adolescent conflict to adolescent psychology well-being, school adjustment, and problem behavior. *Social Behavior and Personality*, 25, 277-290.

Spira, M., & Kenemore, E. (2002). Cancer as A Life Transition: A Relational Approach to Cancer Wellness in Women. *Clinical, Social Work Journal*, 30(2), 173-186.

Tan, A. G. (2001). Singaporean teachers' perception of activities useful for fostering creativity. *Journal of Creative Behavior*, 35(2), 131-148.

Turner, R. J., Frankel, B. G., & Levin, D. M. (1983). Social support: Conceptualization, measurements, and implications for mental health. *Community and Mental Health*, 3, 67-111.

Veenhoven, R. (1994). *Conditions of Happiness*. Dordrecht: D. Reidel Pub. Co.

Wenk, D. A., Hardesty, C. L., Morgan, C. S., & Blair, S. L. (1994). The influence of parental involvement on the well-being of sons and daughters. *Journal of Marriage & Family*, 56,

229-234. Wills, T. A. (1981). Downward comparison principles in social psychology. *Psychological Bulletin* 90, 245-271. Wilson, A. (1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 47(2), 203-231. Wilson, A. & Pearson, R. (1993). The problem of teacher shortages. *Education Economics*, 1(1), 69-76. Youngman, M. B. (1979). Assessing behavioral adjustment to school. *British Journal Education Psychology*, 49, 258-264. Zaleski, J. (2003). The happiness code. *Publishers Weekly*, 125, 51.