

合作學習對兒童自尊、班級氣氛及學習成就之影響

薛博仁、謝智玲

E-mail: 9800761@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討合作學習法對六年級學生自尊、班級氣氛及學習成就之研究。研究者以準實驗研究法之「等組的前-後測控制組設計」，以彰化縣某國小六年級兩個班級的學生為樣本，一班為實驗組，另一組為控制組，共70名，接受為期十週共的實驗課程，實驗組接受「合作學習教學」課程，控制組則未接受「合作學習教學」課程。

本研究的研究工具為「自尊問卷」、「班級氣氛問卷」、「國語學習成就測驗」及「合作學習教學活動回饋表」。量化資料以獨立樣本單因子共變數分析，並收集質性資料加以分析。

以下為本研究結果所得之結果：

- (一)實施合作學習課程能有效提昇學生的自尊。
- (二)實施合作學習課程能有效提昇學生的班級氣氛。
- (三)實施合作學習課程能有效提昇學生的學習成就。
- (四)實施合作學習課程後，實驗組學生對合作學習教學持正面肯定的態度。

關鍵詞：合作學習、班級氣氛、學習成就

目錄

中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	x
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題與假設	3
第四節 名詞解釋	4
第五節 研究範圍及限制	5
第二章 文獻探討	7
第一節 合作學習的內涵及相關理論	7
第二節 自尊的內涵及相關理論	12
第三節 班級氣氛的內涵及相關理論	14
第四節 合作學習、兒童自尊、班級氣氛及學習成就之相關研究	16
第三章 研究方法	21
第一節 實驗課程實施	21
第二節 研究設計及架構	23
第三節 研究對象	25
第四節 研究工具	25
第五節 研究程序	32
第六節 資料分析	38
第四章 研究結果與討論	39
第一節 合作學習教學對兒童自尊的影響	39
第二節 合作學習教學對班級氣氛的影響	45
第三節 合作學習教學對學習成就之影響	55

第四節	合作學習教學活動回饋	57
第五節	綜合討論	59
第五章	結論與建議	64
第一節	結論	64
第二節	建議	65
參考文獻	68
附錄A	國語科單元複習卷	76
附錄B	教學學習單	86
附錄C	國語課程教學教案設計	96
附錄D	國小兒童自尊問卷	106
附錄E	班級氣氛調查問卷	107
附錄F	學生學習成就測驗	109
附錄G	合作學習教學活動回饋表	112

參考文獻

- 一、中文部分丁世芳(2006), 以小組合作學習探究國小四年級學童「月亮」單元的概念學習, 國立台北教育大學自然科學教育研究所未出版之碩士論文。于富雲(2000), 組間競賽的電腦合作學習對不同性別學生自然科學學習成就之探討, 國立中山大學社會科學季刊, 2(1), 29-45。王永昌, 張永宗(2002), 創造雙贏的教學策略:合作學習, 生活科技教育, 33, 2-11。王金國(2005), 共同學習法之教學設計及其在國小國語科之應用, 屏東師院學報, 22, 103-130。朱宜華(2006), 配對合作學習法對國小學生英文學習效果之影響, 國立台南師範大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。李郁文(2003), 從輔導的觀點談孩子行為「自尊」的表現, 諮商與輔導, 209, 37-42。李詠吟(1994), 合作學習的技術層面, 國立台灣師範大學教育研究所集刊, 35, 151-168。李隆盛(1995), 國中工藝、生活科技教學策略之研究, 行政院國家科學委員會。吳俊憲(2006), 新台灣之子的多元文化教養途徑-從合作學習策略做起, 國教之友, 57(2), 9-20。余筱鈞(1984), 曾氏心理健康量表指導手冊, 台北:中國行為科學社。何治玲(2002), 概念構圖與合作學習應用於綜合高中會計科目教學成效之研究, 中原大學會計研究所未出版之碩士論文。林生傳(1988), 新教學理論與策略, 台北:五南出版社。林青蓉(2006), 合作學習教學法促進國一學生數學學習成效之研究, 國立高雄師範大學數學教育學研究所未出版之碩士論文。林佩璇(1991), 合作學習的實施(上), 台北:五南出版社。林佩璇(1992), 台灣省高級職業學校合作學習教學實驗之研究。國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林寶山(1990), 教學原理, 台北:五南出版社。張金淑(2005), 合作學習之理念與應用。教育時論, 131, 45-58。張春興(2000), 心理學, 台北:三民書局。張新仁(2003), 學習與教學新趨勢, 台北:心理出版社。陳弘晉(2007), 合作學習教學法對國中生學習動畫軟體學習成效、學習動機與班級氣氛影響之研究, 國立彰化師範大學工業教育學系研究所未出版之碩士論文。陳美玉(1998), 教育法的省思與突破, 高雄:麗文文化。陳美玲(2004), 生命教育融入英文教學對高中生自尊、自我概念、英語學習動機之影響研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳茜如(1995), 班級氣氛與兒童生活適應和學業成就之關係研究, 台北市立師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。陳麗霜(2005), 合作學習應用於數學教學之研究, 國立台北教育大學幼兒教育學系研究所未出版之碩士論文。野蕊(2005), 合作學習策略在籃球教學之成就及互動行為之行動研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。郭秀緞(2001), 高雄市國小六年級班級氣氛、學習動機與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。郭為藩(1996), 自我心理學, 台北市:師大書苑。教育部(2002), 國民中小學九?一貫課程暫?綱要, 台?:教育部。許崇獻(2002), 影響合作學習成效的因素; 建構性活動、真實的學習情境與團體組成方式, 國立政治大學學報, 84, 203-26。許清田(2003), 教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。曾德明(2006), 合作學習教學法對體操運動學習成效、學習動機與班級氣氛之影響, 國立新竹教育大學體育研究所未出版之碩士論文。黃政傑(1996), 教材教法問題與趨勢, 台北市:師大書苑。黃政傑, 林佩璇(1996), 合作學習, 台北:五南出版社。黃政傑(2000), 創思與合作教學法, 台北:師大書苑有限公司。黃朝凱(2003), 國民小學學童班級氣氛知覺、學習態度與創造傾向之相關研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。蔡進雄(1995), 有效的班級經營:談教師領導方式、班級氣氛與學業成就, 教育資料文摘, 214, 147-159。潘靖瑛(2006), 合作學習對國中生國語文閱讀及動機能力之影響研究, 慈濟大學教育研究所未出版之碩士論文。劉依玲(2006), 教育改革下國小英語教師專業認知與班級氣氛、教學效能之關係研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。賴倩瑜(2000), 心理衛生, 台北:揚智出版社。簡妙娟(2003), 學習與教學新趨勢, 台北:心理出版社。蘇郁嵐(2007), 國中生社會地位、合作與競爭對其英語科學習成就、社會焦慮、成就動機及歸因風格之影響, 教育心理學報, 39, 111-127。
- 二、英文部分Abraham, T., Nicole, C., & Jon, C. C. (2000). Confluence of self-esteem regulation Mechanisms: On integrating the self-zoo. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26, 1476-1490.Brandt, F., & Ellsworth, N. (1996). Effects of cooperative learning on the cademic achievement and self-Esteem of urban adolescents with learning disabilities. *A Multidisciplinary Journal*, 7(1), 9.Connie, L. (1998). Educational tests and measurements. *British Journal of Educational Psychology*, 71(2), 231-252.Dalgas-Pelish, P. (2006). Effects of a Self-Esteem Intervention Program on School-Age Children. *Pediatric Nursing*, 32(4), 341-348.Farrell, Kerry, T. & Kerry, C. (1995). *The Blackwell handbook of education*. Massachusetts: Basil Blaxkwell.Ghaith, G. (2003). The relationship between forms of instruction, achievement and perceptions of classroom climate. *Education Resarch*, 45(1), 83-93.Ghaith, G. (2007). An investidation of the relationship between forms of positive interdependence, social support, and selected aspects of classroom climate. *Education Resarch*, 35, 229-240.Hamachek, D. (1995). *Psychology in teaching, learning, &*

growth. Boston: Allyn and Bacon.

Harter, S. (1993). Causes and consequences of low self-esteem in children and adolescents. *Education Research*, 43(1), 63-73.

Johnson, D. (1983). Social interdependence and classroom climate. *Journal of Psychology*, 114, 135.

Ke, F., & Grabowski, B. (2007). Game Playing for Math Cooperative Learning. *British Journal of Educational Technology*, 38(2), 249-259.

Mboya, M. M. (1989). The relative importance of global self-concept and self-concept of academic ability in predicting academic achievement. *Adolescence*, 24, 39-45.

Miller, B. (1991). The effects of ability grouping and classroom climate on student achievement in selected Texas schools. *British Journal of Educational Psychology*, 68(2), 161-178.

Nevgi, A., Virtanen, P., & Niemi, H. (2006). Supporting Students to Develop Collaborative Learning Skills in Technology-based Environments. *British Journal of Educational Technology*, 37(6), 937-947.

Rosenberg, M. (1979). Morris Conceiving the Self. *Education Research*, 47(1), 39-45.

Rosenberg, M. (1965). Society and adolescent self-image. *Education Research*, 42(1), 80-93.

Ryan, R. M., & Grolnick, W. W. (1986). Origins and pawns in the classroom: Self report and projective assessments of individual differences in children's perception. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 550-558.

Yarrow, F., & Topping, K. J. (2001). Collaborative writing: The effects of met cognitive prompting and structured peer interaction. *British Journal of Educational Psychology*, 71(2), 261-282.