

社會性遊戲行為與室內兒童遊戲場設計之研究

李佩穎、翁玉慧

E-mail: 9609696@mail.dyu.edu.tw

摘要

現今社會的室內遊戲場，其發展的背景是因應著現代社會環境的變化而有的特別場合。而在都市發展日益蓬勃發展的現今社會，戶外空間用地漸漸趨於飽和，可供作為兒童遊戲場所之場地也越難尋得，因應現有環境的缺失及現代社會的變遷發展出的室內兒童遊戲場也勢必相對地增加。因此瞭解室內遊戲場發展以及兒童對於其場所之遊戲行為與環境認知為本研究之目標。本研究是以湯姆龍親子堡為研究基地，調查分為兩部分：一.兒童在室內遊戲場的社會性遊戲行為：以觀察方式紀錄兒童的社會性遊戲行為表現。二.兒童對室內遊戲場的環境認知：以問卷調查方式瞭解兒童對場所內環境認知。三.探討室內遊戲場中遊戲行為與環境認知之間的關係。藉由上述調查希望能將結果導入於室內遊戲場的設計之中，以便作為日後規劃設計者的參考並進而促使兒童社會化的發展。而本研究僅探討室內遊戲場中的社會遊戲行為建議後續研究可再針對其他遊戲行為如認知行為等作探討另外也可針對不同主題之室內遊戲場做為研究。

關鍵詞：社會性遊戲行為，室內兒童遊戲場，環境認知

目錄

目錄 封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....	iv	英文摘要.....	v
誌謝.....	vi	目錄.....	vii	圖目錄.....	x
表目錄.....	xii	第一章緒論.....	1	1.1研究動機.....	1
1.2研究目的.....	2	1.3研究範圍.....	2	1.4研究限制.....	3
1.5研究內容與流程.....	4	第二章文獻探討.....	7	2.1室內兒童遊戲場的發展.....	7
2.1.1遊戲場的發展.....	7	2.1.2 遊戲場中的遊具.....	12	2.2兒童的社會性遊戲行為.....	13
2.2.1兒童遊戲行為的特徵與定義.....	14	2.2.2 社會性遊戲行為.....	15	2.2.3不同年齡層兒童的社會遊戲行為表現.....	17
2.2.4不同性別兒童的社會遊戲行為表現.....	18	2.3 環境知覺.....	19	2.3.1環境知覺的性質.....	19
2.3.2環境知覺對兒童遊戲行為探討的範圍.....	19	2.4遊戲場與遊戲行為之相關研究回顧.....	23	2.4.1室內遊戲場之研究.....	23
2.4.2 遊戲場與遊戲行為之研究.....	24	2.5國外室內兒童遊戲場相關案例分析.....	25	2.5.1Bright Child.....	25
2.5.2 Toyamma Children's Center.....	27	第三章研究方法.....	30	3.1研究架構.....	30
3.1.1研究課題與假設.....	32	3.2 研究變項定義.....	33	3.2.1 環境認知因數.....	33
3.3 研究基地的選取與描述.....	34	3.4.調查方法與資料分析.....	36	3.4.1研究時段擬定.....	36
3.4.2 研究工具.....	36	3.4.3研究方法與問卷設計.....	36	3.5問卷預試與實際問卷之調查.....	42
3.5.1問卷預試實施.....	42	3.5.2實際問卷之調查.....	43	第四章分析與結果.....	44
4.1受測兒童基本屬性分析.....	44	4.2環境認知因數分析.....	49	4.3不同社會性遊戲行為之差異.....	49
4.4社會性遊戲行為與環境認知之間關係分析.....	71	4.5摘要結果分析.....	73	第五章 結論.....	75
5.1研究結果之結論.....	75	5.1.1 使用者兒童背景對環境認知因數之差異.....	75	5.1.2 不同遊具與遊戲行為之關連.....	76
5.1.3 遊戲行為與環境認知因數相關分析.....	77	5.2研究結果建議.....	77	5.3後續研究方向建議.....	78
參考文獻.....	80	附錄.....	85		

參考文獻

1. 中華民國建築學會，第四屆兒童遊戲空間規劃與安全研討會論文資料集，2000，臺北市，中華民國建築學會。
2. 王海珠，1994，*幼兒發展與輔導*，臺北市，五南圖書出版股份有限公司。
3. 史麗珠、林莉華編譯George Argyrous著，2005，*統計學*，臺北市，學富文化事業有限公司。
4. 江麗莉等譯Joe L. Frost著，1997，*兒童遊戲與遊戲環境*，臺北市，五南出版社。
5. 李德芳，2003，*遊戲空間藝術家?湯姆龍*，陪伴孩子長大—台灣最大室內主題樂園，帶給孩子一雙飛翔歡樂的翅膀，*錢潮週刊*，35，p92。
6. 危芷芬譯McAndrew, Francis T.著，1995，*環境心理學*，臺北市，五南圖書出版股份有限公司。
7. 侯錦雄、林鈺專譯，仙田滿著，1996，*兒童遊戲環境設計*，臺北市，田園城市文化事業有限公司。
8. 侯錦雄、陳昭志，1998，*兒童對兒童遊戲場之環境認知*，*戶外遊憩研究*11(2)，pp.19-40。
9. 段慧瑩譯Moyle, Janet R，2000，*不只是遊戲!：兒童遊戲的角色與地位*，臺北市，心理出版社有限公司
10. 吳麗媛等譯，Joe L. Frost著，*幼兒遊戲與發展理論*，2005，臺北市，華騰文化股份有限公司。
11. 吳幸玲，2003，*兒童遊戲與發展*，臺北

市，揚智文化出版社。12.吳卓楨，2004，台中市區國民小學室外遊戲場設施與器材相關之分析，逢甲大學建築與都市計畫研究所碩論。

13.胡文瑀，2003，以兒童行為觀點探討遊具設計，大葉大學設計研究所碩論。14.陳淑玲，1984，兒童空間概念發展之研究，中國文化大學兒童福利研究所碩論。15.陳昭志，1997，兒童遊戲場實質環境與社會性遊戲行為關係之研究，東海大學景觀學研究所碩論。

16.徐磊青、楊公俠，2005，環境心理學-環境、知覺和行為，臺北市，五南出版社。17.黃淑貞，1987，臺北市四個鄰裏公園中兒童遊戲行為之研究，台灣大學園藝學研究所碩論。18.常懷生，1995，建築環境心理學，臺北市，園城市文化事業有限公司。19.許龍文，2003，轉動遊戲新生命:許龍文的歡樂王國，臺北市，湯姆龍國際出版社。20.郭靜晃譯Christie,J.F.等著，兒童遊戲-遊戲發展的理論與實務，臺北市，揚智文化事業股份有限公司。21.郭靜晃等譯Barbara,Newman著，臺北市，揚智文化事業股份有限公司。22.張衍，1998，台灣之兒童遊戲場與生態導向之設計觀，兒童遊戲空間規劃與安全研討會論文，pp.33-37。23.曾錦煌譯，Joe L. Frost & Barry L. Klein, 1997，兒童遊戲與遊戲場，臺北市，田園城市文化事業有限公司。24.葉蓁蓁，1994，混齡編班下幼兒友伴關係之相關研究，中國文化大學兒童福利研究所碩論。25.程小危，1986，兒童遊戲治療，臺北市，張老師出版社。26.楊文徵，2001，周休二日新玩法—兒童室內遊戲場，媽媽寶寶，171，pp.159-161。27.漢寶德，1989，環境心理學-建築之行為因素，臺北市，境與象出版社。28.廖佩伶，2002，兒童遊戲空間規劃之研究，臺北大學都市計畫研究所碩論。29.劉耀東，1998，室內兒童遊戲設施的安全要素，兒童遊戲空間規劃與安全研討會論文，pp.27-29。30.劉秀娟，1997，幼兒玩性與社會性遊戲之研究，中國文化大學兒童福利研究所碩論。31.劉金花編，2001，兒童發展心理學，臺北市，五南圖書出版股份有限公司。32.蔡佳燕，2002，幼兒對遊戲場遊具選擇與排列的觀點，嘉義大學幼兒教育研究所碩論。33.賴滄均，2006，國小校園創意空間用後評估-以彰化縣國小為例，大葉大學設計研究所碩論。34.謝玉燕，1990，幼兒園遊戲環境設計，造園季刊，8:22-25。35.關華山譯，John Zeisel 著，研究與設計環境行為的工具，1996，臺北市，田園城市文化事業有限公司。

二、英文部分

1. Abrahams,R.D.(1962).Playing the dozens.Journal of AmericanFolklore , 75,209-220.
2. Allen, M. A.(1968).Planning for Play. London: Thames andHudson.
3. Beckman,R.,&Brownlee, J.(1980).The strategic use of parallel play:A sequential analysis.Child Development,51,873-878.
4. Brown, J. G. and C. Burger (1984).Playground Design and Preschool Children ' s behaviors.Environment andBehavior, 16(5),599-626.
5. Coplan, R. J. ,Rubin ,K. H., Fox, N. A., Calkins,S.D.,&Stewart, S.L.(1994).Being alone, playing alone, and acting alone: Distinguishing among reticence, and passive- and active-solitude in young children.Child Development,65, 129-138.
6. Frost, J. L.(1977). Playground Rating Scale. Austing:University of Texas.
7. Griffing, P. (1983) .Encouraging Dramatic Play in EarlyChildhood. Young Children.
8. Hayward, G. D., M. Rothenberg and R. R. Beasley (1974) .
9. Kanner Architects.(1998).pop architecture. The Images Publishing Group Pty Ltd.Children ' s Play and Urban Playground Environments —AComparison of Traditional, Contemporary, and Adventure Playground Types, Environment and Behavior, 2(6),131-168.
10. Manning, M.L. (1998).Play development from ages eight to twelve. InD.P Fromberg&D.Bergen(Eds.)Play from birth to twelve and beyond: Contexts, perspectives,and meanings,154-162.
11. Moore, N. Evertson, C. M., and Brophy, J. E.(1974).Solitary play: Some functional reconsiderations. Development Psychology ,10, 830-834.
12. Rosengren , C. (1980).Planning for Children in Finnish Cities.Ekistics 281, 126-127.
13. Rubin,K.H., & Coplan,R.J.(1998).Social and nonsocial play in childhood:An individual differences perdperspective. In O.N.Saracho & B.Spodek(Eds.),Multiple perspectives on play in early childhood esucation(pp.144-170).Albany:State University of New York Press.
14. The Images Publishing Group Pty Ltd(2004) .KIDS SPACES.
15. Ziegler, S. & A. F. Howard (1987). Children and uiltEnvironments, Methods in Environmental and BehavioralResearch, 301-336.