

# 長青學苑老人持續參與學習活動之研究

張秋嵐、施建彬

E-mail: 9706753@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討促使老年人持續參與學習活動之動機與效益為何。採立意抽樣，問卷方式發放，以參與台中縣市共11所長青學苑之學習活動的老年人為主要抽樣對象。共發放200份問卷，回收165份，有效問卷為155份。資料分析方法有：描述性統計、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析、Pearson積差相關和階層迴歸分析。其研究結果為：一、不同的人口統計變項在持續參與上均未達顯著差異。二、參與動機、自尊效益、友伴關係效益和人格特質與持續參與間存在顯著相關。三、外向性人格特質、成就感和自我更新/恢復對老年人持續參與學習活動有顯著之預測力。

關鍵詞：老年人、參與動機、人格特質、持續參與

## 目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iv	誌謝	
辭	vi	內容目錄	vii	表目錄	
	ix	圖目錄	x	第一章 緒論	
	1	第一節 研究背景與動機	1	第二節 研究目的	
	4	第三節 研究對象與範圍	4	第四節 研究變項之名詞解釋	
	5	第二章 文獻回顧	7	第一節 老人的定義與現況	
	7	第二節 參與動機	18	第三節 休閒效益	
	26	第四節 人格特質	30	第五節 持續參與	
	34	第三章 研究方法	37	第一節 研究架構	
	37	第二節 研究假設	39	第三節 抽樣設計	
	39	第四節 研究工具	40	第五節 預試結果	
	40	第四章 研究結果與分析	44	第一節 樣本特性	
	44	第一節 人口統計變項在持續參與上之差異	54	第二節 相關分析	
	54	第二節 迴歸分析	61	第三節 結論與建議	
	61	第五章 結論與建議	64	第一節 結論	
	64	第二節 研究限制與建議	70	第二節 參考文獻	
	70	附錄 問卷	72		
	72		87		

## 參考文獻

- 一、中文部份 Darley, J., Glucksberg, S., & Kinchla, R. (1994), 心理學(楊語芸譯), 台北:桂冠圖書, (原著於1980年出版)。Pervin, L. (1990), 人格心理學(7版)(鄭慧玲譯), 台北:桂冠圖書, (原文於1970年出版)。內政部統計處(2007), 我國老年人口調查 [線上資料], 來源: <http://sowf.moi.gov.tw/04/07/1/1-03.htm> [2007, August 9]。王素敏(1997), 老人的休閒滿意及其休閒教育取向之研究, 國立高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。王碧嬋(1998), 消費動機、服務品質與購後行為關係之研究-以大學推廣教育為例, 中正大學企業管理研究所未出版碩士論文。朱佩蘭(2001), 安老與社會工作, 香港:香港中文大學出版社。朱坤連(1994), 退休人員生活需求及滿意度相關因素之研究, 高雄師範大學成人與繼續教育研究所未出版碩士論文。朱慶龍(2003), 五大人格特質、工作價值和工作滿意三者相互關係之研究, 國立政治大學心理研究所未出版之碩士論文。江綺雯(1993), 高雄市成人學生與學習動機之研究, 高雄市政府教育局。行政院經濟建設委員會(2006), 中華民國台灣95年至140年人口推計[線上資料], <http://www.cepd.gov.tw/> [2007, August 23]。吳永銘(1997), 我國老人教育辦理現況暨發展取向之研究, 高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。吳坤良(1999), 老人的社區參與動機、參與程度與生活適應之相關研究, 高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。吳郁銘(2004), 活動型老人休閒運動參與生活滿意度之研究—以中華基督教青年會萬華會所會員為例。輔仁大學體育系未出版碩士論文。李序僧(1972), 人格心理學, 台灣:台灣書店。李雯娣(2000), 國小兒童性格特質之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李瑞金(1991), 社區老人教育服務的理念與實務 - 以台北市為例, 中興大學法商學報, 26, 188-190。李詩鎮(2003), 探索活動團體氣氛與休閒效益關係研究, 朝陽科技大學休閒事業管理系未出版碩士論文。李美枝(1984), 高低攻擊傾向之國小、國中男學生在觀看電視習性、父母教養方式、友伴中地位及學業成就上之比較, 國立政治大學教育與心理研究, 7, 19-42, 台北:國立政治大學。沙依仁(1996), 高齡學, 台北:五南圖書出版有限公司。周家華(1995), 社會老年學理論研究, 台北技術學院學報, 28(2), 255-279。林欣慧(2002), 解說成效對休閒效益體驗之影響以登山健行為

例，國立台灣師範大學運動與休閒管理研究所未出版碩士論文。林麗惠(2001)，高齡者參與學習活動與生活滿意度關係之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版碩士論文。林麗慧(2002)，高齡者參與學習活動之探究，成人教育學刊，6，107-119。邱天助(1993)，教育老年學，台北：國立編譯館。洪煌佳(2002)，突破休閒活動之休閒效益研究。國立台灣師範大學運動休閒與管理研究所未出版碩士論文。洪錫井(1994)，我國老人終身教育的現況及其問題，載於黃國彥主編：老人的終身教育，201-228，嘉義：嘉義師範大學。徐立忠(1989)，老人問題與對策，台北：桂冠。柴松林(1996)，休閒時代，學習社會，北縣教育，14，33-38。高昀琪(2006)，高齡學習者學習動機與學習滿意度之研究 - 以桃園縣老人大學為例，國立中正大學高齡者教育研究所未出版碩士論文。高俊雄(1995)，休閒利益三個因素模式，戶外遊憩研究，8(1)，15-28。張少熙(2003)，台灣地區中學教師參與休閒運動行為模式之研究，國立臺灣師範大學體育學系未出版博士論文。張月芬(2004)，家庭教育中心志工參與動機、內外控信念與其組織承諾之研究，國立嘉義大學家庭教育研究所未出版碩士論文。張春興(1987)，心理學，台北：東華書局。張春興(1996)，教育心理學 - 三化取向的理論與實踐，台北：東華。張春興，林清山(1999)，教育心理學，台北：東華。張秋雄(2003)，新世紀台灣老人福利問題與建言 [線上資料]，<http://www.president.gov.tw/>[2007, August 23]。張隆順譯(1993)，老人心理學，台北：桂冠。張鐸嚴(2000)，高齡化社會中高齡者的終身學習策略規畫，空中大學社會科學學報，8，1-22。梁英文(2004)，認真性休閒與場所依戀之關係：遊憩專門化之角色，中國文化大學觀光事業研究所未出版碩士論文。許玢妃(1997)，高齡者社會參與動機、參與行為及參與滿意度之研究，東海大學社會工作研究所未出版碩士論文。許皆清(1990)，老人需求之研究，國立中山大學中山學術研究所未出版碩士論文。陳中雲(2001)，國小教師休閒參與、休閒效益與工作滿意之關係研究-以臺北縣公立國民小學教師為例，國立台灣師範大學運動與休閒管理研究所未出版碩士論文。陳嘉雯(2005)，登山健行活動之登山客持續涉入、休閒效益與幸福感關係之研究，銘傳大學觀光研究所未出版碩士論文。陸君約(1984)，心理學，台北：中國行為科學社。彭駕驛(1999)，老人學，台北：揚智文化出版。游淑燕(1995)，台灣地區老人學習需求與內涵之研究，老人教育，1，46-56。黃心珍(1995)，嘉義市老年婦女的自我概念對其生活滿意度及參與學習意願之影響研究，中正大學成人及繼續教育研究所未出版碩士論文。黃希庭(1998)，人格心理學，台北：東華。黃志成(1998)，心理學，台北：啟英文化。黃益松(2001)，在職進修部學生學習動機、學習滿意度與學習後行為關係之研究，中華大學工業工程與管理研究所未出版碩士論文。黃國彥(1991)，台灣地區老人學習需求與內涵之研究，教育部委託研究：嘉義師範學院。黃富順(1992)，成人的學習動機，高雄：復文。黃富順(1993)，成人心理與學習，臺北：聯經。黃富順(1996)，終生學習的意義、源起、發展與實施，載於成人教育學會主編，終身學習與教育改革，台北：師大書苑。黃富順(2000)，成人教育導論，台北：五南。楊玉明(1998)，高齡者電腦態度之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。楊欣恩(2002)，台北市長青學苑藝術學習需求與現況之調查研究。國立台灣師範大學音樂學系未出版碩士論文。楊國樞(1993)，我們為什麼要建立中國人的本土心理學，本土心理學研究，1，台北：國立台灣大學。葉秀琴(1999)，已婚女性持續參與讀書會學習之原因與成效之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。葉菡榕(2003)，老人生死教育課程內容與教學之初探，私立南華大學生死學系研究所未出版碩士論文。蔡培村(1996)，成人教育與生涯發展，高雄：麗文文化公司。蔡莉芬(2007)，高齡者參與休閒教育動機與滿意度之研究 - 以臺北市長青學苑為例，國立臺灣師範大學社會教育學系未出版碩士論文。賴銹慧(1990)，我國高齡者學習需求及相關因素之研究，台灣師範大學社會教育研究所未出版碩士論文。戴靜文(2002)，老人學習動機、學習行為與學習的有效策略之探討，諮商與輔導，195，33-39。謝桂珠(1986)，客家老人的生活需求與滿意之研究，中國文化大學家政研究所未出版碩士論文。顏智淵(2002)，TYPE A-B行為對休閒內在動機、休閒參與及休閒滿意之差異研究，國立體育學院體育研究所未出版碩士論文。魏秋雯(2003)，高雄市長青學苑高齡者參與休閒教育動機之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版碩士論文。二、英文部份 Allport, G. W., & Odbert, H. S.(1936). Trait-names: A psucho-lexical study. Psychological Monographs, 47,211. Atchley, R. C. (1976). The sociology of retirement. Cambridge, MA: Schonkman. Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, 179-211. Baltes, P. B., & Baltes, M. M.(Ed.). (1990). Successful aging: perspectives from the behavioral science. New York: Cambridge University Press. Bengtson, V. L., Reedy, M. N., & Gordon, C. (1985). Ageing and self-conceptions: Personality process and social contexts. In J. E. Birren & K. W. Schaie (eds.). Handbook of the Psychology of Ageing. New York: Van Nostrand Reinhold. Bloch, P. H., & Richins, M.L. (1983). A theoretical model for the study of product importance perceptions. Journal of Marketing, 47, 69-81. Boshier, R. W., & Riddell, G. (1978). Education participation scale factor structure for older adult. Adult Education, 28(3), 165-175. Boshier, R. W. (1977). Motivational Orientation Revisited: Life-Space Motives and the Education Participation Scale. Adult Education, 27(2), 110-124. Boshier, R. W.(1978). Education participants scale factor structure for older adult. Adult Education, 28(3), 165-175. Brandmeyer, D. D.(1987). Higher education activity and life satisfaction in the older adult. Unpublished doctoral dissertation, The University of Georgia. Cattell, R. B.(1965). The scientific analysis of personality. Baltimore: Penguin Books. Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO personality inventory and New Five-Factor Inventory: Professional manual. Florida: Psychological Assessment Resources. Cross, K. P.(1986). Adults as learners. San Francisco: Jossey-Bass. Driver, B. L., Brown, P. J., & Peterson, G. L. (1991). Benefits of leisure. State College PA: Venture Publish. Fisher, J. C. (1979). Educational attainment, anomie, life satisfaction and situational variables as predictors of participation in educational activities by active older adults. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Wisconsin, Milwaukee. Fiske, D.W.(1949). Consistency of the Factorial Structure of Personality Ratings from Different Sources. Journal of Personality and Abnormal Psychology, 44, 329-344. Glendenning, F. (Ed.). (1985). Educational gerontology: International perspectives. London: Croom Helm. Goldberg, L. R. (1981). Language and Individual Differences: The Search of Universals in Personality Lexicons. In L. Wheeler(Ed.), Review of Personality and Social Psychology. CA: Sage: 141-165. Governati, M. P. (1980). A study of the motivational orientations of adults attending a comprehensive community college. Unpublished Doctoral Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University. Gregg, J. P.(1996). Psychological implications and personal perceptions of lifelong learning for adults in life satisfaction and self-esteem. Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University. Henry, N. J.(1989). A qualitative study about perceptions of lifestyle and life satisfaction

among older adults. Unpublished doctoral dissertation, Syracuse University.

Hergenhahn, B. R.(1980). *An Introduction to theories of personality*. N.J.: Prentice-Hall.

Houle, C. O. (1961). *The Inquiring Mind*. Madison:University of Wisconsin Press.

Houle, C. O. (1973). *The External Degree*. San Francisco : Jossey-Bass.

Iso-Ahola, S. E., & Graefe, A. R. (1988). Perceived competence as a mediator of the relationship between high risks sports 90 participation and self-esteem. *Journal of Leisure Research*, 21(1), 32-39.

Kelly, J. R. (1989). *Later-life leisure: Beginning a new agenda*. *Leisure Sciences*, 11(1), 47-59.

Knowles, M. S.(1990). *The adult learner: A neglected species*. Hous-tou: Gifl Publishing Company.

Lamdin, L., & Fugate, M.(1997). *Elder learning: new frontier in an aging society*. AZ: The Orxy Press.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. N. Y.:Harper & Row.

Mattingly, S. J.(1989). *A study of the characteristics of college stu-dents over age 65*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Texas at Austin.

McClusky, H. Y. (1978). *The community of generations: A goal and a context for the education of persons in the later years*. In R. H. Sherron (ed.). *Introduction to Educational Gerontology*. New York: Hemisphere.

McGraw, E. D. (1982). *Older adult learners: Reasons and preferences for participation in organized learning activity*. Michigan State University.

Mannel, R. C., & Stynes, D. J. (1991). *A retrospective: The benefits of leisure*. In B. L. Driver, P. J. Brown & G. L. Peterson (Eds), *Benefits of leisure*. 461-473. State College, PA: Venture Publishing.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.

Pearce, S. D.(1991). *Toward understanding the participation of older adults in continuing education*. *Educational Gerontology*, 17, 451-464.

Pervin, L. A. (1993). *Personality: Theory and research* (6th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Pervin, L. A.(1980). *Personality: theory assessment and research*(3rd). New York: Wiley.

Peterson, D. A. (1983).*Facilitating education for older Learners*. London:Jossey-Bass Publishers.

Peterson, D. A.(1985). *A history of education for older learners*, in D. B. Lumsden(Ed.), *The Older Adult As Learner: Aspect of Edu-cational Gerontology*, (1-23). New York: Hemisphere.

Sheffield, S. B. (1964). *The orientation of adult continuing learners*, inD. Solomon (ED.), *The Continuing Learners*. Chicago:Center for the Study of Liberal Education for Adult.

Stebbins, R. A. (1980). *Amateurs and hobbyist as concepts for the study of leisure problems*. *Social Problems*, 27(4), 413-418.

Talento, B. N.(1984). *The impact of lifelong learning on the life satis-faction of the older adult*. Unpublished doctoral dissertation, Claremont Graduate School.

Tupes, E. C., & Christal, R. E.(1961). *Recurrent personality factors based on trait ratings*. Lackland Air Force Base, TX:Aeronautical Systems Division, Personnel Laboratory.

Tough, A.(1978). *The major learning efforts: recent research and fu-ture directions*. *Adult Education* , 28(4), 250-265.

United Nations/Division for Social Policy and Development(1998). *United Nations Principles for Older Persons*[Online]. <http://www.un.org/esa/socdev/iyop/iyoppop.htm>[2007, August 23].

Weiss-Farnan, P.(1989). *Learning by elderly women*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Minnesota.

Whiting, J. W. M., & Child, I. L. (1953). *Training and personality: A Cross-culture Study*. New Haven, Cann, Yale University Press.

Wikelund, K. R., Reder, S., & Hart-Landsberg, S.(1992). *Expanding theories of adult literacy participation: a literature review*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED355 389).

Withnall, A., & Percy, K.(1994). *Good practice in the education and training of adult*. England: Ashgate Publishing Limited.

Wolf, M. A.(1990). *Older learners: inner reflections*. (ERIC Docu-ment Reproduction Service No. ED326 744).

Wankel, L. M., & Berger, B. G. (1991). *The personeral and social benefits of sport and physical activity*. In B. L. Driver, P. J. Brown & G. L. Peterson (Eds), *Benefits of leisure*, 121-144. State College, PA: Venture Publishing, Inc.