

交互教學法對七年級學生自我效能與國文學業成就之影響

徐千惠、謝智玲

E-mail: 9800750@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究的研究目的在探討七年級學生接受交互教學法後，對自我效能與國文學業成就的影響，再者探究七年級學生接受交互教學法後對此課程的反應，並根據研究結果，提出具體的建議，作為國中國文教師在教學上的參考。本研究採準實驗研究法，在研究對象上，以台中縣紫羅蘭國中七年級學生為實驗組，另一班七年級學生則為控制組。實驗組予以十五週的交互教學，而控制組則否。主要研究工具有兩項，分別為「自我效能問卷量表」與「國中新生國語文能力測驗」。經由描述性統計、獨立樣本T檢定與共變數分析結果發現：一、交互教學與傳統教學的學生在自我效能問卷量表有顯著差異。二、交互教學與傳統教學的學生在國中新生國語文能力測驗中的字形辨別測驗、辭彙測驗、文法測驗、閱讀測驗各分量表中均有顯著差異，但在注音測驗卻沒有顯著差異。三、學生對交互教學持正面肯定的態度。四、交互教學法的定義明確，建議國中各科教師都能採用。

關鍵詞：交互教學，自我效能，國文學業成就

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	v	內容目錄	v
vi 表目錄	viii	圖目錄	viii
x 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	4	第三節 研究問題與假設	4
5 第四節 名詞解釋	5	第五節 研究範圍與限制	5
6 第二章 文獻探討	9	第一節 交互教學的內涵	9
與理論依據	9	第二節 自我效能的理論依據與特色	21
自我效能、國文學業成就的相關研究	29	第三節 交互教學與	29
36 第一節 實驗課程的實施	36	第三章 研究方法	36
37 第二節 研究設計	37	第一節 研究對象	37
40 第三節 研究工具	40	第二節 研究對象	39
49 第四節 研究結果與討論	49	第三節 研究程序	42
51 第一節 交互教學對自我效能的影響	49	第四章 研究	42
51 第二節 交互教學對國文學業成就之影響	51	第一節 交互教學對自我效能的影響	49
59 第三節 交互教學活動回饋	58	第二節 交互教學對國文學業成就之影響	51
63 第四節 綜合討論	59	第三節 交互教學活動回饋	58
63 第一節 結論	63	第五章 結論與建議	63
64 參考文獻	64	第一節 建議	63
79 附錄A 自我效能量表預試	67	64 參考文獻	64
81 附錄B 教學活動回饋單	80	79 附錄A 自我效能量表預試	67
81 附錄C 交互教學教案設計	80	81 附錄B 教學活動回饋單	80
96 附錄D 心理出版社股份有限公司同意書	96	81 附錄C 交互教學教案設計	80
		96 附錄D 心理出版社股份有限公司同意書	96

參考文獻

一、中文部分 古秀梅(2004)，國小學生閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究，國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。李姿德(2003)，交互教學法對增進聽覺障礙學生閱讀理解能力之研究，國立台南師範學院特殊教育研究所未出版之碩士論文。李旻樺，林清文(2003)，高中學生之自我效能成功期望，學習任務價值動機調整策略之研究，中華輔導學報，14，117-145。李新鄉，黃秀文，黃瓊儀(1997)，相互教學法對國小六年級學童閱讀能力、後設認知能力閱讀態度之影響，嘉義師範學報，11，89-118。林建平(1994)，整合學習策略動機的訓練方案對國小閱讀理解困難兒童的輔導效果，國立台灣師範大學心理輔導研究所未出版之博士論文。林蕙蓉(1995)，國小學童後設認知策略教學對國語科閱讀理解效能之研究，國立台南師院學報，28，271-312。邱連煌(2005)，自我效能促進維持動機信念，國教天地，0(161)，1-9。柯華葳(2006)，教出閱讀力，台北：天下。柯華葳，詹益綾，張建好，游婷雅(2008)，臺灣四年級學生閱讀素養(PIRLS 2006報告)，國立中央大學學習與教學研究所。孫志麟(1991)，自我效能的基本概念及其在教育上的應用，教育研究，22，47-53。涂志賢(1998)，相互教學法對國小六年級學童國語科閱讀理解後設認知、自我效能影響之研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。教育部(2005)，國民中小學語文教學參考手冊，台北：教育部。許淑淑(2000)，國小六年級閱讀

小組實施交互教學之個案研究，國立台中師範大學國民教育研究所未出版之碩士論文。許天威，陳政見(1994)，國中生國語文能力測驗，台北：心理。陳玉玲(1995)，目標設定、目標投入與自我效能對國小學生數學作業表現的影響，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。曾陳蜜桃(1982)，國民中小學的後設認知及其閱讀理解之相關研究，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。曾玉玲(1993)，台北市高智商低成就國中學生學習信念與相關因素之探討，國立政治大學教育研究所之未出版之碩士論文。黃麗鈴，徐新逸(1999)，學業成就自我效能影響因素之探討，諮商輔導，160，2-5。黃德祥(2002)，青少年發展與輔導(2版)，台北：五南。詹詩韻(2004)，相互教學法對增進國小資源班學生閱讀理解能力成效之研究，國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。楊正敏(2008, December 11)，數學科學低成就國二生偏高，聯合報。楊淑萍(1995)，自我效能認知技巧學習和生涯發展上的應用(下)，諮商與輔導，111，20-25。楊榮昌(2002)，相互教學法對國小五年級學童閱讀理解、後設認知及閱讀動機之影響，國立屏東師範學院教育心理輔導研究所未出版之碩士論文。楊惠芳(2007, December 5)，學生基礎素養 台灣國際排名 數學第一 科學第四 閱讀第十六，國語日報。廖晉斌(2003)，國文閱讀理解策略對增進中生閱讀理解能力、閱讀策略運用及學業成就效果之研究，國立彰化師範大學輔導與諮商所未出版之碩士論文。蔡佩芳(2005)，相互交學法對國小國語文閱讀教學成效研究，國立高雄師範大學教育學系課程教學研究所未出版之碩士論文。蔡翠華(1996)，國小數學學習障礙學生的學習型態與學習策略之相關研究，國立台灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。趙柏原(1999)，國中學生自我效能、求助態度與課業求助行為之相關研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。劉潔玲(2001)，學業成就不足學習動機問題之研究，教育研究資訊，9(3)，86-105。劉信雄(1992)，國小學生認知風格、學習策略、自我效能與學業成就關係之研究，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。鄭慧婷(2004)，國小高年級學童閱讀科學類課外書籍興趣與「自然與生活科技」學習之相關研究，台北市立師範學院科學教育研究所未出版之碩士論文。聯合國科教文組織(1998)，教育—財富蘊含其中，聯合國科教文組織。簡素蘭(2005)，如何提升青少年語文能力，師友月刊，455，28-29。蘇宜芬(1991)，後設認知訓練課程對國小低閱讀能力學生的閱讀理解與後設認知能力之影響，國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。

二、英文部分

Alfassi, M. (1998). Reading for meaning: The efficacy of reciprocal teaching in fostering reading comprehension in high school students in remedial reading classes. *American Educational Research Journal*, 35(2), 309-332. Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognitive skill of reading. In P.D. Pearson, *Handbook of reading research*, 353-394, New York: Longman. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148. Bandura, A. (1994). Self-efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 71-81. Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing Societies*. Cambridge University. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory of mass community. *Media Psychology*, 3, 265-299. Borkowski, J. G. (1992). Metacognitive theory: A framework for teaching literacy, writing, and math skills. *Journal of Learning Disabilities*, 25, 253-257. Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22, 1-14. Brown, A., & Palinscar, A. S. (1989). Guide, cooperative learning and individual knowledge acquisition. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction* (pp. 393-452). NJ: Lawrence Erlbaum. Bruce, M. E., & Chan, L. K. S. (1991). Reciprocal teaching and trans-environmental programming: A program to facilitate the reading comprehension of students with reading difficulties. *Remedial and Special Education*, 12(5), 44-54. Carter, C. J. (1997). Why reciprocal teaching. *Educational Leadership*, 54(6), 64-68. Duffy, G. G., Roehler, L. R., Sivan, E., Rackliffe, G., Book, C., Meloth, M., Vavrus, L. G., Wesselmann, R., Putnam, J., & Bassiri, D. (1987). Effects of explaining the reasoning associated with using reading strategies. *Reading Research Quarterly*, 22, 347-368. Frances, S., & Eckart, J. A. (1992). The effects of reciprocal teaching on comprehension. ERIC Document Reproduction Service No. ED350572. Garner, R. (1992). Self-regulated learning strategy shifts, and shared expertise: Reactions to Palinscar and Klenk. *Journal of Learning Disabilities*, 25(4), 226-229. Hacker, D. J., & Tenen, A. (2002). Implementing reciprocal teaching in the classroom: Overcoming obstacles and making modifications. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 699-718. Hackett, G., & Betz, N. E. (1989). An exploratory of the mathematics self-efficacy mathematics task performance correspondence. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20, 261-273. Hilawani, A., & Yasser, A. (1993). Implementing reciprocal teaching: Was it effective? Annual Meeting of the Midwest Association of Teachers of Educational Psychology, Anderson, IN. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED363614.) Jacobs, J. E., & Paris, S. G. (1987). Children Metacognition About Reading: Issues in Definition, Measurement, and Instruction. *Educational Psychologist*, 22(3-4), 255-278. Kelly, M., Moore, D. W., & Tuck, B. F. (1994). Reciprocal teaching in a regular primary school classroom. *Journal of Educational Research*, 88(1), 53-61. Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1996). Reciprocal teaching of reading comprehension strategies for students with learning disabilities who use English as a second language. *The Elementary School Journal*, 96(3), 275-293. Lederer, J. M. (2000). Reciprocal teaching of social studies in inclusive elementary-classrooms. *Journal of Learning Disabilities*, 33(1), 91-106. Lent, R. W., Lopez, F. G., & Bieschke, K. J. (1991). Mathematics self-efficacy: sources and relation to science-based career choice. *Journal of Educational Psychology*, 38(4), 424-430. Lysynchuk, L. M., Pressley, M., & Vye, N. J. (1990). Reciprocal teaching improves standardized reading-comprehension performance in poor comprehenders. *The Elementary School Journal*, 90(5), 469-484. Maddux, J. E. (1995). *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: The-ory, research, and application*. New York: Plenum Press. Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. Palinscar, A. S. (1984). Reciprocal teaching: working within the zone of proximal development. 68th Annual Meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED246385.) Palinscar, A. S. (1986). The role of dialogue in providing scaffolded instruction. *Education psychologist*, 21, 73-98. Palinscar, A. S. (1987). Collaboration for Collaborative Learning of Text Comprehension. Annual meeting of the American Educational Research Association, Washington, DC. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 285123). Palinscar, A. S. (1989). Structured dialogues among communities of

first grade learners. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED305168.) Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1989). Enhancing instructional time through attention to metacognition. *Journal of Learning Disabilities*, 20(2), 66-75. Parsons, J. E., Ruble, D. N., Hodges, K. L., & Small, A. W. (1976). Cognitive-developmental factors in emerging sex differences in achievement-related expectancies. *The Journal of Social Issues*, 32, 47-62. Pressley, M., Snyder, B. L., & Cariglia-Bull, T. (1987). How can good strategy use be taught to children? Evaluation of six alternative approaches. In Cormier, S. M., & Hagman, J. D. (Eds). *Transfer of learning: Contemporary research and applications*, 81-120. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall. Rinehart, S. D., Stahl, S. A. & Enickson, L. G. (1986). Some effects of summarization training on reading and studying. *Reading Research Quarterly*, 21, 422-438. Rogoff, B., & Gardner, W. (1984). Guidance in cognitive development: An examination of mother-child instruction. In B. Rogoff, & J. Lave (Eds.) *Everyday cognition: Its development in social context* (p. 95-116). Cambridge, MA: Harvard University Press. Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 64(4), 479-530. Ryan, A. M., & Pintrich, P. R. (1997). Achievement and social motivational influences on help seeking in the classroom. In Karabenick (Ed.), *Strategic help seeking: Implications for learning and teaching*(61-94). Mahwah, NJ: Erlbaum. Schunk, D. H. (1988). Perceived self-efficacy and related social cognitive processes as predictors of student academic performance. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA. (ERIC Document Reproduction Service No ED293866). Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I ' ve got it: A process model of perceived control and children ' s engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 22-32. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development higher psychological process*. Edited and translated by M. Cole, V. John Steiner, S. Scribner, & E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press