

# 從詮釋性現象學觀點探究國小教師之生涯發展

柯瑞蘭、錢天真

E-mail: 9707154@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

This study investigated the lived experience of elementary school teachers from the perspective of Hermeneutic Phenomenology. The study was to obtain a better understanding of teacher's lived experience, and discuss the in depth meaning of the phenomena within Taiwan's social-cultural context. The study used a semi-structured questionnaire to conduct interviews. Ten school teachers were interviewed. Transcriptions of the interviews were used as texts for the study. Through thematic analysis, six themes emerged:(1)Myth of Iron Bowl( i.e. a guaranteed paycheck).(2)Footing under social perspective.(3)Lifetime teaching as career without regrets.(4)No ambition in promotion.(5)A chess piece in the battle of educational reformation.(6)Heartfelt wishes under daises. Based on research findings, the study reached the following conclusions: 1. The problem of teacher over supply is getting worse. This has resulted in high turnover. Job security is affected as well teacher's morale. 2. The social status of school teacher is low due to value change in the society. 3. Teacher career choice is in congruence with Career Development Theory proposed by Super and Krumboltz. 4. There is a lack of incentives for teacher promotion. 5. Educational reformation has a psychological impact on school teachers. 6. Teachers' career development generally went through the stages of exploration, adaptation, professional development, mature and stability. However, some individual differences exist. Finally, for teacher career development, several suggestions were made to the government educational administration, school administration, and school teachers.

Keywords : hermeneutic phenomenology, lived experience, career development

## Table of Contents

中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iv	誌謝辭.....	vi	內容目錄.....	vii
表目錄.....	vii	圖目錄.....	ix	第一章 緒論.....	x	第一節 研究背景.....	1
第一節 研究背景.....	1	第二節 研究動機.....	3	第三節 研究目的與問題.....	4	第二章 文獻探討.....	6
第二章 文獻探討.....	6	第一節 詮釋學.....	6	第二節 詮釋性現象學.....	15	第三節 生涯發展.....	18
第三節 生涯發展.....	18	第四節 教師生涯發展.....	23	第五節 詮釋性現象學觀點之生涯發展.....	34	第三章 研究方法.....	36
第四節 教師生涯發展.....	23	第三章 研究方法.....	36	第一節 研究對象.....	36	第二節 訪談法.....	40
第五節 詮釋性現象學觀點之生涯發展.....	34	第三節 研究程序.....	41	第四節 資料整理與分析.....	42	第四章 研究結果與發現.....	46
第三章 研究方法.....	36	第四節 資料整理與分析.....	42	第一節 鐵飯碗的迷思.....	46	第二節 社會眼光下的立足點.....	51
第一節 研究對象.....	36	第四章 研究結果與發現.....	46	第二節 社會眼光下的立足點.....	51	第三節 以教師為職志，終生不悔.....	56
第二節 訪談法.....	40	第一節 鐵飯碗的迷思.....	46	第三節 以教師為職志，終生不悔.....	56	第四節 升遷機會不強求.....	61
第三節 研究程序.....	41	第二節 社會眼光下的立足點.....	51	第四節 升遷機會不強求.....	61	第五節 教育改革戰局中的棋子.....	65
第四節 資料整理與分析.....	42	第三節 以教師為職志，終生不悔.....	56	第五節 教育改革戰局中的棋子.....	65	第六節 講台下的心聲.....	68
第五章 研究結果與發現.....	46	第四節 升遷機會不強求.....	61	第六節 講台下的心聲.....	68	第五章 討論、結論與建議.....	77
第一節 鐵飯碗的迷思.....	46	第五節 教育改革戰局中的棋子.....	65	第六章 討論.....	77	第一節 討論.....	77
第二節 社會眼光下的立足點.....	51	第六節 講台下的心聲.....	68	第一節 討論.....	77	第二節 結論.....	79
第三節 以教師為職志，終生不悔.....	56	第七章 討論、結論與建議.....	77	第二節 結論.....	79	第三節 建議.....	80
第四節 升遷機會不強求.....	61	第一節 討論.....	77	第三節 建議.....	80	第四節 研究反思.....	82
第五節 教育改革戰局中的棋子.....	65	第二節 結論.....	79	第四節 研究反思.....	82	參考文獻.....	83
第六節 講台下的心聲.....	68	第三節 建議.....	80	參考文獻.....	83	附錄A 訪談說明書.....	92
第七章 討論、結論與建議.....	77	第四節 研究反思.....	82	附錄A 訪談說明書.....	92	附錄B 訪談同意書.....	93
第一節 討論.....	77	參考文獻.....	83	附錄B 訪談同意書.....	93	附錄C 訪談大綱.....	94
第二節 結論.....	79	附錄A 訪談說明書.....	92	附錄C 訪談大綱.....	94	附錄D A 老師的主題列表.....	96
第三節 建議.....	80	附錄B 訪談同意書.....	93	附錄D A 老師的主題列表.....	96		
第四節 研究反思.....	82	附錄C 訪談大綱.....	94				
參考文獻.....	83	附錄D A 老師的主題列表.....	96				

## REFERENCES

- 一、中文部分 Gadamer, H. G. (1993), 真理與方法 - 哲學詮釋學的基本特徵(洪漢鼎譯), 時報文化(原文於1960年出版)。 Patton, M. Q. (1999), 質的評鑑與研究(吳芝儀, 李奉儒譯, 初版三刷), 台北:桂冠圖書(原文於1990年出版)。 Plamer, R. E. (1992), 詮釋學(嚴平譯), 台北市:桂冠圖書股份有限公司(原文於1969年出版)。 Smith, J. A. (2006), 質性心理學 - 研究方法的實務指南(丁興祥, 張慈宜, 曾寶瑩等譯), 台北市:遠流圖書(原文於2003年出版)。 van Manen, M. (2005), 探究生活經驗:建立敏思行動教育學的人文科學(高淑清, 連雅慧, 林月琴譯), 嘉義:瀟石文化(原文於1997年出版)。 內政部(2007), 96年1-9月嬰兒初生狀況統計[線上資料], 來源 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。 卯靜儒(2003), 性別、族群、與教學:教師生涯發展傳記史研究之初探, 教育研究資訊, 11(5), 59-82。 李文富(2003), 海得格的詮釋現象學及其在教育學方法論的意涵, 花蓮師院學報, 16, 89-108。 李慧貞(2004), 「挑戰與契機」 - 看社會變遷下的「生涯發展教育」, 輔導季刊, 40(3), 61-66。 汪文聖(2001), 現象學方法與理論的反思:一個質性方法之介紹, 應用心理學研究, 12, 49-76。 杜宜儒(2005), 愛與勇氣 - 一位國小男性教師的敘說研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩

士論文。余德慧(2001), 詮釋現象心理學, 台北市:心靈工坊。吳汝鈞(2001), 胡賽爾現象學解析, 台北市:台灣商務印書館。林幸台(1989), 我國國小教師生涯發展之研究, 輔導學報, 12, 265-297。林幸台(1997), 教師角色與生涯發展, 教育實習輔導季刊, 3(2), 15-18。林幸台, 林恭煌, 許永昌(2001), 生涯規劃, 台北:三民書局。卓炎成(2006), 探訪「攀越高峰」與「怡然自得」的教師生命歷程: 我在「世間成就」與「自我超脫」之間的對話, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。邱珍琬(2003), 屏東師院學報, 16, 193-232。金樹人(1992), 生涯輔導在教育組織之內的應用, 教師天地, 57, 19-29。金樹人(1996), 生計發展與輔導, 台北市:天馬文化。金樹人(2004), 生涯願景, 北縣教育, 48, 24-29。姚志文(2004), 生涯追尋, 杏壇揚芬:四位國小菁英教師的生命故事, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。范揚焄(2002), 一位男性國小資深教師的生命故事, 國立新竹師範學院輔導教學系所未出版之碩士論文。洪漢鼎(2002), 詮釋學史, 台北市:桂冠圖書股份有限公司。袁志晃(2001), 再談教師生涯發展的題旨 - 試疑與釋意, 教育研究資訊, 9(4), 27-42。高淑清(2000), 現象學方法及其在教育研究上的應用, 出自中正大學教育研究所主編, 質的研究方法, 高雄市:麗文文化, 93-134。高淑清(2001), 在美華人留學生太太的生活世界, 本土心理學研究, 16, 225-285。徐聖堯, 楊靜利(2004), 國小教師之供給量與需求量推估:92-102學年度, 教育與社會研究, 7, 23-36。孫國華(1997), 國民中小學教師生涯發展與專業成長之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。郭丁熒(2006), 是還是「連續」「斷裂」? ~台灣小學教師角色變遷知覺之研究, 師大學報, 51(1), 41-62。陳木金, 邱馨儀, 陳宏彰(2006), 高中職以下學校教師生涯發展進階之研究, 教育資料與研究, 7, 17-32。陳慧女(2003), 詮釋學在諮商歷程研究中的應用 - 以胡賽爾的超驗現象學方法為例, 諮商輔導學報, 9, 1-16。張添洲(2005), 生涯發展與規劃, (初版十刷), 台北市:五南圖書出版公司。張慶熊(1997), 生活世界是人類主體間交流的基礎, 哲學雜誌, 20, 116-135。郭喬心(2003), 國小原住民校長生涯歷程之分析 - 四個校長的故事, 屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃同圳(2000), 人力資源管理策略—企業競爭優勢之新器, 出自李誠主編, 人力資源管理的12堂課, 天下遠見, 21-51。畢恆達(1995), 生活經驗研究的反省:詮釋學的觀點, 本土心理學研究, 16, 224-259。畢恆達(1996), 詮釋學與質性研究, 收於胡幼慧主編, 質性研究 - 理論、方法及本土女性研究實例, 台北市:巨流圖書公司。楊明磊(2001), 資深諮商工作者的專業發展 - 詮釋學觀點, 國立彰化師範大學輔導與諮商學系所未出版之博士論文。楊忠斌, 曾雅瑛(2007), 台灣人口結構變遷的教育哲學省思, 教育資料與研究雙月刊, 74, 23-36。楊淳皓(2005), 在部落任教原住民籍教師的生涯故事:一個敘說研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之博士論文。蔡孟翰(2001), 中年教師覺知教育改革壓力工作價值觀與生涯發展需求之關係研究, 國立高雄師範大學成人教育所未出版之碩士論文。蔡培村, 梁瑞安, 鄭彩鳳, 孫國華(1994), 國民小學教師生涯能力發展之研究, 台灣省教育廳委託國立高雄師範大學專案研究。蔡培村, 鄭彩鳳(2006), 以教師進階制度促進教師生涯發展, 中等教育, 57(5), 4-18。蔡培村(1996), 我國中小學教師生涯發展之實證分析, 載於蔡培村主編:教師生涯與職級制度, 高雄市:麗文文化。蔡瑞君(2003), 傾聽我們的聲音 - 三位國小教師的自我生涯歷程敘說研究, 國立花蓮師範學院多元文化研究所未出版之碩士論文。蔡樹培(1994), 人群關係與組織管理, 台北市:五南圖書出版公司。管貴貞, 連秀鸞(2005), 詮釋學方法在質性研究中之探究, 輔導季刊, 41(3), 1-10。歐用生(1992), 質的研究, 台北:師大書苑。劉貴傑(2005), 詮釋學及其教育意涵, 區域人文社會學報, 8, 1-27。劉筱惠(2004), 我聽見花開的聲音 - 國小女性教師生涯發展歷程之敘說研究, 銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。潘德榮(1999), 詮釋學導論, 台北市:五南圖書出版有限公司。戴素珍(2001), 女性教師生涯的詮釋學研究 - 以一位在職進修教師為例, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。鍾德鑿(2007), 少子化趨勢對國民教育師資供需影響與對策之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。羅文基, 朱湘吉, 陳如山等(1991), 生涯規劃與發展, 台北:空大。饒見維(1996), 教師專業發展:理論與實務, 台北市:五南圖書出版有限公司。二、英文部分 Addison, R. B. (1989). Grounded interpretive research: An investigation of physician socialization, in M. j. Packer & R. B. Addison (eds.). Entering the circle: Hermeneutic investigation in psychology. Albany, NY: State University of New York Press, 39-57. Boyatzis, R. E. (1998). Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development. Thousand Oaks, CA: Sage. Brott, P. E. (2001). The Storied Approach: A Postmodern Perspective for Career Counseling. The Career Development Quarterly, 49, 304-313. Dahlberg, K. (1995). Qualitative methodology as caring science methodology. Scandinavian Journal of Caring Sciences, 9, 187-190. DeMoulin, D. F., & Guyton, J. W. (1988). A measure of common variables associated with career stages as perceived by principals and teachers: Validation of a model for career development. Paper presented at the Meeting of Mid-South Education Research association. (Louisville, KY, Nov.1988) Fessler, R. (1985). A model for teacher profession growth and development. In R. Fessler & J. C. Christensen (ed). Career-long teacher education, 29-41. Illinois: CCT. Huberman, M. (1989). The professional Life Cycle of Teachers. Teachers college Record, 91(1), 31-57. Jax, J. A. (1989). The need for interpretive science as a paradigm for home economics inquiry, in F. H. Hultgren & D. L. Coomer (eds), Alternative modes of inquiry. Washington, DC: American Home Economics Association, Teacher Education Section. Krumboltz, J. D. (1994). Improving career Development theory from a social learning perspective In M.L. Savickas & R. W. Lent(eds). Convergence in career development theories Implications for Science and Practice, 9-31. Palo Alto, CA: consulting Psychologists Press. Mishler, E. G. (1986). Research interviewing: Context and narrative. Cambridge, MA: Harvard University Press. Peshkin, A. (1985). Virtuous subjectivity: In the participant-observer 's I 's", in D. N. Berg & K. K. Smith (eds). Exploring clinical methods for social research. Beverly Hills, CA: Sage. Raynor, J. O., & Entin, E. E. (1982). Motivation, Career Striving, and aging .New York:Hemisphere. Steffy, B. E (1989). Career stages of classroom teachers. PA: Technomic publishing Co. Super, D. E (1957). The Psychology of Careers. New York : Harper & Row. Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Span Approach to Career Development. Journal of Vocational Behavior, 16, 282-298. Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown, L. Brooks, & associates, Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (2nd ed., pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass. van Manen, M. (1997). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy. NY: State University of New York press.