

大學會計系學生之會計學習動機、考試焦慮及學習成就之關聯性研究

許娜綺、邱垂昌

E-mail: 9607751@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要之目的在探討大學會計系學生之會計學習動機、考試焦慮及學習成就之關係。抽取中部地區大專院校之會計系學生為樣本共504份，採用描述統計、獨立樣本t檢定、無母數檢定、SEM探討因果路徑分析等統計方法研究，其主要發現如下：1、「性別」-在「外在目標導向」上有顯著差異；在考試焦慮上則無顯著差異；在學習成就上以「女生」的學習成就高於「男生」。2、「背景」-高中或高職五專畢業之學習動機並無顯著差異，而考試焦慮以高中焦慮的程度高於高職五專，而在學習成就方面則以高職五專的學生高於高中學生；一般及技職大學在學習動機方面並未有顯著差異，而考試焦慮則無顯著差異，在學習成就方面，技職大學的表現較好於一般大學；公私立學校在學習動機方面並無顯著差異，而考試焦慮則以私立學校高於公立學校。3、「高低考試焦慮」方面，「外在目標導向」則以高考試焦慮者有較強的動機；低考試焦慮組的學生學習成就較高考試焦慮組表現來得好。4、「SEM因果路徑分析」-發現假設5-1會計學習動機對會計學習成就具有正向影響關係，假設成立。假設5-2會計學習動機對會計考試焦慮具有負向影響關係，假設成立。假設5-3會計考試焦慮對會計學習成就負向影響關係，假設成立。

關鍵詞：學習動機；考試焦慮；學習成就

目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	vi	內容目錄	vi
vii 表目錄	ix	圖目錄	ix
xii 第一章 緒論	1	第一節 研究背景及動機	1
1 第二節 研究目的	3	第三節 研究流程	3
5 第二章 文獻探討	6	第一節 學習動機理論基礎及相關研究	6
6 第二節 考試焦處理論及相關研究	22	第三節 學習動機、考試焦慮與學習成就之相關研究	26
27 第三章 研究設計與實施	27	第一節 研究設計的架構	27
34 第二節 研究假設的建立	28	第三節 研究對象	34
48 第四節 研究工具	36	第五節 資料處理	48
50 第四章 研究結果與討論	50	第一節 會計系學生之會計學習動機、考試焦慮及學習成就之現況分析	50
54 第二節 不同性別在會計系學生之會計學習動機、考試焦慮及學習成就上之差異情形	54	第三節 探討會計系學生背景變項在學習動機、考試焦慮及會計學習成就上的差異情形	60
77 第四節 高低考試焦慮之會計系學生在學習動機及會計學習成就上的差異情形	77	第四節 探討會計學習動機、考試焦慮與會計學習成就間因果路徑分析	83
83 第五章 研究結論與建議	104	第一節 研究結論	104
104 第二節 研究建議	107	第三節 後續相關研究建議	109
109 參考文獻	111	附錄A 會計系學生學習現狀調查問卷	127
127 附錄B 考試焦慮量表使用同意證明	131		

參考文獻

- 一、中文部分 Mayer, R. E. (1995), 教育心理學:認知取向(林清山譯), 台北:遠流出版公司。 Richard D. Parsons & Stephanie Lewis Hinson & Deborah Sardo-Brown (2001), 行動研究教育學(溫明麗等譯), 台北:洪葉文化事業有限公司。 Rober J.Sternberg & Wendy M.Williams(2002), 教育心理學(周甘逢, 劉冠麟合譯), 台北:華騰文化。 王受榮(1992), 我國國民中小學教師感及其影響因素之研究。國立台灣師範大學教育研究所未出版博士論文。 王福林(1991), 新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就之調查分析, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版碩士論文。 王東勳(2006), 高職汽車科學生實習課程的學習動機與學習策略之相關研究, 國立彰化師範大學工業教育與技術研究所未出版碩士論文。 朱敬先(1997), 教育心理學-教學取向-, 台北:五南圖書出版公司。 余民寧(1987), 考試焦慮、成就動機、學習習慣與學業成績之研究, 國立政治大學教育研究所碩士論文。 余民寧(2003), 考試焦慮量表, 未出版手稿。 余龍豪(2002), 國小五年級學童英語學習動機之探討-以高雄市和台東縣國小學童為例, 臺東師範學院教育研究所未出版碩士論文。

吳貝克(2001), 技能檢定學科測驗對高職汽車科學生專業課程學習行為影響之研究, 彰化師範大學工業教育研究所未出版碩士論文。吳松林(1981), 成敗經驗對不同焦慮程度學生心理反應之影響, 國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。吳明隆, 涂金堂(2005), SPSS與統計應用分析。台北:五南。吳知賢(1996), 歸因在訓練對國小兒童自我效能及學業成就之影響, 國民教育研究集刊, 2, 1-36。吳英璋, 袁以雯(1982), 行為分析考驗焦慮評量表初步運用報告, 測驗與輔導, 55, 913-916。吳梅蘭, 曾哲仁(1994), 國小學童數學態度及其相關因素之研究。台南師院學刊, 19-38。吳淑珠(1998), 國小學童自我概念、數學學習動機與數學成就的關係, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。吳靜吉, 林炳程(1992), 激勵的學習策略量表之修訂。中國測驗學會測驗年刊, 39, 59-78。吳靜吉, 程炳林(1993), 國民中小學生學習動機、學習策略與學業成績之相關研究, 國立政治大學學報, 66, 13-39。邱皓政(2004), 結構方程式:LISREL 的理論、技術與應用, 台北:雙葉書廊。李仁豪(2003), 成就目標與學習行為的關係, 國立政治大學教育研究所未出版碩士論文。李泳吟(1998), 認知教學:理論與策略, 台北:心理出版社。李泳吟(1998), 認知/行為的學習策略對國中生學業成績的影響。國立彰化師範大學輔導學報, 10, 299-320。杜郁文(1999), 中國大陸會計系學生學習行為認知之研究, 淡江大學會計研究所未出版碩士論文。周曉虹(1995), 社會學習理論, 台北:桂冠圖書公司。姚立芳(2003), 零售業與銀行發行聯名卡之動機、夥伴選擇、管理作為與績效間相互關係之研究, 國立高雄第一科技大學行銷與流通管理系研究所碩士論文。洪莉竹(1991), 教師A型行為組型和外顯行為與班級氣氛、學生成就動機、測試焦慮之關係, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版碩士論文。胡金枝(1994), 國小資優生的學習動機、批判思考與其國語科學業成就之關係, 國立台中師範學院初等教育研究所未出版碩士論文, 台中市。徐玉婷(2004), 國中生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版碩士論文, 台南。徐新逸, 黃麗鈴(1999), 高中生學業成就自我效能與學業成就表現之探討:影響自我效能因素與成就表現相關研究, 教育與心理研究, 22(下), 267-294。馬君梅(1999), 2000年會計大趨勢, 會計研究月刊, 171, 12-15。張珣、曾嫻嫻、葉莉薇(1987), 兒童考試焦慮危險因子的探討, 中華心理學刊, 29, 83-92。張春興(1989), 張氏心理辭典, 臺北:東華。張春興(1998), 教育心理學 - 三化取向的理論與實踐。臺北:東華。張芝萱(1995), 國民小學資優生學習動機、學習認知、學習方式偏好與學校生活素質之相關研究, 國立新竹師範學院初等教育研究所未出版碩士論文。陳怡君(1994), 臺北區公立高中學生學習策略、學業興趣及性向與英、數兩科學業成就之關係, 國立政治大學教育研究所未出版碩士論文。陳怡華(2001), 國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究, 國立高雄師範大學教育學系碩士未出版碩士論文。陳明珠(1994), 國小學童考試焦慮、父母管教態度、自我能力評估與學業成就之相關研究, 國立彰化師範大學輔導學研究所未出版碩士論文。陳雅雯(2003), 中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究, 台中師範學院諮商與教育心理研究所未出版碩士論文。陳秋麗(2004), 國中生英語學習動機、學習滿意度與學習成就之相關研究—以雲林縣為例, 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。郭文宗(2004), 激勵因子對高職學生學習動機、學習行為與學習效能之影響, 私立大葉大學國際企業管理研究所未出版碩士論文。郭秀緞(2002), 高雄市國小六年級班級氣氛、學習動機與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。范家禎(2000), 我國會計教育改造工程之研究, 國立彰化師範大學商業教育研究所未出版碩士論文。曾玉玲(1993), 台北樂高智商低成就國中生學習信念與相關因素之探討, 國立政治大學教育研究所未出版碩士論文。黃金山(2002), 高職汽車科學生專業實習學習動機及學習行為對學習成效之影響研究, 彰化師範大學工業教育學研究所未出版碩士論文。黃鈺雯(2004) 嘉義地區國小高年級教師教學態度、師生互動與學生學習動機之關係研究, 國立嘉義大學國民教育研究所, 未出版碩士論文。黃麗鈴, 徐新逸(1999), 高中生學業成就自我效能與學業成就表現之探討:影響自我效能因素與成就表現相關研究, 教育心理研究, 88(22), 267-294。程炳林(1991), 國民中小學生激勵的學習策略之相關研究, 國立政治大學教育研究所未出版碩士論文。程炳林、林清山(2002), 大學生學習工作、動機問題與自我調整學習策略之關係, 教育心理學報, 33(2), 79-102。葉和滿(2002), 不同入學管道的高中的學習動機、學習策略與學業成就之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版碩士論文。趙柏原(1999), 國中學生自我效能、求助態度與課業求助行為之相關研究, 國立彰化師大教育研究所未出版之碩士論文。劉信雄(1992), 國小學生認知風格、學習策略、自我效能與學業成就關係之研究。國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。劉政宏(2003), 考試壓力、回饋方式對國小學生學習表現、自我價值及學習動機之影響, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版碩士論文。劉靜宜(2003), 高中學生學習動機、學習策略、求助行為與學業成就之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版碩士論文。黎瓊麗(2005), 國小學童英語學習動機、學習策略與學習成就之相關性研究:以屏東地區國小為例, 屏東師範學院教育行政研究所未出版碩士論文。賴香如(2004), 高高屏地區後期中等教育學生學習動機與學習策略之研究, 國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。二、英文部分 Alpert, R., & Haber, R. N. (1960). anxiety in Academic-chievement situation. *Journal of Abnormal Social Psychology*, 61, 207-215. American Psychiatric Association (1995). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder: DSM-IV*. International version with ICD-10 codes, 4th eds. Washington DC: American Psychiatric Association. Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271. Araki, N. (1992). Test anxiety in elementary school and junior high school student in Japan Special Issue: anxiety research in Japan . anxiety-Japan. *Anxiety Stress-and An-International-Journal*, 5(3), 205-215. Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton: Van Nostrand. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84(2), 191-215. Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation, *Organizational Behavior and Human Decision Process*, 50, 248-287. Bander, R. S., & Betz, N. E. (1981). The relationship of sex role to trait and situationally specific anxiety types. *Journal of Research in Personality*, 15, 312-322. Baron, R. A. (1983). *Behavior in Organization. Understanding and Managing the Human Side of Work*, Taipei, Mei-Ya Press, 313. Bentler, P. M. & Bonett D. G. (1980) Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-606. Brophy, J. (1987). Synthesis of research on strategies for motivation students to learn. *Educational Leadership*, 45(2), 40-48. Brown, S. D., & Nelson, T. L. (1983). Beyond the Uniformity Myth: A comparison of academically successful and unsuccessful test-anxious college students. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 367-374. Cassady J.C., & Johnson, R.E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 27,

270-295. Compeau, D. R. & Higgins, C. A. (1995). Computer self-efficacy: development of a measure and initial test. *MIS Quarterly*, 19(2), 189-211.

Covington, M.V., & Omelich, C.L. (1985). Ability and effort evaluation among failure-avoiding and failure-accepting students. *Journal of Educational Psychology*, 77, 446-459.

Davison, G. C. & Neale, J. M. (1990). *Abnormal psychology* (5th ed.). New York: Wiley.

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic Motivation*. New York: Plenum Press.

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.

Dornyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135.

Dweck, C., & Elliott, E. (1983). Achievement motivation. In E. Heatherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development*, 4, 643-691. New York: Wiley.

Eccles, J. (1983). Expectancies, value & academic behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives*, 75-146. San Francisco: Freeman.

Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and Achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.

Elliot, A. J. & McGregor, H. A. (1999). Test anxiety and the hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 628-644.

Endler, N. S., & Magnusson, D. (1976). *Toward an Interaction Psychology of Personality*. *Psychological Bulletin*, 83, 956-974.

Feather, N. T. (1967). Some personality correlates of external control. *Australian Journal of Psychology*, 19, 253-260.

Fraenkel, J. R. (1977). How to teach about values: An analytic approach. Englewood Cliffs, framework and a preliminary assessment of effectiveness in basic IT skills training. *MIS Quarterly*, 25(4), 3-4. NJ: Prentice-Hall.

Hembree, R. (1988). Correlates, causes, and treatment of test anxiety. *Review of Educational Research*, 58, 47-77.

Hong, E. (1999). Effects of gender, math ability, trait test anxiety, statistics course anxiety, statistics achievement, and perceived test difficulty on State test anxiety. (ERIC Document Reproduction Service No. ED432599)

Hong, E., & Karstenson, L. (2002). Antecedents of state test anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 348-367.

Lepper, M. R., & Malone, T. W. (1983). Intrinsic motivation and instructional effectiveness in computer-based education. In R. E. Snow & M. J. Farwer (Eds.), *Aptitude, Learning, and instruction: III. Cognition and affective process analysis*. NJ: Erlbaum.

Liebert, R. M., & Morris, L. W. (1967). Cognitive and Emotional components of Test Anxiety: A distinction and some initial data. *Psychological Reports*, 20, 985-978.

MacIntyre, P. D., Baker, S. C., Clement, R., & Donovan, L. A. (2002). Sex and age effects on willingness to Communicate, anxiety, perceived competence, and L2 motivation among junior high school French immersion students. *Language Learning*, 52(3), 537-64.

Main, R. G. (1993). Integrating motivation into the instructional design process. *Educational Technology*, 33(12), 37-41.

McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. W., & Lowell, E. L. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton Century Crofts.

McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1983). *The achievement Motive*. Trivition Publishers Inc.

McKeachie, W. J. (1987). The new look in instructional psychology: Teaching strategies for learning and thinking. In E. D. Corte, H. L. Wjks, R. Parmentier, & P. Span (Eds.), *Learning and Instruction*, 443-456. NY: Pergamon Press.

Newman, R. S. (1990). Children's help-seeking in the classroom: The role of motivational factors and attitudes. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 71-80.

Pintrich, P. R., Smith, D. A., & McKeachie, W. J. (1989). *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Michigan: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning (NCRIPTAL). School of Education, The University Michigan.

Pintrich, P. R., Marx, R. W., & Boyle, R. A. (1993). Beyond social conceptual change: The role of motivational beliefs and classroom contextual factors in the process of conceptual change. *Review of Educational Research*, 63, 167-199.

Pintrich, P. R., & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Upper Saddle River; New Jersey: Prentice-Hall.

Pintrich, P. R. & Schunk, B. (1996). *Motivation in education: Theory research, and application*. Englewood Cliffs; NJ: Merrill Prentice-Hall.

Reeve, J. (1997). *Understanding motivation and emotion*. Harcourt Brace College Publishers.

Ringness, T. A. (1966). Effects of supervisor's knowledge of student teacher personality evaluations. In Rath, J. ed. & Leeper, R. ed. *The supervisor: Agent for change in teaching*. (Eric Document Reproduction Service NO.031428).

Sadker, M. (1993). Gender and educational equality. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Multicultural education* (2nd ed.), (pp. 112-114). Massachusetts: Allyn & Bacon.

Sarason, I. G. (1958). Interrelationships among individual difference variables, behavior in Psychotherapy, and verbal conditioning. *Journal of Abnormal and social Psychology*, 44(1), 339-344.

Sarason, S. B., Davidson, K. S., Lighthall, F. F., Waite, R. R., & R-uebush, B. K. (1960). *Anxiety in elementary school children*. New York: Wiley.

Schunk, D. H., 1989, Self-efficacy and achievement behavior, *Educational Psychology Review*, Vol. 1, pp.173-208.

Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional state. In C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research*, Vol. 2, New York: Academic Press.

Tobias, S. (1985). Test anxiety: interference, defective skills, and cognitive capacity. *Educational Psychologist*, 20, 135-142.

Urdu, T. C. (1997). Achievement goal theory: past results, future directions. In M. L. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement: Vol. 10* (pp. 99-141). Greenwich, CT: JAI Press.

van der Ploeg, H. M. (1982). The relationship of worry and emotionality to performance in Dutch school children. In R. Schwarzer, H. M. van der Ploeg, & C. D. Spielberger (Eds.), *Advances in test anxiety research: Vol. 1* (pp. 55-66). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. (1994). What helps students learn? *Educational Leadership*, 11(3), 74-79.

Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71(1), 3-25.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.

Weiner, B. (1990). History of motivational research in education. *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-622.

Wigfield, A. (1984). Relationships between ability perceptions, other achievement-related beliefs, and school performance. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.

Winter, D. G., John, O. P., Stewart, A. J., Klohn, E. C., & Duncan, L. E. (1998). Traits and motives: Toward an integration of two traditions in personality research. *Psychological Review*, 105(2), 230-250.

Wolters, C. A., Yu, S. L., & Pintrich, P. R. (1996). The relation between goal orientation and students' motivational beliefs and self-regulated learning. *Learning and Individual Differences*, 8, 211-238.

Woolfolk, A. E. (1995). Educational Psychology (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.