

A Study on The Relationships between Gender Roles, the Leading Styles and The Efficacy of Teachers' Class Management for

蕭玉燕、郎亞琴

E-mail: 9800753@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this research is to understand the gender roles, leadership and classroom management efficiency of elementary school teachers, and to explore the differences between the gender roles, leadership and classroom management efficiency among the elementary school teachers.

The total responded questionnaire was 606. The collected data were analyzed by Descriptive Statistics, Chi-square test, Independent sample t-test, One-way ANOVA.. The findings are as follows:

1. Most of the elementary school teachers are androgyny.
2. Most teachers have good leadership and classroom management efficiency.
3. There is a significant difference between the gender roles and leadership.
4. There is a significant difference between the gender roles and classroom management efficiency.
5. There is a significant correlation between the leadership and classroom management efficiency of the elementary school teachers.
6. The elementary school teachers' leadership is a good predictor for predicting classroom management efficacy.

The results of this study can provide specific suggestions to educators and other interested researchers in this field.

Keywords : elementary school teachers、 gender roles、 leadership、 classroom management efficiency

Table of Contents

中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	xi
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究問題與假設	4
第四節 名詞釋義	5
第五節 研究範圍與限制	8
第二章 文獻探討	9
第一節 性別角色理論與相關研究	9
第二節 領導風格理論與相關研究	
第三節 班級經營效能理論與相關研究	16
第四節 教師性別角色、領導風格與班級經營效能的相關研究	32
第三章 研究設計與實施	43
第一節 研究架構	
第二節 研究對象	
第三節 研究工具	
第四節 實施程序	
第五節 資料處理	46

47	
49	
60	
61	
第四章 研究結果分析與討論	
第一節 國小級任教師性別角色、領導風格與班級經營效能之現況分析	
第二節 不同背景變項國小級任教師性別角色之差異分析	
第三節 不同背景變項國小級任教師領導風格之差異分析	
第四節 不同背景變項國小級任教師班級經營效能之差異分析	
第五節 國小級任教師性別角色與領導風格之差異分析	
第六節 國小級任教師性別角色與班級經營效能之差異分析	
第七節 國小級任教師領導風格與班級經營效能之關係	
第八節 國小級任教師領導風格對班級經營效能之預測	
第五章 結論與建議	63

63

66

72

82

88

92

94

96

102	
第一節 結論	102
第二節 建議	106
參考文獻	109
附錄一 預試問卷	122
附錄二 正式問卷	127

REFERENCES

一、中文部分Owen, R. G.(1998)教育組織行為(林明地、楊振昇、江芳盛譯),台北:揚智出版社,337。台北市政府教育局(1997),台北市教師性別角色態度調查研究,台北市:教育局專案研究。王有煌(2002),彰化縣校長教學領導行為與教師專業成長關係之研究,國立暨南國際大學教育政策與行政研究所未出版之碩士論文。朱文雄(1999),班級經營,高雄:復文書局。何秀珠(1994),國小男女教師性別角色與學生學校適應、學業成就之研究,國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。吳芊儀(2005),高中職餐飲管理科教師性別角色刻板印象與兩性工作平等法之研究,中國文化大學生活硬用科學研究所未出版之碩士論文。吳明芳(2001),國民小學教師班級經營策略與班級經營效能關係之研究,台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。吳武典(1988),教室管理的理論與實務,教師天地,33,44-49。吳清山(1990),班級經營,台北:心理出版社,3-28。吳清山(1998),班級經營的基本概念,收於吳清山、李錫津、劉緬懷、莊貞銀、盧美貴主編,班級經營(pp.3-32),台北:心理出版社。吳清山(2000),學校行政,台北:心理出版社。李彥儀(1990),台北市國民中學導師人格特質、領導行為對班級氣氛之影響,國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。李美枝(1984),女性心理學,台北:大洋書局。李國勝(2004),國中導師領導行為、班級氣氛與班級經營效能關係之研究,國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。李詮(1993),管理學,台北:正光書局有限公司。沈承宗(2006),教師人格特質、班級經營與班級經營績效相關性之研究,崑山科技大學企業管理研究所未

出版之碩士論文。周淑儀(1990), 國小教師性別角色刻板印象與兩性平等教育進修需求之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林元山(2000), 人力資源管理滿意度、領導型態對員工工作滿意度之研究-以中部四縣市證券商為例, 私立靜宜大學企業管理研究所未出版之碩士論文。林天佑、吳清山(1998), 轉型領導, 教育資料與研究, 24, 63-64。林合懋(1995), 學校主管與企業主管轉型領導之比較研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。林佳慧(2006), 高雄縣國小教師對性別角色的刻板印象與性別平等教育教學實踐之調查研究, 國立高雄師範大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。林進財(1998), 班級經營 理論與策略, 高雄:復文書局。林碧真(1999), 高職導師領導行為與領導效能關係之研究, 彰化師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。林蕙質(2001), 國民中學校長性別角色、轉換型領導與學校效能關係之研究, 國立政治大學行政管理研究所未出版之碩士論文。林麗敏(2006), 國小已婚教師性別角色信念與家庭承諾、工作承諾之關係研究, 高雄師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。邵俊豪(2001), 台北市國民中學校長轉型領導、交易領導與學校本位管理決策類型之關係研究, 國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。邱子芸(2006), 國民小學性別角色予領導行為之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。邱錦堂(2002), 國中導師信念、班級經營策略對班級經營效能相關之研究, 國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。洪嘉文(1997), 領導型態與工作滿意關係之實證研究, 國立台灣師範大學體育研究所未出版之碩士論文。胡真萍(1999), 國小教師性別角色態度與兩性平等教育實施態度之研相關, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。胡真萍(1999), 國小教師性別角色態度與兩性平等教育實施態度之研相關, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。秦夢群(1999), 教育行政-理論部分, 台北:五南圖書公司。秦夢群(2005), 教育領導新理論與研究取向之分析, 教育研究月刊, 136, 106-117。高淑娟(1998), 大學教師之性別角色態度與工作投入之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。張以儒(2001), 綜合高中教師領導行為與班級經營效能關係之研究, 彰化師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。張秀敏(1998), 班級經營, 台北:心理出版社。張金鑑(1985), 管理學新論, 台北:五南圖書公司。張春興(2002), 教育心理學 - 三化取向的理論與實踐, 台北:東華書局。張春興(1996), 教育心理學 三化取向的理論與實踐, 台北:東華書局。張慶勳(1996), 學校組織行為, 台北; 五南圖書公司。張慶勳(1997), 學校組織轉化領導研究, 高雄:復文書局。張慶勳(2000), 國小校長轉化、交易領導影響學校組織文化特性與組織效能之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張潤書(1995), 行政學, 台北:文景書局。莊訓當(1996), 國中已婚教師婚姻滿意度相關因素極其調適之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。許師屏(2002), 國小教師性別角色態度、教育態度與生涯發展之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。許清田(2002), 教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究, 彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。許淑華(2002), 國民小學及任教師教學風格與班級氣氛之相關研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳志勇(2002), 屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究, 屏東教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。陳李綢(1977), 教師性別及其領導方式對國中生數學成績之影響, 臺灣師大教育心理學報, 11, 131-139。陳弦希(2000), 國民小學級任教師領導技巧與學生情緒智商關係之研究, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳師榕(1997), 國民小學級任教師全面品質管理特質與班級經營效能之相關研究, 國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。陳皎眉(1996), 兩性關係:青春期的兩性關係, 台北:國立空中大學。陳嘉惠(2001), 國小教師轉化、互易領導與學生文化關係之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳榮昌(2003), 國民小學教務主任課程領導行為之調查研究, 台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳慶瑞(1995), 費德勒權變領導理論研究, 高雄:復文書局。陳聰文(1997), 班級經營的理論與實務, 收於中部地區中等學校教師教學策略研討會論文集, 彰化:國立彰化師範大學教育研究所。曾榮祥(2000), 國民小學教師轉化領導、互易領導與教師效能之關係及其應用研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。黃文三(1994), 青少年性別角色發展及其相關因素研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。黃昆輝(1988), 教育行政與教育問題, 台北:五南書局。黃昆輝(1996), 教育行政學, 台北:東華書局。黃誌坤(1999), 全面品質管理在國民小學經營適用性之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃德祥(1995), 班級經營的困境與突破, 教育實習輔導, 4(1), 1-7。黃德祥(1996), 班級效能與學生行為, 收於陳奎熹、王淑俐、單文經、黃德祥著, 師生關係與班級經營, 台北:三民出版社。黃輝雄(1999), 班級經營之能建構之網路社群, 國立台灣師範大學資訊教育研究所未出版之碩士論文。黃韻如(2006), 幼稚園教師性別角色刻板印象與性別平等教育實施態度之研究 以高高屏地區為例, 國立屏東教育大學幼兒教育學系研究所未出版之碩士論文。楊士賢(1997), 國民小學及任教師班級經營信念與班級經營效能關係之研究, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。莊明貞(1993), 美國多元文化教育的理念與實踐, 台北:臺灣書店。葉茲利(2003), 國小已婚教師性別角色態度、家務分工與婚姻滿意度之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。廖春文(1994), 廿一世紀教育行政領導理念, 台北:師大書苑。廖英昭(2004), 國小級任教師領導行為與班級經營效能, 國立嘉義市師範大學國民教育研究所未出版之碩士論文。廖裕月(1998), 國小校長轉化領導型式與領導效能之研究, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。劉秀娟(1998), 兩性關係與教育, 台北:揚智出版社。劉秀娟(1999), 兩性關係與教育(二版), 台北:揚智出版社。劉郁梅(2001), 國民小學級任教師之情緒智慧與班級經營效能關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。蔡美儀(1992), 我國女性教育主管性別角色、自我概念、社會支持與工作適應之關係, 國立政治大學社會學研究所未出版之碩士論文。蔡進雄(2000), 國民中學校長轉型領導、互易領導、學校文化與學校效能關係之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。鄭宏財(1999), 從教師效能理論談國小班級經營策略的實施, 教育資料文摘, 45, 97-117。蕭道宏(2002), 遴選制度實施後校長領導行為與工作滿意度之研究-以台北縣市為例, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。謝文全(1996), 學校行政, 台北:五南圖書公司。謝惠卿(2002), 國中導師領導行為、班級氣氛與學習滿意度之研究-以高雄市某國中為例, 國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。羅明忠(2002), 台中市國民小學校長領導行為與教師工作滿意度相關之研究, 台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。羅瑞玉(2000), 性別角色態度量表之編製與常模建立之研究, 教育部八十八年度委託專案研究報告。羅虞村(1989), 領導理論研究, 台北:文景書局。蘇玫夙(2004), 基隆市托兒所所長領導風格、托兒所組織氣氛與托育服務品質之相關研究, 中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。二、西文部份Basow, S. A. (1992). Gender stereotype and roles. Pacific.Bass, B. M(1985). Leadership and

performance beyond exceptions. New York: Free Press.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving organizational effective through transformational leadership. California: Sage.

Block, J. H. (1973). Conception of sex role : Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist*, 28, 512-526.

Burns, J. M. (1978) . Leadership. New York: Harper & Row.

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.). London: Macmillan Publishers.

Edwards, C.H.(1993). Classroom discipline and management. New York: Macmillan.

Emmer, E. T. (1987) . Classroom management. In M.J.Dunrin(Ed). *The international encyclopedia of reaching and teacher education*.(pp. 437-446). Oxford: Pergamon Press.

Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Anderson, L. M. (1980). Effective management at the beginning of the school year . *Elementary School Journal*, 80, 219-231.

Fidder, F. E. (1967). A theory of leadership effectiveness. New York : Mcgraw-Hill.

Hanson, E. M. (1991). Educational administration and organizational Behavior . Boston: Allyn and Bacon.

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1988). Management of organizational behavior: Utilizing human resources(5th ed.). Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall.

House, R. J. (1971). A path-goal theory of leader effectiveness. *Administrative Science Qyarterly*, 16, 321-338.

Jones, V. (1996). Classroom management. In J. Sikula, (Ed.), *Handbook of research on teacher education*(2nd ed.). NY: Macmillan.

Kounin, J. (1970). Discipline and group management in classrooms. New York : Holt Reinehart & Winston.

Lefrancois, G. R. (1997). Psychology for teaching(9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Lippitt, R., & White, R. K. (1943). The social climate of children ' s group, In R. G.Barker,et al.(Eds.), *Child behavior and development* (pp.485-508), New York: McGraw-Hall.

Maccoby, E. E , & Jacklin, C.N. (1974). *The psychology of sex differences*. Standford, Calif: Standford University.

McMillan, E. M. (1978). An observational study of gifted and average pupil-teacher interation. *Dissertation Abstracts International*, 38, 6650.

Robbins, S. P. (1993). *Organizational behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

Robbins, S. P. (2001). *Organizational beehavior: concepts, controversies, applications* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Sergiovanni, T. J. (1990). *Value-added leadership : how to get extraordinary performance in schools*. New York: Harcount Brace Jovanovich.

Sharf, R. S. (1996). *Theories of psychotherapy and counseling : Concepts and cases*. California: Brook/Cole, and IPT.

Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership:A Survey of Theory and Organization*. NY : Free Press.

Terry, G.R. (1978) . *The variables of Leadership : Review and Conceptural Farmework*. *The Academy Of Management Review*, 2, 232-240.

Yukl, G. A. (1994). *Leadership in organizations* (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Yukl, G. A. (2002). *Leadership in organizations* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.