

A Study on Learning Motivations, Participating Barriers and Learning Effects of National Open University's Students

陳昶宇、翁淑緣

E-mail: 9607893@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the correlation between learning motivation, participating barriers and learning achievement. The sample in this study are six hundred and fifty samples who attended in second semester of 2005 at National Open University. The findings of this study are summarized as follows: 1. There are significant differences of learning motivation among learners of different gender, occupation, number of children, age of the youngest child, income, age, education, marriage status, abode, and the distance between school and abode. 2. There are significant differences in participating barriers among learners of different gender, number of children, age of the youngest child, income, age, education, marriage status, the distance between school and abode, and frequency of face to face instruction. 3. There are significant learning effect differences among learners of different gender, occupation, number of children, age of the youngest child, income, age, education, marriage status, abode, the distance between school and abode and the frequency of face to face instruction. 4. There is negative correlation between learning motivation and participating barriers for the students at National Open University. 5. There is positive correlation between learning motivation and learning satisfaction for the students at National Open University. 6. There is negative correlation between participating barriers and learning achievement for the students at National Open University. 7. Learning motivation is a good predictor for learning satisfaction and grades. Participating barriers can predict learning satisfaction. Participating barrier can not predict learning achievement.

Keywords : Learning Motivation ; Participating Barrier ; Learning Effect

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iii
v 誌謝辭	vii	內容目錄	vii
. viii 表目錄	x	圖目錄	x
. xiv 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
. 1 第二節 研究方法與步驟	3	第三節 研究限制	3
. 4 第四節 名詞釋義	6	第二章 文獻探討	6
. 9 第一節 成人學習的動機理論模式	9	第二節 成人之學習動機與個人背景的關係	23
. 23 第三節 成人學習的參與障礙之相關研究	31	第四節 成人之參與障礙與個人背景的關係	34
. 34 第五節 成人學習的學習成效之相關研究	35	第六節 成人之學習動機、參與障礙與學習成效之間	40
. 40 第一節 研究架構	40	第三章 研究方法	40
假設 41 第三節 研究樣本	43	第二節 研究問題與	43
工具 43 第五節 實施程序	50	第四節 研究工具	43
料處理 50 第四章 資料分析	52	第一節	52
樣本分析 52 第二節 受試者學習動機、參與障礙與學習成效因素	56	第二節	56
分析 56 第三節 不同背景變項的成人學習者在參與繼續教育的學習動機之差異分析	63	第三節	63
. 63 第四節 不同背景變項的成人學習者在參與繼續教育的參與障礙之差異分析	76	第四節	76
. 76 第五節 不同背景變項的成人學習者在參與繼續教育的學習成效之差異分析	88	第五節	88
. 88 第六節 學習動機、參與障礙及學習成效間的相關分析	110	第六節	110
. 110 第七節 學習動機、參與障礙對學習成效的預測分析	114	第七節	114
114 第五章 研究發現與建議	121	第一節 研究發現	121
. 121 第二節 建議	133	第二節 建議	133
. 137 附錄 研究問卷	145	參考文獻	133
. 137	145		133

REFERENCES

一、中文部分 王克先(1987), 學習心理學, 台北:桂冠書局, 235-265。 王文科(2003), 教育研究法, 台北:五南圖書出版有限公司, 57-102。 中華民國成人教育學會(1994), 成人教育辭典(1版, pp. 110-138), 台北:中華民國成人教育學會。 行政院經濟建設委員會(2004), 中華民國臺灣民國93年至140年人口推計[新聞稿], 台北市:行政院經濟建設委員會。 行政院主計處(2006), 現住人口按年齡分[線上資料], 來源: <http://sowf.moi.gov.tw/stat/month/m1-06.xls>[2006, May 15] 刑小萍(1994), 成年婦女參與繼續教育活動及其家庭相關因素之研究, 國立台灣師範大學社會教育研究所未出版之碩士論文, 120-135。 吳慎慎(1988), 台北市婦女團體參與動機及其相關因素之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 95-110。 洪玉水(2003), 台中縣市高職進修學校成人學生學習障礙及其相關因素之研究, 中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文, 70-90。 高員仙(1997), 德育醫護管理專科學校幼保科學習滿意度之研究, 德育學報, 13(0), 65-78。 馬婷芳(1989), 社教機構短期補習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究, 國立台灣師範大學社會教育研究所未出版之碩士論文, 78-90。 夏天倫(2003), 我國碩士在職專班回流教育成效之調查研究-研究生學習動機、參與障礙及學習滿意度之探討, 國立中山大學政治學研究所未出版之碩士論文, 23-26。 張春興(1994), 教育心理學-三化取向的理論與實踐, 台北:台灣東華書局股份有限公司, 291-330。 陳怡華(1999), 從學習參與障礙論我國成人基本教育改進途徑, 成人教育, 0(48), 44-50。 陳志樺(2002), 成人技職教育參與動機與障礙因素之相關研究, 彰化師範大學工業教育學系未出版之博士論文, 56-80。 教育部(2004), 終身教育[電子報], 台北市:教育部。 黃富順(1984), 成人參與繼續教育動機取向及其相關因素之研究。國立台灣師範大學教育研究所未出版之博士論文, 102-123。 黃富順(1985), 成人的學習動機-成人參與繼續教育動機取向之探討, 高雄:復文書局, 100-135。 黃富順(1989), 成人心理與學習, 台北:師大書苑有限公司, 180-205。 黃富順(1996), 增強成人學習者的學習動機, 成人教育, (0)34, 2-8。 黃富順(2002), 成人學習, 台北:五南圖書出版有限公司, 336-358。 黃富順(2004), 以終身學習迎接知識社會的挑戰, 生命成長與愛, 0(0), 51-80。 楊國德(2005), 高齡化社會的成人在職進修教育實施策略, 成人及終身教育雙月刊, (0)9, 14-20。 魏惠娟(1998), 從終身學習的觀點反思我國成人教育政策及未來行動, 教育政策論壇, 1(2), 50-80。

二、西文部分 Administration on Aging.(2001). A Profile of Older Americans:2001. Retrieved March 16,2003, Available: <http://www.aoa.gov/aoa/STATS/profile/2001/1.html>. Berry, D.(1971). A multi-aphasic motivational paradigm for adult education. *Adult Education*, 22(1), 48-56. Boshier, R. W.(1971). Motivational orientational of adult education participants:A factor analytic exploration of houle ' s typology, *Adult Education*, 21(2), 3-26. Boshier, R. W.(1973). Educational participation and dropout:A theoretical model. *Adult Education*, 23(4), 255-282. Boshier, R. W.(1977). Motivational orientations re-visited:Life-soar motives and the education participation scale. *Adult Education*, 27(2), 24-27. Botsman, P. B.(1975). Analysis of the continuing education interests and needs of blue collar factory. *Dissertation Abstracts International*, 36(4), 1977-A. Carp, A., Peterson, R., & Rorlfs, P.(1976). Adult learning interests and experience in K. P. Cross and J. R. Valley. *Planning non-traditional programs*. San Francisco:Jossey-Bass. Cross, K. P.(1981). Adults as learners:Increasing participation and facilitation learning, San Francisco:Jossey-Bass. Cross, K. P.(1982). Adults as learners:Washington:Jossey-Bass. Cross, K. P.(1986). Adults as learners:San Francisco:Jossey-Bass. Darkenwald, G. G. & Merrian, S. B.(1982).*Adult Education:Foundations of practice*. New York:Harper & Row. Falaki, M.(1983). The relationship between motivation of adults and participations in adult basic education. *Dissertation Abstracts International*, 44(4), 956-A. Governanti, M. P.(1980). A study of the motivational orientations of adults attending a comprehensive community college. Unpublished doctoral dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University. He, X. N.(1993). Motivations and deterrents to participation in adult education in the People ' s Republic of China. *Dissertation Abstracts International*, 54(7), 2429A. Harvey, L.,Plimmer, L., Moon, S., & Geall,V.(1997).*Student Satisfaction manual*. Buckingham:SHRE & Open University press. Houle, C. O. (1961). *The Inquiring mind*.Madison:University of Wisconsin Press. Johnstone, J. W. & Rivera, R.J.(1965).*Volunteers for learning*. Chicago:Adline. Keogh, L. D.(1980). An exploration of factors motivating adult students to return to college. *Dissertation Abstracts International*, 41(5), 1896-A. Kerwin. M. A.(1981). Student involvement as asimension of the student perceived teaching behavior of post secondary educators. *Adult Education*, 31(2), 58-92. Kim, A., & Merriam, S. B.(2004). Motivations for learning among older adults in a learning in retirement institute. *Educational Gerontology*, 30(0), 441-455. Long H. B.(1982). *Adult learning*. New York:Cambridge, 156-157. Long H. B.(1983). *Adult learning:Research and Practice*. New York:The adult education company. Lewin, K.(1936).*Principle of topological psychology*. N.Y.:Mcgraw Hill. Madsen, D. H.(1977). A multivariate examination of the motivational orientation of urban adult collage student. Unpublished Ph.D. dissertation, Indiana State University. Miller, H.L.(1967).*Participation of adult in education:A force-field analysis*. Boston:Center for the study of liberal education for adult, Boston University. Naquin & Holton(2002). The effects of personality, affectivity, and work commitment on motivation to improve work through learning. *Human Resource Quarter*, 13(4), 235-256. Olders, D. G.(1980). Models for motivation for participating in adult education. Unpublished doctoral dissertation, University of Minnesota. Rubinson, N. M.(2003). Academic motivation and its relationship to personality variables and achievement. Unpublished doctoral dissertation. The University of California. Berkeley. Rubenson, K.(1979). *Rwcruitment to Adult Education in the Nordic Countries:Research and Outreaching Activities*.Sweden:Stockholm Inst of Education.(ERIC Document Reproduction Se rvic No.ED193415) Stanley, U.(1973). Motivational factors of adult learners in directed self-study bachelor ' s degree program. *Dissertation Abstract International*, 34(3), 1052-A. Tang, Jun-Chou(1999). Curricular perceptions of adult education at National Chung-Chin University, Chai-Yi, Taiwan. Florida International University. ISBN:0-599-38863-3.DAI-A60/07, 2331. Tough, A.(1979). Major learning efforts:Recent research and future directions, *Adult Education*, 28(4), 250-265. Vroom. V. H.(1964). *Work and Motivation*. New York:Wiley.