

價值澄清導向之道德教學的實驗研究

顏麗雪、翁淑緣

E-mail: 9701081@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討價值澄清導向之道德教學對國小學童之道德判斷、道德行為及內外控信念的影響。本研究採實驗組與控制組前後測設計，以彰化縣某國小五年級學童207人，選取三個班級，共102人為實驗組，另取三個班級，共105人為控制組。控制組不接受任何實驗處理。實驗組每週兩節實施價值澄清導向之道德教學，為期五週共十節課。實驗前後，兩組皆實施道德判斷、道德行為及內外控信念的測量，實驗組於教學結束後，再評估其認知及情意的學習成效。共變異數分析的結果顯示，以前測分數為共變數，實驗組在道德判斷、道德行為及內控信念的後測分數都顯著的高於控制組；而在外控信念的後測分數上，實驗組則是顯著低於控制組。男女生在道德判斷上達顯著差異，女生顯著高於男生；但男女生的道德行為及內外控信念都沒有差異性存在。此外，價值澄清導向之道德教學也有達到認知及情意的教學目標。本研究建議可將價值澄清導向之道德教學融入九年一貫正式課程領域中，以落實道德教育。

關鍵詞：價值澄清導向；道德教學；道德判斷；道德行為；內外控信念

目錄

| | | | |
|---------------------------|-----|------------------------|-----|
| 中文摘要 | iii | 英文摘要 | iv |
| 誌謝辭 | vi | 內容目錄 | vii |
| 表目錄 | ix | 圖目錄 | xii |
| 第一章 緒論 | 1 | 第一節 研究動機與目的 | 1 |
| 第二節 名詞釋義 | 6 | 第三節 研究限制 | 7 |
| 第二章 文獻探討 | 9 | 第一節 道德認知發展相關理論 | 9 |
| 第一節 價值澄清導向之道德教學相關理論與研究 | 17 | 第三節 價值澄清導向之教學模式 | 30 |
| 第二節 影響道德判斷的因素及相關研究 | 36 | 第五節 影響道德行為的因素及相關研究 | 43 |
| 第三節 影響內外控信念的因素及相關研究 | 47 | 第三章 研究方法 | 57 |
| 第四節 研究設計 | 57 | 第一節 研究假設 | 60 |
| 第五節 研究對象 | 61 | 第二節 教學設計 | 62 |
| 第六節 研究工具 | 68 | 第四節 實施程序 | 90 |
| 第七節 資料處理與統計分析 | 93 | 第四章 研究結果與討論 | 95 |
| 第八節 描述統計分析 | 95 | 第一節 實驗處理與性別對學童道德判斷之影響 | 98 |
| 第九節 實驗處理與性別對學童道德行為之影響 | 99 | 第二節 實驗處理與性別對學童內外控信念之影響 | 105 |
| 第十節 價值澄清導向之道德教學在道德教學認知 | | 目標及情意目標的成效 | 107 |
| 第十一節 討論 | 109 | 第五章 結論與建議 | 138 |
| 第十二節 結論 | 138 | 第一節 建議 | 141 |
| 參考文獻 | 146 | 附錄A 量表 | 170 |
| 附錄B 教案設計 | 175 | 附錄C 回饋單 | 187 |
| 附錄D 教學活動照片 | 189 | 附錄E 量表使用同意書 | |
| 附錄F 評定道德教學認知及情意目標量表的學者及老師 | 191 | | |

參考文獻

- 一、中文部分 Hersh, H. R., Miller, J. P., & Fielding, G. D. (1993), 德育模式(劉秋木, 呂正雄譯), 台北:五南書局, (原文於1990年出版)。
- 八成五的兒童, 品格能力不足(2004, November 13), 國語日報(台北), 1版。于建東, 徐生蕙(2006), 柯爾伯格的道德認知發展述評, 湖南經濟管理幹部學院學報, 17(5), 93-100。王恆(1998), 價值澄清法與兒童情感教育, 諮商與輔導, 156, 44-46。毛連塏(1994), 生活教育與道德成長, 台北:心理。朱丹, 李丹(2005), 初中學生道德推理、移情反應、親社會行為及其相互關係的比較研究, 心理科學, 28(5), 1231-1234。朱森楠(1984), 價值澄清法對國中生價值觀、歸因方式的影響, 國立臺灣師範大學輔導研究所已出版之碩士論文。朱家安(2006), 從柯爾伯格的道德認知發展理論談現代德育觀的建構, 廣西大學學報(哲學社會科學版), 28(4), 35-38。成立兒少頻道 保障兒童傳播權(2005, December 10), 國語日報(台北), 2版。吳武典(1977), 制握信念與學業成就、自我觀念、社會互動之關係及其改變技術,

師大教育研究所集刊, 19, 1-16。吳知賢(1990), 學習動機的研究 - 成就動機、制握信念、習得無助、歸因理論的文獻探討, 台南師範學院初等教育學報, 3, 277-326。吳明清(1978), 澄清價值澄清法的幾個問題, 師友月刊, 138。吳清山, 林天佑(2003), 教育名詞: 道德兩難問題教學法, 教育研究月刊, 107, 160。吳清山, 林天佑(2005), 教育新詞書(New Dictionary of Education), 台北: 高等教育文化事業有限公司 邢強(2005), 道德判斷中的性別差異研究, 心理學探新, 4, 67-69。沈六(1989), 價值澄清法在公民與道德教學的運用, 當前師範教育問題研究, 572-612。沈六(1993), 國民中學價值教學之研究, 教育研究資訊雙月刊, 1(2), 101-118。沈六(2002), 道德發展的家庭脈絡因素, 公民訓育學報, 11, 1-38。沈六(2004), 論道德發展的心理本質與歷程 - 說道德教育, 台灣教育, 12, 2-16。沈明慧(1994), 價值澄清團體對國中適應不良學生自我概念、價值觀與道德判斷影響成效之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。李介至, 黃德祥(2002), 青少年宗教信仰、生活價值及道德行為之相關研究, 彰化師大教育學報, 3, 25-51。李琪明(2004), 品德教育之課程設計理念及其教學模式, 學生輔導, 92, 8-23。汪堂家(2005), 道德自我、道德情境與道德判斷 - 試析杜威道德哲學的一個側面, 江蘇社會科學, 5, 87-92。林清湫(1999), 性別、年級、道德推理、同理心與國小學童利社會行為關係之研究, 國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林宜溼(2003), 國中道德氣氛與學生道德發展之相關研究, 國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系未出版之碩士論文。林瑞雯(2004), 國小學童家庭氣氛、內外控信念與同儕衝突因應策略之相關研究, 嘉義大學國教所未出版之碩士論文。林瑞欽(1986), 價值澄清法, 高雄: 復文圖書出版社。邱珮怡(1999), 國中轉學生社會支持、內外控信念與學校適應關係之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。周意茹(1994), 國小學童行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。易法建, 黃文勝(2005), 皮亞傑兒童道德發展理論及其啟示, 廣西師範大學學報, 41(4), 94-97。范士仁(1992), 國民小學生活與倫理價值教學模式, 台北市南區公民教育研討會手冊, 台北: 仁愛國民小學。胡毓洋(2004), 國中生道德判斷發展與道德標語關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。洪有義(1986), 價值澄清法, 台北: 心理出版社。洪博雄(1985), 現實治療法對犯罪少年道德判斷與制握信念輔導效果之研究, 國立台灣教育學院輔導研究所未出版之碩士論文。徐幼如(2001), 價值教育課程對貪污腐敗道德認知發展之影響, 國立中正大學犯罪防治研究所未出版之碩士論文。倪輝(2005), 大學生群體道德認知與道德行為脫節現象解析, 南京曉莊學院學報, 21(6), 22-25。高明珠(1999), 國小兒童親子關係、內外控信念人格傾向、社會支持與其生活及學習適應相關之研究, 國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。高博銓(2003), Piaget與Kohlberg道德認知發展論比較, 人文及社會學科教學通訊, 14(4), 95-102。高博銓(2004), Kohlberg理論在道德教育目的上的啟示, 人文及社會學科教學通訊, 15(1), 94-106。寇彧(2002), 青少年價值判斷、價值取向發展及其與道德觀念影響源之關係, 應用心理研究, 14, 151-187。郭卜樂(2006), 信念, 今日心理[線上資料], 來源: <http://www.cptoday.net>[2006, January 12]。張春興(1992), 張氏心理學辭典, 台北: 東華。張鳳燕(1995), 教師道德推理測驗效度之研究, 國立政治大學教育所未出版之博士論文。教育部(1993), 國民小學課程標準, 台北市: 台捷國際文化實業股份有限公司。莊慧珍(1985), 國中教師教導方式及學生內外控信念與學生生活適應的關係, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳玉屏(2003), 國中生家庭互動模式與道德判斷之相關研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳李綱(1980), 教師喜愛學生程度與學生社交地位、成就動機及內外控信念之關係, 教育心理學報, 13, 187-203。陳英豪(1977), 我國青少年道德判斷之發展及其影響因素, 高雄師大學報, 6, 93-159。陳建勳(2003), 父母管教方式與國小學童道德判斷及道德行為相關研究, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。陳錦鎮(2005), 國小學生道德教學的實驗研究, 大葉大學教育專業發展研究所已出版之碩士論文。陳芳萍(1996), 價值澄清式法治教學對國中生活法治知識與態度影響之實驗研究, 公民訓育學報, 5, 393-416。許錫珍, 蘇建文, 邱連煌(1979), 兒童制握信念與父母制握信念以及社經水準的關係, 中國測驗學會測驗年刊, 26, 37-46。黃光明(1999), 聽覺障礙學生道德判斷及其家庭影響因素之相關研究, 彰化師範大學特殊教育研究所未出版之博士論文。黃家榮(2004), 國小高年級學童內外控信念、父母及教師管教方式與焦慮之相關研究, 台北市立師範學院國教所未出版之碩士論文。黃琪媚(2005), 國中生父母管教方式、制握信念、學習壓力與學習成就之研究, 大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。黃堅厚(1979), 國小及國中生內外控信念研究, 教育心理學報, 12, 1-14。黃堅厚(2004), 人格心理學, 台北: 心理出版社。黃德祥(2000), 青少年發展與輔導, 台北: 五南出版社。黃素惠(1992), 國小道德認知教學之可行性, 教育研究雙月刊, 27, 58-66。單文經(1979), 兒童道德判斷發展與討論式教學法之運用, 今日教育, 37, 44-52。單文經(1980), 道德判斷發展與家庭影響因素之關係, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。湯志凱(2004), 國小高年級學童道德發展性別差異比較研究, 中國文化大學心理輔導研究所未出版之碩士論文。曾德智(2006), 淺談民辦中學品德教育的特點, 九江學院學報(社會科學版), 3, 122-124。葉國樑, 林坤蓉(2002), 水資源保護區國中生水資源保育價值澄清教學介入之效果研究, 衛生教育學報, 18, 141-165。楊志賢(2000), 台北市國中生內外控信念、家庭溝通型態與政治參與態度關係之研究, 國立臺灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。楊葆茨(1999), 寄養兒童社會行為、社工處遇與安置穩定性、內外控信念之研究, 中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。楊銀興(1987), 國小學生場地獨立性、內外控信念與道德判斷的關係, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。新竹師院(1988), 國民小學生活與倫理科價值教學研討會論文集, 省立新竹師院編印, 輔導叢書第36集。詹婷芳(2005), 國中生價值觀、內外控信念與道德判斷之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。劉靖國(2002), 國民教育階段學童之儒家道德判斷與現代道德判斷之研究, 國立台南師範學院國教所未出版之碩士論文。劉燕(2005), 價值澄清理論述評, 哈爾濱學院學報, 26(4), 97-100。劉緬懷(1993), 價值澄清法在道德教學的應用, 初等教育學刊, 2, 173-206。歐用生(1992), 澄清「價值澄清」教學法的價值, 人文及社會學科教學通訊, 3(3), 127-135。歐用生, 章五奇(2005), 全球化衝擊下的道德教育 - 十二年一貫課程能不「缺德」嗎? 教育研究月刊, 40, 63-74。蔡淑桂(1990), 國小資優學生高層次認知能力、道德判斷與道德行為之間的相關研究, 國立臺灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。蔡淑桂(1992), 國小資優生高層次認知能力、道德判斷與道德行為之間的相關研究, 特殊教育學刊, 8, 265-281。蔡俊傑(1994), 山地、平地國中生場地獨立性、內外控信念與生活適應關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。鄭石岩(2004), 中小學生道德發展的探討, 教育資料與研究, 61, 7-13。鄭自薔(1995), 北市高中職學生道德判斷自我強度與內外控信念之差異及相關研究, 國立師範大學教育心理與輔導學系已出版之碩士論文。鄭百

勝(1987), 國中生道德判斷與父母管教態度暨人格之關係, 中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。 鄭麗鳳(2003), 國中生內外控信念與利社會行為之相關研究, 國立台灣師範大學公民教育研究所未出版之碩士論文。 賴佳菁(1996), 被同儕拒絕、攻擊行為與兒童內外控信念、自尊之研究 - 以台中地區國小四、六年級為例, 文化大學兒童福利學系未出版之碩士論文。 賴靖薇(2003), 青少年異常飲食行為傾向與內外控人格特質之相關研究, 國立陽明大學社區護理研究所未出版之碩士論文。 賴靜瑩(1999), 國中生A型行為組型、內外控人格特質與生活適應之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 謝明昆(1994), 道德教學法, 台北:心理出版社。 謝明昆(1998), 以兒童生活經驗中心的道德教學研究, 台中師院學報, 12, 505-538。 謝明昆(2002), 兒童道德思考判斷教學研究, 台中師院學報, 16, 321-351。 謝旻桂(2003), 現實治療之選擇理論取向班級輔導活動對國小高年級兒童輔導效果之研究, 國立新竹師範學院輔導教學研究所未出版之碩士論文。 簡茂發, 蔡玉瑟(1995), 國小資優生的認知型式、內外控信念與學習行為、生活適應之相關研究, 特殊教育研究學刊, 13, 81-112。 簡茂發, 楊銀興(1988), 國小學生場地獨立性、內外控信念與道德判斷的關係, 中國測驗學會測驗年刊, 35, 85-102。 羅瑞玉(1996), 國小學生的利社會行為及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之博士論文。 蘇清守(1987), 都市成人幫助肢障者的行為和動機之研究, 國立台灣師範大學特殊教育中心特殊教育研究學刊, 3, 29-48。

二、英文部分

Adame, D. D., Johnson, T. C., & Cole, S. P. (1989). Physical fitness, body image, and locus of control on college freshman men and women. *Perceptual and Motor Skills*, 68, 400-402.

Anderson, J. P. (1988). The relationship of moral judgement, critical thinking, and gender among college students. *Dissertation Abstract International*, 49(8), 2151A.

Andrews, S. V., & Martin, D. (1995). Values education in elementary school: A practical application of research. Paper presented to the "moral education" SIG at the Annual Meeting of the Association for Educational Research Association.

Armon, C., & Dawson, T. L. (1997). Development trajectories in moral reasoning across the life span. *Journal of Moral Education*, 26(4), 433-453.

Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. In W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development* (Vol. 1). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, 31(7), 101-119.

Bartel, N. R. (1971). Locus of control and achievement in middle-and-lower class children. *Child Development*, 42(4), 1099-1107.

Bearinger, L. H., & Blum, R. W. (1997). The utility of locus of control for predicting adolescent substance abuse. *Research in Nursing and Health*, 20, 229-245.

Berkowitz, M. W., & Gibbs, J. C. (1983). Measuring the developmental features of moral discussion. *Merrill-Palmer Quarterly*, 29, 399-410.

Berkowitz, M. W., Sherbloom, S., Bier, M., & Battistich, L. (2006). Educating for positive youth development. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (pp. 683 – 701). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Cognitive domain*. New York: David McKay Co., Inc.

Boyd, D., & Bogdan, D. (1984). "Something" clarified, nothing of "value": A rhetorical critique of values education. *Educational Theory*, 34., 287-300.

Bryant, B. K. (1972). Student-teacher relationships as related to internal-external locus of control. *Dissertation Abstract International*, 32(B), 4584(a).

Brown, G. O. (1991). The relationship between cognitive style, critical thinking, and moral reasoning among adolescents. *Dissertation Abstracts International*, 51(B), 3013A.

Bunch, W. H. (2005). Changing moral judgement in divinity students. *Journal of Moral Education*, 34(3), 363-370.

Castell, J. D., & Stahl, R. J. (1975). *Value clarification in the classroom: A primer*. Santa Monica, California: Goodyear.

Cairns, E., McWhirter, L., Duffy, U., & Barry, R. (1990). The stability of self-concept in late adolescence: Gender and situational effects. *Personality and Individual Differences*, 11, 937-944.

Chawla, L. (1999). Life paths into effective environmental action. *The Journal of Environmental Education*, 31(1), 15-26.

Chen, S. X., Bond, M. H., & Cheung, F. M. (2006). Personality correlates of social axioms: Are beliefs nested within personality? *Personality and Individual Differences*, 40, 509-519.

Chubb, N. H., & Fertman, C. I. (1997). Adolescent self-esteem and locus of control: A longitudinal study of gender and age differences. *Adolescence*, 32(125), 113-130.

Christian Science Monitor (1998). Is morality in decline? *Christian Science Monitor*, 91, 11-22.

Colby, A. (1976). Two approaches to moral education. In D. Purpel, K. Ryan (eds.), *Moral education*. Ca: McCutchan.

Colby, A., Kohlberg, L., Gibbs, J., & Liberman, M. (1983). A longitudinal study of moral judgement. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 48(21, Serial No. 201)

Covington, M. (1992). *Making the grade*. Cambridge: Cambridge University Press.

Damon, W. (1988). *The moral child*. New York: Free Press.

Dehaan, R., & Hanford, R. (1997). Promoting ethical reasoning, affect and behavior among high school student: A evaluation of three teaching strategies. *Journal of moral education*, 26(1), 5-16.

Dellas, M., & Jernigan, L. P. (1987). Occupational identity status development, gender comparisons, and internal-external control in first-year air force adets. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 587-600.

Dennis, L. K., Sandra, C. V., Kathy, L. D., & Jeremy, I. C. (1994). Moral orientation. *Journal of Moral Education*, 23(1), 17-25.

Dempster, M., & Raff, D. (1989). Managing students in primary school: A successful Australian experience. *Journal of Reality Therapy*, 8(2), 19-23.

Easterbrooks, S. R., Susan R. & Scheetz, N. A. (2004). Applying critical thinking skills to character education and values clarification with students who are deaf or hard of hearing, *American Annals of the Deaf*, 149(3), 255-263.

Eisenberg, J. (2004). To cheat or not to cheat: Effects of perspective and situational variables on students' attitudes. *Journal of moral Education*, 33, 163-178.

Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). Prosocial development. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (5th ed., Vol. 3). New York: Wiley.

Eisenberg, N., Zhou, Q., & Koller, S. (2001). Brazilian adolescents' prosocial moral judgement and behavior: Relations to sympathy, perspective taking, gender-role orientation, and demographic characteristics. *Child Development*, 72, 518-534.

Enright, R. D., Santos, M. J. D., & Al-Mabuk, R. (1989). The adolescent as fogiver. *Journal of Adolescence*, 12, 95-110.

Eynon, G., Hill, N. T., Steven, K. T., & Clarke, P. (1996). An international comparison of ethical reasoning abilities: Accounting students from Ireland and the United States. *Journal of Accounting Education*, 14(5), 477-492.

Galbraith, A. & Alexander, J. (2005). Literacy, self-esteem and locus of control. *Support for Learning*, 20(1), 28-34.

Glasser, W. (1990). *The control theory-reality therapy workbook: A guide for teaching & understanding*. Los Angeles: Institute for Reality Therapy.

Garmon, L. C., Basinger, K. S., Gregg, V. R., & Gibbs, J. C. (1996). Gender differences in stage and expression of moral judgment. *Merrill-Palmer Quarterly*, 42(3), 418-437.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard

University Press. Hawes, R. M. (1971). Reality therapy in the classroom. *Dissertation Abstracts International*, 32(A), 2483. Hardaway, R. T. (1999). An historical case study of a quality classroom (Doctoral dissertation, University of Sarasota, 1999). *Dissertation Abstracts International*, 59, 4062A.

Helwig, C. C., Ryerson, R. & Prencipe, A. (2007). Children's, adolescents', and adults' judgments and reasoning about different methods of teaching values. *Cognitive Development* 28, 1-17.

Hicks, D. (1998). Stories of hope: A response to the psychology of despair. *Environmental Education Research*, 4(2), 165 – 176.

Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Hsu, S. J. (2001). Environmental education and environmental action (in Chinese). *Secondary Education*, 52(2), 52 – 75.

Hsu, S. J. (2004). The effects of an environmental education program on responsible environmental behavior and associated environmental literacy variables in Taiwanese college students. *Journal of Environmental Education, Peer Reviewed Journal*, 35(2) , 37 -50.

Iannotti, R. J. (1985). Naturalistic and structured assessments of prosocial behavior in preschool children :The influence of empathy and perspective taking. *Developmental Psychology*, 21, 46-55.

Jackson, P. W. (1965). Alienation in the classroom. *Psychology in the School*, 2, 299-308.

Jaffe, S., & Hyde, J. S. (2000). Gender differences in moral orientation: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 126, 703-726.

Joe, V. C. (1971). Review of the internal-external control construct as a personality variable. *Psychological Reports*, 28(7), 619-640.

Kaltsounis, T. (1979). Teaching social studies in the elementary school. Prentice-Hall.

Karniol, R., Gabay, R., Ochioin, Y., & Harari, Y. (1998). Is gender or gender-role orientation a determinant predictor of empathy in adolescence? *Sex Roles*, 39, 45-59.

Klein, J. D., & Keller, J. M. (1990). Influence of Student Ability, Locus of Control, and Type of Instructional Control on Performance and Confidence, *Journal of Educational Research*, 83(3), 140-146.

Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive-developmental socialization. In D. Goslin(ed.). *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.

Kohlberg, L., & Mayer, R. (1981). *The philosophy of moral development: Essays on moral development (Vol. 1)*. New York, NY: Harper & Row.

Kohn, A. (1996). *Beyond discipline: From compliance to community*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kirschenbaum, H. (1977). *Advanced values clarification*. La Jolla, Calif. : University Associates.

Kirschenbaum, H. (1995). *One hundred ways to enhance values and morality in schools and youth settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Affective domain*. New York: David McKay.

Krawczyk, R. M. (1997). Teaching ethics: Effect on moral development. *Nursing Ethics*, 4(1), 57-65.

Kulas, H. (1996). Locus of control in adolescence: A longitudinal study. *Adolescence*, 31(123), 721-730.

Lefcourt, H. M. (1966a). Internal versus external control of reinforcement: a review. *Psychological Bulletin*, 65, 206-220.

Lefcourt, H. M. (1966b). Belief in personal control : Research and implications. *Journal of Individual Psychology*, 22, 185-195.

Lickona(1991). *Educating for character*. New York: Bantam.

Levin, V. M. (1992). Locus of control:Its relationship to gender,ethnicity and at risk students. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED360 605).

Martin, J. M., Head, L. Q., & Lindsey, J. D. (1992). The effects of internal-external locus of control and selected demographic variables on rational-irrational beliefs. Paper presented at annual meeting of the Mid-South Educational Research Association, Knoxville, TN.ERIC Document Reproduction Services. (ED 353 344)

Mischel, W. & Mischel, H. (1975). A cognitive theory social-learning analysis of moral development. Paper presented at the meeting of the society for research in child development, Denver, Ma, H. K.

(2003). The relation of moral judgement to prosocial and antisocial behaviour of Chinese adolescents. *International Journal Of Psychology*, 38(2), 101-111.

Nelson, J. J. & Michaelis, J. U. (1980). *Secondary social studies*. Prentice-Hall.

Nowicki, S. J., & Strickland, B. R. (1973). A locus of control scale for children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40(1), 148-154.

Nucci, L. P. (2001). *Moral development and character education*. In H. J. Walberg & G. D. Haertal (Eds.), *Psychology and educational practice* (pp. 127 – 157). Berkeley, CA: McCutchan.

Omeonu, C. A., & Matthews. L. (2005). Relative effectiveness of values clarification and symbolic modeling in enhancing the moral values of adolescents in selected Nigerian schools. *Journal of Research on Christian Education*, 14(1), 95-116.

Raths, L. E., Harmin, M., & Simon, S. B. (1966). *Values and teaching: working with values in the classroom*. Columbus, OH: Merrill.

Raths, L. E., Harmin, M., & Simon, S. B. (1978). *Values and teaching: Working with values in the classroom*. Columbus: Chares E. Merrile Pub. Co. (2nd ed.).

Rest, J. R. (1979). *Revised manual for the defining issues test*. Minneapolis: Moral Research Project, University of Minnesota.

Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in theory and research*. New York: Praeger.

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for inter versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80(whole No. 609).

Rotter, J. B. (1972). *Applications of a social learning theory of personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Romi, S., & Kohan, E. (2004). Wilderness programs: Principles, possibilities and opportunities for intervention with dropout adolescents. *Child & Youth Care Forum*, 33(2), 115-136.

Rubie, C. M., Townsend, M. A., & Moore, D. W. (2004). Motivational and academic effects of cultural experiences for indigenous minority students in New Zealand, *Educational Psychology*, 24(2), 43-160.

Santrock, J. W. (2007). *Adolescence(11th ed.)*. Boston: McGraw-Hill.

Steinberg, L. (1999). *Adolescent*. New York: MzGraw-Hill College.

Swanson, H. L., & Hill, G. (1993). Metacognitive aspects of moral reasoning and behavior. *Adolescence*, 28(111), 711-735.

Taylor, L. J. (1992). Moral decisions and psychological type:Gender, context and the Myers Briggs type Indicator. *Dissertation Abstracts International*, 53(12), 4215A.

Throne, L. (2001). Refocusing ethics education in accounting: an examination of accounting students' tendency to use their cognitive moral capability. *Journal of Accounting Education* , 19, 103-117.

Walker, L. J. (2002). Moral exemplarity. In W. Damon(Ed.), *Bring in a new area of character education*. Standford, CA: Hoover Press.

Walker, L. J., Hennig, K. H., & K. H., & Krettenauer, R. (2000). Parent and peer contexts for children's moral reasoning development. *Child Development*, 71, 1033-1048.

Walker, L. J., & Taylor, J. H. (1991). Family interaction and the development of moral reasoning. *Child Development*, 62(5), 264-283.

Wark, G. R., & Krebs, D. L. (1996). Gender and dilemma differences in real-life moral judgement. *Developmental psychology*, 32, 220-230.

Wark, G. R., & Krebs, D. L. (2000). The construction of moral dilemma differences in real-life moral judgement. *Journal of Moral Education*, 29, 5-21.

Weiz , A. N., & Black, B. M. (2002). Gender and moral reasoning: African American youth respond to dating dilemmas.

Journal of Human Behavior in the Social Environment, 5, 35-52. White, K. (1972). The effect of source of evaluation on the development of internal control among young boys. *Psychology in the School*, 9, 56-61. Williams, D. D., Yancher, S. C., Jensen, L. C., & Lewis, C. (2003). Character education in a Public High school: A multi-year inquiry into unified studies. *Journal of Moral Education*, 32, 3-33. Wolf, T. M., Macd, H. S., Webber, L. S., & Berenson, G. S. (1981). Self-concept, locus of control, goal blockage, and coronary-prone behavior pattern in children and adolescents Bogalusa heart study. *Journal of General Psychology*, 105, 13-27.