

A Survey of Elementary School Teachers' Professional Development and Belief

邱麗芬、謝智玲

E-mail: 9800754@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the current professional competence, professional training need of elementary school teachers' professional development and belief; to examine the correlation between professional competence, professional training need and belief; and analyze the influence of teachers' personal background variables on difference professional development and belief.

Three hundred teachers were selected from Changhua County, Taichung City, Taichung County and Nantou County elementary schools in Taiwan by convenience sampling (102 males and 198 females). The instruments were Teachers' Professional development and Teachers' Belief Questionnaire.

The data were analyzed by using descriptive statistics, Pearson correlation, one-way analysis of variance (ANOVA), and t test. The results of this study revealed:

1. The elementary school teachers' professional competence was good.

2. The elementary school teachers' professional training need was slight.

3. The elementary school teachers' belief was open.

4. There was significantly negative correlation between professional competence and training need. There was significantly positive correlation between professional development and belief.

5. Elementary school teachers' professional development and their beliefs under varying personal backgrounds, gender, qualifications and seniority have limited differences, whereas the differences lies between the teachers' professional competence and their seniority.

Keywords : teacher professional development、 professional competence、 professional training need、 teacher belief、 elementary school teacher

Table of Contents

中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	vi
內容目錄	vii
表目錄	ix
圖目錄	x
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題	3
第四節 研究假設	4
第五節 名詞釋義	5
第二章 文獻探討	6
第一節 教師專業發展	6
第二節 教師信念	18
第三節 探討教師專業發展、教師信念之影響因素	25
第四節 教師專業發展與教師信念之相關研究	30
第三章 研究方法與程序	33
第一節 研究設計	33
第二節 研究對象	35
第三節 研究工具	36
第四節 資料處理	42
第四章 研究結果與分析	44

第一節	教師專業發展與教師信念之現況	44
第二節	教師專業發展與教師信念之相關情形	45
第三節	教師不同背景在專業發展與教師信念之差異情形	53
第五章	討論、結論與建議	62
第一節	討論與建議	62
第二節	建議	71
參考文獻	74
附錄A	問卷	85
附錄B	研究工具同意書	90

表目錄

表 3-1	研究樣本對象基本資料	35
表 3-2	教師專業發展之專業能力因素分析與信度摘要表	39
表 3-3	教師專業發展之培訓需求因素分析與信度摘要表	40
表 3-4	教師信念因素分析與信度摘要表	41
表 4-1	國小教師在專業能力與專業培訓需求之平均數與標準差(N=300)	45
表 4-2	國小教師在教師信念之平均數與標準差(N=300)	45
表 4-3	國小教師在專業能力、專業培訓需求與教師信念之積差相關分析矩陣	52
表 4-4	不同性別的國語文教師在教師專業發展各分量表之差異情形	53
表 4-5	不同性別的教師在教師信念各分量表之差異情形	54
表 4-6	不同任教年資的教師在專業能力之變異數分析摘要與事後比較	55
表 4-7	不同任教年資的教師在專業培訓需求之變異數分析摘要表	57
表 4-8	不同任教年資的教師在教師信念之變異數分析摘要表	58
表 4-9	不同學歷的教師在專業能力變異數分析摘要表	59
表 4-10	不同學歷的教師在專業培訓需求變異數分析摘要表	60
表 4-11	不同學歷教師在教師信念變異數分析摘要表	61

圖目錄

圖 3-1	研究架構圖	34
-------	-----------------	----

REFERENCES

- 一、中文部份方正一(2003), 一名國小英語教師教學信念之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。方吉正(1998), 教師信? 研究之回顧與整合 - ?種研究取向, 教育資?與研究學報, 20, 36-44。王鼎銘(2002), 九年一貫生活課程教學與教師信念關係之探討, 國立新竹師範學院美勞教學研究所未出版之碩士論文。王欣茹(2001), 花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究, 國立台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。王怡甯(1999), 開啟小學生生活之門:一年級教師的教師信念之質化研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。朱苑瑜(2001), 國中實習教師之教師信念改變與其影響因素之關係, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。李俊湖(1992), 國小教師專業成長與教學效能關係之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李緻明(2006), 高雄縣國小自然與生活科技教師教學信念、教學專業能力與進修需求之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育學系研究所未出版之碩士論文。李裕雄(2002), 國小自然科教師在職進修需求評估之研究, 國立台中師範學院自然科教育研究所未出版之碩士論文。李俊德(2006), 國民小學校長課程領導與教師專業成長知覺關係之研究, 國立台東教育大學教育研究所未出版之碩士論文。余錦漳(2001), 國民小學組織學習與教學專業成長之相關因素研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。金來儀(2007), 國小教師專業發展與工作壓力之調查研究, 大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。吳清山, 林天祐(2003), 創新經營, 教育研究月刊, 8, 164-168。吳麗君(1990), 以學校為中心的教師在職進修之涵義及其重要模式初探, 教育學術論文發表會論文集(pp. 13-18), 台北:台灣省教育廳。吳

慧玲(2003), 高雄市國民小學教師不同在職進修方式與其專業成長之比較分析, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。

吳和堂(2000), 國民中學實習教師教學反省與專業成長關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之博士論文。吳威廷(2003), 國民中學教師信念、教學行為與其學生學習結果之關係探討 - 以雲林縣為例, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。周崇儒(1997), 國民小學教師專業成長、組織承諾與學校效能關係之研究, 國立台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林志成(2002), 授能導向的專業發展評鑑, 教育政策論壇, 5(2), 81-102。林國瑞(2002), 台北市國民小學體育教師專業發展需求之研究, 健康與體育教學評鑑及學術研討會論文集(pp. 6-16), 台北:國立台北市立師範學院。林清財(1989), 我國國民小學教師教育信念之相關研究, 國立政治大學教育學系研究所未出版之博士論文。林義祥(2002), 「學校中心」教師專業發展之行動研究 - 以台北縣一所國小之多元智慧團隊為例, 國立台北師範學院課程與教學研究所未出版之碩士論文。林進材(1996), 國民小學教師教學之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。林進材(1999), 從教師教學信念與決定談教學實施與效能, 中等教育季刊, 50(3), 9-21。邱錦昌(2003), 教育視導與學校效能, 台北:高等教育出版。林春慧(2002), 國民小學團隊學習與教師專業成長之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。高強華(1992), 師資培育問題研究, 台北:師大書苑。高新建(2000), 發展以基本能力及能力指標為本的課程統整, 89-118。台北:揚智出版社。翁崑泉(2002), 國小教師社會科教學信念之研究 - 以二位低年級教師為例, 國立臺東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。秦慧嫻(2000), 國民小學校長專業發展需求及其因應策略 - 以台北市為例, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。莊淑琴(1997), 國小教師教學信念之研究, 國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳靜婉(2001), 國民小學教師在職進修與專業成長知覺之研究 - 以彰化縣為例, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。郭靜妝(2003), 國民小學在職教師專業發展之需求分析 - 以台北市國小為例, 輔仁大學教育領導與發展研究所未出版之碩士論文。湯仁燕(1993), 國民小學教師教學信?與教師?為關係之研究, 國?台灣師範大學教育研究所未出版之碩士?文。黃天長(1999), 慈濟教師教學信念與教學行為之個案研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文。黃富順(1985), 成人的學習動機 - 成人參與繼續教育動機取向, 高雄:復文出版社。黃淑苓(1997), 國內教師信念研究的現況與未來展望, 興大人文社會學報, 6, 135-152。黃權松(2003), 國民中學組織學習教師專業成長及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士?文。張振章(2006), 台北市國民中學體育教師專業發展需求之研究, 國立台北市立體育學院未出版之碩士論文。張寶?(2004), 國小教師專業發展與形象知覺之研究 - 以高雄縣為?。國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文。張淑雲(2002), 國小教師面對九年一貫課程工作壓力、因應策略與專業成長需求之研究, 國立台南師範學院在職進修輔導教學研究所未出版之碩士論文。康美文(2003), 新竹市國小體育教師專業發展需求研究, 國立台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。單文經(1990), 教育專業知識的性質初探, 師範教育政策與問題, 台北:師大書苑。馮莉雅(1997), 國中教師角色衝突、專業成長與其教師效能感關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。葉連祺, 王春展, 林松濬(1997), 「教師信念問卷」(PTR)之簡介, 教育資料文摘期刊, 39(2), 21-27。楊國賜(1993), 教育專業, 收於黃光雄主編, 教育概論(pp. 417-443)。台北:師大書苑。蔡文彬(2006), 國小自然科在職教師的專業成長與教師信念改變之個案研究, 國立花蓮教育大學科學教育研究所未出版之碩士論文。蔡培村(1995, July 1), 中小學教師生涯進階與等級劃分可行性之研究, 教育研究資訊雙月刊, 3(4), 54-72。歐用生(1996), 教師專業成長, 台北:師大書苑。鄭雅如(2007), 國小教師信念、專業成長與專業知能關係之研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。鄭吉泉(1999), 高級工業職業學校專業科目教師學校本位在職進修需求之研究, 國立台灣師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。潘慧玲(2004), 發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究[線上資料], <http://www.pchjh.chc.edu.tw/upload/news.htm>[2007, October 6]。鍾欣男(2001), 知識管理在學校本位國小教師專業成長運用之研究, 國立彰化師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。簡茂發(2003), 國民中小學教師教學專業發展之研究, 台北縣:財團法人李連教育基金會。顏銘志(1997), 國民小學教師教學信?、教師效能與教學之相關研究, 國?屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文。饒見維(2003), 教師專業發展 - 理論與實務, 台北:五南圖書出版公司。二、英文部份Burden, P. R. (1981). Teachers perceptions of their personal and professional development. Paper Presented at the Annual Meeting of the Midwestern Education Research Association, Des Moines.Brousseau, B. A., Book, C., & Byers, J. L. (1988). Teacher beliefs and the culture of teaching. Journal of Teacher Education. 11(12), 33-39.Clark, C. M. (1988). Asking the right questions about teacher preparation: Contributions of research on teaching thinking. Educational Researcher, 17(2), 5-12.Calderhead, J. (1988). Teachers ' professional learning. London: The Falmer.Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1986). Teacher ' s thought processes. Handbook of resesrch on teaching(3rd ed.). London: The Falmer.Conkle, M. T. (1995, May 5). Physical educators ' inservice needs and variables that predict them. Paper presented at the annual fall meeting of the Mid-South Educational Research Research Association, Mississippi.Dean, M. J. (1974). The role of local adevisory service in the inservice education of teachers. In A. Elizabeth(Ed.), In-service Education and Teachers ' Centers. New York: Pergamon Press.Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. educational management. London: Paul Chapman Publishing, 103-118.Goodman, M. J. (1988). Constructing a practical philosophy of teaching: A study of preservice teachers ' professional perspectives. Teaching and Teacher Education, 4(1), 121-137.Judith, I. R. (1998). Building learning into the teacher job. Educational leadership, 2(1), 70-74.Johnson, K. E. (1994). The emerging beliefs and instructional practices of preservice English as a second language teachers. Teaching and Teacher Education, 10(4), 439-452.Kagan, D. M. (1992). Professional growth among preservice and beginning teachers. Review of Educational Research, 62(2), 129-169.Kirkman, L. C. (2000). A model for the effective management of information and communications technology development in schools derived from six contrasting case studies. Journal of Information Technology for Teacher Education, 9(1), 37-52.Lewin, L. K. (1935). The dynamic theory of personality. New York: McGrew-Hill.Lockwood, L. F., & Latchem, C. (2004). Staff Development Needs and Provision in Commonwealth Countries: Findings from a Commonwealth of Learning Training Impact Study. Distance Education, 25(2), 158-168.National Staff Development Council (2004, March 2). Evaluating professional development: An approach to verifying program impact on teachers and students.Nespor, J. (1987). The Role of Beliefs in the Practice of teaching. Journal of Curriculum Studies,

19(4), 317-328. Phinney, F. C. (1972). Professional growth opportunities for American teachers abroad. Unpublished ED. D. Dissertation Michigan University. Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: The Free Press. Searly, L. M. (1987). The Professional Growth Continuum: A Kaleidoscope. *Journal of Teacher Education*, 29(3), 14-17. Scriven, M. T. (1991). Duties of the teacher. In TEMP Memos-The teacher evaluation models projects. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 15(2), 180-192. Seyfarth, J. T. (1991). Personal management for effective schools. Boston: Allyn and Bacon. Shavelson, R. J., & Stern, P. (1981). Research on teachers' pedagogical judgements, plans, decisions and behavior. *Review of Educational Research*, 51(4), 455-498. Shulamn, L. S. (1987). Knowledge and teacher: Foundation of the new reform. *Harvard Education Review*, 15(2), 14. Wehling, L. J., & Charters, W. W. (1969). Dimensions of teacher beliefs about the teaching process. *Journal of American Educational Research*, 6(1), 7-29.