

The Relations among High School English Teachers' Teaching Style, Students' Learning Style and Satisfaction

林鴻文、謝智玲

E-mail: 9607784@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The main purpose of this study was to explore English teachers' teaching style, students' learning style, and students' learning satisfaction in high schools. The second purpose of this study was to investigate the relations among English teachers' teaching style, students' learning style, and students' learning satisfaction in high schools. The third purpose of this study was to explore the interaction effect between the English teachers' teaching style and students' learning style on students' English learning satisfaction in high schools. Five hundred twenty eight students were selected from four junior high schools and two senior high schools by convenience sampling in Taiwan. The subjects were administered by Teaching Style Scale, Learning Style Inventory, and Learning Satisfaction Scale. Frequency distribution, one-way ANOVA, product-moment correlation, and two-way ANOVA were used for the data analysis. The findings of this study are summarized as follows: 1. There was significant difference in students' English learning satisfaction concerning grade level. 2. There were significant positive correlations among all factors of English teachers' teaching style and students' learning satisfaction in high schools. 3. There were significant differences in all factors of students' English learning satisfaction concerning students' learning style in high schools. 4. The interaction effect between the English teachers' teaching style and students' learning style on students' English learning satisfaction in high schools was significant. Based on the findings, the related suggestions were provided for English teachers, schools, and administrations of education.

Keywords : teaching style ; learning style ; learning satisfaction

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iv	
誌謝辭	vi	內容目錄	vii	
表目錄	ix	圖目錄	xiii	
第一章 緒論	vii	第一節 研究動機	1	
第二節 研究目的	3	第三節 研究問題	4	
第四節 研究假設	4	第五節 名詞釋義	5	
第二章 文獻探討	7	第一節 教學風格的內涵	7	
二節 學習風格的內涵	20	第三節 學習滿意度的內涵	33	
研究設計與實施	45	第一節 研究架構	45	
二節 研究對象	47	第三節 研究工具	50	
四節 實施程序	63	第五節 資料處理與分析	64	
研究結果	67	第一節 描述性統計	67	
二節 不同背景變項的中學生所知覺的教師教學風格、學生學習風格與學生學習滿意度的差異情形	74	第三節 英語教師教學風格與中學生英語科學習滿意度之關係	78	
度之差異	79	第四節 中學生學習風格類型與英語課程學習滿意度之差異	79	
學習滿意度上的交互作用	86	第五節 中學英語教師教學風格與中學生學習風格	99	
論與結論	99	第五章 討論、結論與建議	99	
式問卷	133	第二節 建議	113	
		附錄 A 預試問卷	128	
			附錄 B 正式問卷	133

REFERENCES

一、中文部分 王全得 (2002), 成人教育的學習型態、動機和滿意度相關性研究, 義守大學管理科學研究所碩士論文, 未出版。王宗斌 (1999), 訓練方式、電腦自我效能即學習型態對學習績效的影響-網頁設計實地實驗, 國立中央大學資訊管理研究所碩士論文, 未出版。王昌傑 (2004), 學習風格對國中生自然科學學習成就之影響, 慈濟大學教育研究所碩士論文, 未出版。王珩 (2005), 國小英

語教師學習與教學風格之研究，臺中教育大學學報:人文藝術類，19(2)，71-88。吳玉明(1997)，建構式教學策略中不同學習型態學生學習的探討。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。吳百薰(1998)，國小學生學習風格相關因素之研究，國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。吳秀梅(2001)，大學成人教師教學型態及其相關因素之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版。吳婉如(1992)，台灣地區長青學苑教師教學型態與學員學習滿意度之研究，國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版。李俊儀(2002)，後期中等學校工業類學生對教師教學風格與教學效能之研究，雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版。沈莉青、陳偉瑀(2001)，德明網球課學生知覺教師教導方式與學習滿意度之相關研究，德明學報，18，269-281。林生傳(1985)，國中學生學習型態之相關因素及其與學校教育態度、學業成就的關係，教育學刊，6，41-94。林生傳(1988)，新教學理論與策略。台北:五南。金斐雯(2004)，台灣補習班英文名師教學風格個案研究，輔仁大學語言學研究所碩士論文，未出版。施良方(1996)，學習理論，高雄:復文。馬芳婷(1989)，社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究，國立師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版。張春興(1989)，張氏心理學辭典，台北:東華。張春興(1997)，教育心理學:三化取向的理論與實踐，台北:東華。張振南(1995)，國小高年級兒童氣質、教師教學風格與學習表現之關係，國立嘉義師範學院教育研究所碩士論文，未出版。教育部(1998)，國語辭典[線上資源]，來源: <http://140.111.34.46/dict/> [2006, May 15]。教育部(2003)，國民中小學九年一貫課程綱要，台北:教育部。許文敏(2001)，實用技能班學生學習滿意度之研究，國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版。許芳禎(2004)，資訊科技融入直笛教學對不同學習型態的國小三年級學童學習成就與學習態度之研究，屏東師範學院教育科技研究所碩士論文，未出版。許淑華(2002)，國民小學及任教師教學風格與班級氣氛之相關研究，國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。郭重吉(1987)，英美等國晚近對學生學習風格之研究，資優教育季刊，22，2-8。陳如山(1992)，我國空中大學學生學習型態及其相關因素之研究，台北:空中大學。陳秋麗(2005)，國中生英語學習動機、學習滿意度與學習成就之相關研究—以雲林縣為例，雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版。陳錦芬(2004)，國民中小學英語教學銜接問題之探討與建議，教育研究月刊，127，130-142。曾揚容(2004)，老人社會大學高齡學習者學習型態及其相關因素之研究，國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版。黃玉湘(2002)，我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究，國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版。黃享湧(2003)，高職工業類科重補修學生學習動機、學習策略與學習滿意度相關之研究，彰化師範大學工業教育學系在職進修專班碩士論文，未出版。黃富順(2002)，台灣地區的終身教育，成人教育，70，21-38。黃明玉(2003)，成人學習者自我導向學習傾向、班級學習氣氛與學習滿意度之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版。楊育芬(1998)，口語訓練對英文閱讀教學之影響，英語教學，22(4)，19-29。詹仕鑫(1989)，我國國民中學科學教師教學風格之研究，國立台灣教育學院科學教育研究所碩士論文，未出版。劉文葵(2002)，比較不同科系的大學學生在網路教學情境下之學習成效—以實踐大學為例，實踐大學企業管理研究所碩士論文，未出版。蔡明珩(1991)，老人教育學員學習滿意度及相關因素之研究—以台北市長青學苑為例，東吳大學社會學研究所碩士論文，未出版。鄭美玲(1986)，國小資優學生的學習方式及相關因素之研究，國立台灣教育學院特殊教育研究所碩士論文，未出版。賴美嬌、蔡武德(2005)，繼續教育學生學習型態、動機與滿意度之探討 - 以進修學院為例，教育經營與管理研究集刊，1，189-209。二、英文部份 Adams, J. F. (1993). The effect of the satisfaction of learning style preference on achievement, attrition, and attitude of palm beach junior college students. *Dissertation Abstracts International*, 44(2), 365. Bennett, C. I. (1979). Individual differences and how teachers perceive them. *The Social Students*, 70, 51-56. Bozionelos, N. (1997). Psychology of computer use: XLIV computer anxiety and learning style. *Perceptual and Motor Skills*, 84, 753-754. Brown, B. L. (2003). Teaching style vs. Learning style, *Myths and Realities* No. 26. (No. 482329). Columbus: Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education. Cohen, J. H., & Amidon, E. J. (2004). Reward and punishment histories: a way of predicting teaching style? *The Journal of Educational Research*, 97, 269-277. Conti, G. J. (1989). Assessing Teaching Style in Continuing Education. *New Directions for Continuing Education*, 43, 3-16. Dunn, R., & Giannitti, M. C. (1990). Grouping students for instruction: Effects of learning style on achievement and attitudes. *Journal of Social Psychology*, 130, 485-495. Dunn, R. S., & Dunn, K. L. (1979). Learning styles: Should they...can they...be matched? *Education Leadership*, 36(4), 238-244. Fischer, B. B., & Fischer, L. (1979). Styles in teaching and learning. *Education Leadership*, 36(4), 245-254. Flammger, D. M. (1991). Nontraditional students and postsecondary school satisfaction. (No. 362077). Buffalo: Master's project State University College. Flanders, N. A. (1960). Teacher influence, pupil attitudes, and achievement. Minneapolis: University of Minnesota. Gregorc, A. F. (1979). Learning teaching styles: Potent forces behind them. *Educational Leadership*, 36(4), 234-236. Gregorc, A. F. (1979). Learning/ Teaching style: Potent forces behind them. *Education Leadership*, 36(4), 234-236. Hayes, J., & Allinson, C. W. (1997). Learning Styles and Training and Development in Work Settings: Lessons from Educational Research. *Educational Psychology*, 17(1), 185-193. Heimlich, J. E., & Norland, E. (2002). Teaching Style: Where Are We Now? *New Directions for Adult and Continuing Education*, 93, 17-25. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs. Martin, C. L. (1988). Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms. *The Physical Educator*, 45(4), 196-209. Miller, P. (2001). Learning Styles - The Multimedia of the Mind. (No. ED 451140). Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement. Schaefer, K. M., & Zygmunt, D. (2003). Analyzing the teaching style of nursing faculty: Does it promote a student-centered or teacher-centered learning environment? *Nursing Education Perspectives*, 24, 238-245. Tough, A. M. (1982). *Intentional changes*. Chicago: Follett.