

The Study on the Relationships among Gender Role, Work Stress and Coping Strategies of Elementary School Teachers.

馬美鏈、莊維貞

E-mail: 9707175@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the relationships among gender role, work stress and coping strategies of elementary school teachers. The participants were 657 elementary teachers stratified random sampling in Chang-hua county. The scores from the inventory of gender roles and the scales of work stress and coping strategies were keyed in SPSS for Window. Descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, Pearson product moment correlation, and canonical correlation were used for statistical analysis. The study results were: (1)Among the subjects, most were androgynous. (2)The work stress of the elementary school teachers was median. (3)The coping strategy teachers used the most was “ self-adjustment ”. (4)Elementary school teachers with different backgrounds partially had significant difference in work stress and coping strategies. (5)The gender role has statistical significance on “ overall working stress ”, “ student management ”, “ parents involvement ”, and “ adopting ”. (6)There was a significant difference in “ whole strategies ” and other dimensions. (7)Whole work stress was negatively related to “ problem solving ” and “ seeking help ” while it was positively related to “ negatively avoiding ”. (8)There was a significant canonical correlation in work stress and coping strategies.

Keywords : elementary school teacher ; gender role ; work stress ; coping strategies

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		v 內容目錄	v
.		viii 圖目錄	viii
.		x 第一章 緒論	1
.	1	第一節 研究動機與目的	1
.	1	第二節 待答問題	5
.	6	第三節 名詞釋義	5
.	6	第四節 研究步驟	7
.	8	第五節 研究範圍與研究限制	7
.	8	第二章 文獻探討	10
.	10	第一節 性別角色的理論	10
.	10	第二節 教師工作壓力的理論	21
.	44	第三節 教師因應策略的理論	21
.	44	第四節 教師性別角色、工作壓力與因應策略相關實	21
.	58	證研究	21
.	58	第三章 研究方法	82
.	82	第一節 研究架構	82
.	82	第二節 研究假設	86
.	87	第三節 研究對象	86
.	87	第四節 研究工具	88
.	100	第五節 實施	88
.	100	第六節 統計方法與資料處理	101
.	103	第四章 研	101
.	103	第一節 國小教師性別角色、工作壓力與因應策略之	103
.	103	現況分析	103
.	108	第二節 不同性別、性別角色的國小教師在工作壓力 與因應策	103
.	108	略上之差異分析	108
.	118	第三節 不同個人背景變項的國小教師在工作壓力	108
.	118	略上之差異	108
.	136	第四節 不同個人背景變項的國小教師在因應策略	118
.	136	略上之差異	118
.	158	第五節 國小教師工作壓力與因應策略之相關分析	149
.	158	第五章 結論與	158
.	158	建議	158
.	163	第一節 結論	158
.	163	第二節	158
.	163	建議	163
.	193	參考文獻	169
.	193	附錄	169
.	193	附錄 A 預測問卷	193
.	193	附錄 B 正式問卷	193
.	196		196

REFERENCES

- 一、中文部分 Moir, A., & Jessel, D. (2006), 腦內乾坤 男女有別, 其來有自 (洪蘭譯), 台北:遠流, (原文於2000年出版)。 Hargreaves, G. (2001), 有效壓力管理(江麗美譯), 台北:智庫文化, (原文於1999年出版)。 Basow, S. A. (1996), 兩性關係:性別刻板化與角色(劉秀娟, 林明寬譯), 台北:揚智文化, (原文於1992年出版)。 毛晉平 (2005), 中學教師工作壓力與教學效能感的關係, 中國臨床心理學雜誌

, 13(4), 458-459。王念騏(2002), 國民小學教師參與九年一貫課程試辦之工作壓力研究, 國立台南師範學院教師在職進修學校行政碩士學位班未出版之碩士論文。朱蘭慧(2002), 男性性別角色刻板印象形成與鬆動之研究, 國立台灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。江坤誌(2001), 國民小學校長行政管理角色、工作壓力及其因應策略之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。江欣寬(2002), 國小教師工作壓力、情緒智慧與身心健康之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。何信煒(2005), 國民小學總務主任工作壓力與工作倦怠相關之研究, 國立新竹師範學院教師在職進修教育研究所學校行政碩士班未出版之碩士論文。吳宗立(2003), 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係, 國教學報, 15, 193-230。吳明順(2002), 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。吳晨妤(2005), 台北縣國小教師工作壓力與工作滿意之研究, 臺北市立教育大學社會科教育研究所未出版之碩士論文。吳清山, 林天佑(2005), 工作壓力, 教育資料與研究雙月刊, 65, 135。吳榮福(2002), 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應策略之研究, 台南師範學院教師在職進修學校行政碩士班未出版之碩士論文。宋禮彰(2002), 組織變革中國民小學行政人員工作壓力及因應方式之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李彥君(2002), 國民小學教師工作壓力與情緒管理關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李晉男(2002), 台南科學工業園區高科技研發人員工作壓力、因應方式與職業倦怠之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育學系未出版之碩士論文。李彥君(2002), 國民小學教師工作壓力與情緒管理關係之研究, 台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李美枝(1981), 性別特質問卷的編製及男女大學生四種性別特質類型在成就動機、婚姻、事業及性態度上的比較, 中華心理學刊, 23(1), 23-37。李美枝(1995), 女性心理學, 台北:大洋。李美枝, 鍾秋玉(1996), 性別與性別角色特質析論, 本土心理學研究, 12(6), 260-299。李勝彰(2003), 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態度之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。杜昌霖(2005), 行政工作壓力、壓力因應方式與職業倦怠關係之研究 - 以高雄市國民小學主任暨組長為例, 國立屏東師範學院教育行政研究所未出版之碩士論文。周元璋(2003), 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力與因應方式之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。周淑儀(2000), 國小教師性別角色刻板印象與兩性平等教育進修需求之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林育妃(2004), 國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度關係之研究, 國立屏東師範學院教育行政研究所未出版之碩士論文。林保豐(2002), 國民小學教師工作壓力、工作價值觀與組織承諾關係之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林萬來(2006), 國小校長的工作壓力及其因應策略:以雲林縣為例, 國立中正大學教育學研究所未出版之碩士論文。林銘科(2003), 國民小學總務主任工作特性知覺與工作壓力之研究, 國立嘉義大學教育學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林蕙質(2001), 國民中學校長性別角色、轉換型領導與學校效能關係之研究, 國立政治大學行政管理碩士學程未出版之碩士論文。林水木(2001), 國民小學組織變革與教師工作壓力關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林昭男(2001), 國小初任主任工作壓力與因應策略之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育研究所未出版之碩士論文。林家任(2003), 九年一貫課程實施後國民小學教師的工作壓力與因應策略之相關研究, 國立高雄師範大學工業科技教育研究所未出版之碩士論文。林曉萍(2002), 教師工作壓力面面觀, 國教之聲-2002年, 34, 53-59。邱子芸(2005), 國民小學級任教師的性別角色與領導行為之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。邱義烜(2002), 國民小學教師知覺九年一貫課程實施工作壓力與因應策略之研究, 國立台中師院研究所未出版之碩士論文。侯佳惠(2002), 成人學習者性別角色刻板印象之轉化學習歷程研究, 國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。柳秀敏(2004), 國民小學教師工作壓力及其因應策略之研究, 國立屏東師範學院國民教育行政研究所未出版之碩士論文。洪朱璋(2004), 台北市國民小學教師工作壓力與運動參與行為之相關研究, 國立臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。洪嘉謙(2001), 大專女生性別角色與身體形象關係之研究, 私立靜宜大學清少年兒童福利學系未出版之碩士論文。張文賢(2006), 國中電腦教師工作壓力與因應策略研究, 國立高雄師範大學資訊教育研究所未出版之碩士論文。張春興(1991), 現代心理學, 台北:東華。張春興(1996), 三化取向的理論與實踐, 台北:東華。張春興(2006), 張氏心理學辭典(重訂版), 台北:東華。張春興(2007), 教育心理學(2版), 台北:東華。張美麗(2004), 國中生性別角色、同儕關係與性別教育需求之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張淑雲(2002), 國小教師面對九年一貫課程工作壓力、因應策略與專業成長需求之研究, 國立台南師範學院教師在職進修輔導教學碩士學位班未出版之碩士論文。張瑞真(2000), 國小未婚教師性別角色、成就動機與婚姻態度之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。莊淑灣(2005), 中部地區國民小學主任工作壓力與因應方式之研究, 國立台中師範學院國民教育學系學校行政未出版之碩士論文。莊維仁(2007), 彰化縣國小教師工作壓力、組織公平與組織承諾之研究, 私立大葉大學人力資源公共關係學系未出版之碩士論文。許淑華(2002), 國民小學級任教師教學風格與班級氣氛之相關研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。許詩屏(2003), 國小教師性別角色態度、教育態度與生涯發展之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。郭丁熒(1995), 我國國民小學教師角色知覺發展之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。郭峰偉(2000), 國中教師工作壓力與教師效能關係之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。郭耀輝(2004), 國民小學教師工作壓力與職業倦怠關係之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳文俊(2001), 國民小學實習教師工作壓力與因應策略之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育研究所未出版之碩士論文。陳玉賢(2005), 國民小學教師工作壓力與因應, 教師之友, 46(2), 90-97。陳宏昌(2006), 以科技接受模式探討影響「學務系統」使用程度之因素, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。陳廷楷(2003), 國小教務主任在實施九年一貫課程下之工作壓力與因應策略研究, 國立嘉義大學教育學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳志勇(2002), 屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳佳瑩(2005), 國中體育教師工作壓力、壓力因應方式與工作倦怠之研究, 國立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。陳怡臻(2006), 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相關研究-以基隆市為例, 私立銘傳大學教育研究所碩士在職專班未出版之碩士論文。陳青勇(2001), 國民小學兼任行政職務教師工作壓力與因應方式之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳素惠(2005), 教師工作壓力探討。諮商與輔導, 229, 28-34。陳淑娟(2002), 組織變革下國民小學教師工作壓力與因應策略之研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳皎眉(2000), 性別角色與性別刻板印象, 國小教師兩

性平等教育工作坊研習教材, 33-45。 陳瑞惠(2003), 私立高中教師工作價值觀、工作壓力與組織承諾之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳榮茂(2002), 國民小學教師工作壓力與工作倦怠關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 彭瑞芬(2004), 性別、性別角色、經理人特質:台灣的分析及與美國的比較, 私立義守大學管理科學研究所未出版之碩士論文。 曾吉雄(2000), 國小教師參與開放教育之工作壓力及其因應策略研究, 國立高雄師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。 曾瑞譙(2004), 私立高級中等學校校長工作壓力與其因應策略之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 黃可欣(2006), 戀愛中大學生之性別角色特質、人格特質與愛情態度之相關研究, 國立新竹教育大學教育心理與諮商學系未出版之碩士論文。 黃淑榕(2004), 幼稚園教師工作壓力及其因應策略之研究, 國立臺南師範學院幼兒教育研究所未出版之碩士論文。 黃淵泰(2004), 高中生之性別角色、家庭氣氛及其家務參與之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。 黃惠惠(2002), 情緒與壓力管理, 台北:張老師文化。 黃智慧(2003), 減緩教師工作壓力之行動研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 黃善慈(2005), 屏東縣國民中學教師兼任行政職務者工作壓力與因應策略之研究, 國立屏東科技大學高階經營管理碩士在職專班未出版之碩士論文。 黃義良(1999), 國小兼任行政工作的工作壓力與調適方式之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 黃德祥(2007), 青少年發展與輔導(2版7刷), 台北:五南。 楊美貞(2004), 台灣地區女大學生性別角色與休閒運動之研究, 私立銘傳大學觀光研究所未出版之碩士論文。 葉兆祺(2000), 國民小學實習教師工作壓力與因應方式之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 葉子超(2005), 國民中小學校長行政領導、工作壓力與積極調適之道, 學校行政, 36, 1-16。 葉姿利(2003), 國小已婚教師性別角色態度、家務分工與婚姻滿意度之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 廖翌妙(2002), 國小教師壓力事件、因應方式與情緒經驗之研究, 國立屏東師範學院心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 劉正雄(2003), 高級中等學校角色扮演、工作壓力及其因應策略之研究, 私立致遠管理學院教育研究所未出版之碩士論文。 劉秀娟(1998), 兩性關係與教育, 台北:揚智。 劉雪貞(2004), 國民中學校長工作壓力與其因應策略:十二位校長之訪談研究, 國立中正大學教育學研究所未出版之碩士論文。 蔣奎雨(2006), 高雄市國民小學校長領導風格、教師工作壓力與學校效能的關係研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。 蔡玉董(2006), 國民小學教師的工作壓力與因應策略之研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。 蔡孟珍(2001), 國民小學教師參與試辦九年一貫課程之工作壓力及因應策略之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育學系未出版之碩士論文。 蔡孟翰(2001), 中年教師覺知教育改革壓力、工作價值觀與生涯發展需求之關係研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 蔡琇韶(2003), 國民小學教師對學習型組織之認知、九年一貫課程之接受度與工作壓力之相關研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 蔡翠娥(2004), 台北市國小教師工作壓力、因應方式與工作滿意度之研究, 國立臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 鄭及宏(2004), 花、東地區國小體育教師自我效能與工作壓力之研究, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。 蕭育(2003), 國小教師所知覺組織溝通滿意與教師工作壓力關係之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 賴寶蓮(2002), 實施九年一貫課程國小教師工作壓力及其因應策略之調查研究, 台北市立師範學院課程與教學研究所未出版之碩士論文, 台北。 簡成熙(2000), 男性研究在性別研究教育上的價值, 兩性平等教育季刊, 12, 20-24。 藍采風(2003), 全方位壓力管理(pp.11-34), 台北:幼獅文化。 龐偉華(2002), 國小男性教師性別角色態度與性別壓力關係之研究, 國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。 羅瑞玉(2000), 性別角色態度量表之編製與常模建立之研究, 國立屏東師範學院初教系研究所未出版之碩士論文。 蘇俊華(2006), 台南縣國民小學初任校長工作困擾及其因應方式之研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。 蘇國興(2004), 台北市國小教師工作壓力、運動行為與身心健康之相關研究, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 二、英文部分 Arikewuyo, M. O. (2004). Stress management strategies of secondary school teachers in Nigeria. *Educational Research*, 46(2), 195-205. Ashmore, R. D. (1990). Sex, gender, and the individual. In A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp.486-526). New York: The Guilford. Austin, V. (2005). Teacher stress and coping strategies used to reduce stress. *Occupational Therapy International*, 12(2), 63-80. Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychology*, 44(9), 1175-1184. Basow, S. A. (1992). *Gender stereotypes and roles* (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Billings, A. G., & Moss, R. H. (1984). Coping, stress, and social resources among adults with unipolar depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(4), 877-891. Bem, S. L. (1974). The measure of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2), 155-162. Bem, S. L. (1981). *Bem Sex Role Inventory professional manual*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex-typing. *Psychological Review*, 88, 354-364. Bem, S. L. (1981). The BSRI and gender schema theory: A reply to Spence and Helmreich. *Psychological Review*, 88(4), 369-371. Benz, J. C. (1987). An analysis of the stress, strain and coping levels of public school teachers of serious emotionally. *Personality and Social Psychology*, 46(4), 877-891. Billings, A. G., & Moos, R. H. (1984). Coping, stress, and social resources among adults with unipolar depression. *Journal of Personalitve and Social Psychology*, 46(4), 877-891. Borg, M. G., & Riding, R. J. (1991). Stress in teaching: a study of occupational stress and its determinants, job satisfaction and career commitment among primary schoolteachers. *Educational Psychology*, 11, 59-88. Borg, M. G., & Riding, R. J. (1991). Towards a model for the determinants of occupational stress among schoolteachers. *European Journal of Psychology of Education*, 6, 355-373. Boswell, W. R., Olson-Buchanan, J. B., & LePine, M. A. (2004). Relations between stress and work outcome: The role of felt challenge, job control, and psychological strain. *Journal of Vocational Behavior*, 64, 165-181. Campbell, R. E., Corbally, J. E., & Nystrand, R. O. (1983). *Introduction to education administration*. Boston: Allyn and Bacon. Chaplain, R. P. (1995). Stress and job satisfaction: A study of English primary school teachers. *Educational Psychology*, 15, 473-502. Collins, M. E., & Mowbray, C. T. (1999). Measuring coping strategies in an educational intervention for individual with psychiatric disabilities. *Health & Social Work*, 24, 279-290. Curtis, A. J. (2000). *Health psychology*. Boston: Routledge. Davis, J., & Wilson, S. M. (2000). Principals' efforts to empower teachers: effects on teacher motivation and job satisfaction and Stress. *Teacher Empowerment*, 73(6), 349-353. DeFrank, R. S., & Stroup, C. A. (1989). Teacher stress and health: Examination of a model. *Journal of Psychosomatic Research*, 33 (1), 99-109.

Dewe, P., Leiter, M., & Cox, T. (2000). *Coping, health and organizations*. New York: Taylor & Francis.

Ebersohn, L., & Eloff, I. (2002). The black, white and gray of rainbow children with HIV/AIDS. *Perspectives in Education*, 20(2), 77-86.

Evans, V., & Johnson, D. J. (1990). The relationship of principals leadership behavior and teachers' job satisfaction and job-related stress. *Journal of Instructional Psychology*, 17(1), 11-18.

Feitler, F. C., & Tokar, E. (1982). Getting a handle on teacher stress: How bad is the problem? *Educational Leadership*, March, 456-458.

Finlayson, M. (2002). Teacher stress in Scotland. *Education Journal*, 83, 7.

Folkman, S. (1984). Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 839-852.

Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 446-475.

Friesen, D., & Williams, M. J. (1985). Organizational stress among teachers. *Canadian Journal of Education*, 10(1), 13-34.

George, J. M., & Jones, G. R. (2002). *Organizational behavior*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Glossop, C. (2001). Student nurse attrition from pre-registration courses: Investigating methodological issues. *Nurse Education Today*, 21(3), 170-180.

Gmelch, W. H. (1984). Pressures of the professoriate: Individual and institutional coping strategies. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 278 284).

Harris, K. R. (1985). Teacher characteristic and stress. *The Journal of Educational Research*, 78(6), 346-350.

House, J. S. (1974). Occupational stress and coronary heart disease. *A Review and Social Behavior*, 15, 12-17.

Ivancevich, J. M., & Matteson, M. T. (1980). Stress and work a managerial perspective. In J. W. Jones(Ed.), *The Burnout Syndrome: Current Research Theory*. IL: London House Press.

Jamal, M., & Baba, V. V. (2000). Job stress and burnout among Canadian managers and nurses: An empirical examination. *Canadian Journal of Public Health*, 91(6), 454-458.

Jarvis, M. (2002). Teacher stress: A critical review of recent findings and suggestions for future research directions. *Stress News: The UK Journal of the International Stress Management Association*, 14(1), 12-16.

Kausar, R., & Munir, R. (2004). Pakistani adolescents' coping stress: Effect of loss of a parent and gender of adolescents. *Journal of Adolescence*, 27(6), 599-610.

Kim, Y., & Seidnitz, L. (2002). Spirituality moderates the effect of stress on emotional and physical adjustment. *Personality and Individual Difference*, 32(8), 1377-1390.

Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization. In D. Goslin (Ed), *Handbook of socialization*. Chicago, IL :Rand McNally.

Kreitner, R., & Kinicki, A. (2001). *Organizational behavior* (5rd ed.).

Kyriacou, C. (2000). Stress-busting for teachers. Cheltenham: Nelson Thornes.

Kyriacou, C. (2001). Teacher Stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27-35.

Kyriacou, C., & Chien, P. Y. (2004). Teacher stress in Taiwanese primary schools. *Journal of Educational Enquiry*, 5(2), 86-104.

Kyriacou, C., & Partt, J. (1985). Teacher stress and psychoneurotic symptoms. *British Journal of Educational*, 55, 61-64.

Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1978). A model of teacher stress. *Education Studies*, 4, 1-6.

Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1978). Teacher stress and psychoneurotic symptoms. *British Journal of Education Psychology*, 55, 61-64.

Lazarus, R. S. (2000). Toward better research on stress and coping. *American Psychologist*, 55, 665-673.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1988). *Coping and adjustment*. New York: Guilford.

Litt, M. D., & Tur, D. C. (1985). Sources of stress and dissatisfaction in experienced high school teacher. *Journal of Education Research*, 78(3), 178-185.

Maltby, J., & Day, L. (2003). Applying a social identity paradigm to examine the relationship between men's self-esteem and their attitudes toward men and women. *The Journal of Social Pschyology*, 143(1), 111-126.

Martin, C. L., & Halverson, C. F., JR. (1981). A Schematic Processing Model of Sex Typing and Stereotyping in Children. *Child Development*, 52, 1119-1134.

Matheny, K. B., & McCarthy, C. J. (2000). *Write your own prescription for stress*. CA: New Harbinger Publication.

McCormick, J. (1997). Occupational stress of teachers: Biographical differences in large school system. *Journal of Educational Administration*, 35(1), 18-38.

Michelle, W., & Irvine, G. (2004). Teaching in mainstream and special schools: Are the stress similar or different? *British Journal of Special Education*, 31(3), 157-162.

Mo, K. W. (1991). Teacher burnout: Relations with stress, personality, and social support. *Education Journal*, 19(1), 3-11.

Montgomery, C., & Rupp, A. A. (2005). A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers. *Canadian Journal of Education*, 28(3), 458-486.

Moracco, J. C., & Mcfadden, H. (1982). The counselor's role in reducing teacher stress. *The Personnel and Guidance Journal*, May, 549-552.

Moracco, J. C., & McFadden, H. (1984). Comparison of perceived occupational stress between teachers who are contented and discontented in their career choice. *British Journal of Educational Psychology*, 54(1), 84-92.

NIOSH (1999). *Stress at work*. National Institute of Occupational Safety and Health [Online]. Retrieved September 15, 2007, <http://www.cdc.gov/niosh/stresswk.html>

O'Connor, T. (2003). *Stress management module* [Online]. Retrieved March 20, 2005, from University of Dublin, Trinity College, Web site: http://www.tcd.ie/Stadent_Counselling/documents/Stress_Exercises.pdf

Parkey, F. W., & Stanford, B. H. (1995). *Becoming a teacher* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Pearson, L. C., & Moomaw, W. (2005). The relationship between teacher autonomy and stress, work satisfaction, empowerment, and professionalism. *Educational Research Quarterly*, 29(1), 37-53.

Pelsma, D. M., Richard, G. V., Harrington, R. G., & Burry, J. M. (1989). The quality of teacher work life survey: A measure of teacher stress and job satisfaction. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 21, 165-176.

Pervin, F. T. (1983). Characteristics of staff burnout in mental health setting. *Hospital & Community Psychiatry*, 28, 233-237.

Piekarska, A. (2000). School stress, teachers' abusive behaviors, and children's coping strategies. *Child Abuse and Neglect*, 24(11), 1443-1449.

Pithers, R. T. (1995). Teacher stress research: Problems and progress. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 387-392.

Robbins, S. P. (2001). *Organizational behavior*. New Jersey: Prentice Hall International.

Robbins, S. T. (2003). *Organizational behavior* (10th ed.). New Jersey: Prentice Hall International.

Russell, D. W. (1987). Job-related stress, social support and burnout among classroom teachers. *Journal of Applied Psychology*, 72(2), 269-274.

Russell, J. (2000). *Stress free teaching, a practical guide to tackling stress in teaching, lecturing and tutoring*. London: Kogan Page Limited, 2000.

Ryan, M. E., & Twibell, R. S. (2000). Concerns, values, coping, health and educational outcomes of college students who studied abroad. *International Journal of Intercultural Relations*, 24(4), 409-435.

Salo, K. (1995). Teacher-stress process: How can they be explained. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 39(3), 205-222.

Sarafino, E. P. (2002). *Health psychology: Biopsychosocial Interactions*. New York: Wiley.

Sauter, S. (2001). *Stress at work*. DHHS (NIOSH) Publication. No.

99-101. Schwab, D. P. (1980). Construct validity in organizational behavior. *Research Organizational Behavior*, 2, 3-34. Selye, H. (1980). The stress concept today, In I. L. Kutash, et al. (Eds.), *Handbook on stress and anxiety: Contemporary knowledge, theory, and treatment*. San Francisco: Jossey-Bass. Shaffer, D. R. (1999). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (5th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Shearin, E. V. (1997). Pattern of stress among classroom teacher. *DAI-A57 /12.5121*. Stein, F., & Cutler, S. K. (2002). *Psychosocial occupational therapy: A holistic approach*. Albany, NY: Delmar. Tellenback, S., Brenner, S. D., & Lofgren, H. (1983). Teacher stress: Exploratory model building. *Journal of Occupational Psychology*, 56, 19-33. Volpe, J. F. (2000). A guide to effective stress management. *Career and Technical Education*, 48(10), 183-188. Wilson, V. (2002). *Feeling the strain: An overview of the literature on teachers' stress*. Glasgow: The SCRE Center. Wolverton, M. L., & Gmelch, W. H. (1998). The interconnections between job satisfaction and work-related stress in academic deans. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA. Yeager, S. (2001). *Stress an adaptation*. Department of Nursing, De-Sales University, from the World Wide Web: <http://www4.allencol.edu/~sey0/www.html>.