

A Study on Factors that Affect the Motivation to Attend School in Junior High School Students

梁憶萍、翁淑緣

E-mail: 9606475@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

future researches were proposed and the following conclusions were drawn: 1. A student's school life, feeling of school life, sense of well-being and motivation to attend school are acceptable overall. But, their experience of limited individual freedom relatively. 2. Girls are higher than boys in experience of individual freedom, boys show their aversion to school more than girls, and lower than girls in motivation to attend school. 3. A student's school life, feeling of school life, sense of well-being and motivation to attend school are highly correlated to one and another. 4. The factors that have influence on a student's degree of looking forward to school are their feelings about school life, their studying ways and the school environment. School life has influences on a student's degree of looking forward to school directly, and also has influences on a student's degree of looking forward to school through their feelings about school life. 5. On the other hand, the reasons that students show their aversion to school are their feelings about school, their negative learning attitudes, their experience of limited individual freedom, and their inadequate studying ways, and poor sense of well-being. School life and sense of well-being have influences on a student's aversion to school directly, and also have influences on a student's aversion to school through their feelings about school life.

Keywords : school life, feeling about school life, sense of well-being, motivation to attend school

Table of Contents

| | | | | | | | |
|--|-----|------------------------------|-----|--|------|--|-----|
| 內容目錄 | vii | 表目錄 | ix | 圖目錄 | xiii | 第一章 緒論 | |
| 1.1.1 研究動機 | 1 | 1.1.2 研究目的與研究問題 | 5 | 1.3 名詞釋義 | | | |
| 6.1.4 研究範圍與限制 | 10 | 第二章 文獻探討 | 12 | 2.1 學校生活適應相關理論與探討 | 12 | 2.2 同儕關係的意義、理論與相關研究 | 19 |
| 2.3 師生關係的意義、理論與相關研究 | 26 | 2.4 幸福感的意義與理論 | 32 | 2.5 小結 | 37 | 第三章 研究方法 | 39 |
| 3.1 研究架構 | 39 | 3.2 研究對象 | 41 | 3.3 研究工具 | 42 | 3.4 研究流程 | 58 |
| 3.5 資料處理 | 59 | 第四章 研究結果 | 61 | 4.1 國中學生的學校生活、學校生活感受、幸福感及上學意願之現況分析 | 61 | 4.2 國中學生的學校生活、學校生活感受、幸福感及上學意願之關係 | 74 |
| 4.3 國中學生的學校生活、學校生活感受與幸福感對上學意願的預測 | 81 | 4.4 國中學生上學意願的結構方程模式之檢驗 | 96 | 第五章 結論、討論與建議 | 109 | 5.1 結論與討論 | 109 |
| 5.2 建議 | 122 | 參考文獻 | 128 | 附錄A 開放式問卷 | 143 | 附錄B 預試問卷 | 146 |
| 附錄C 正式問卷 | 149 | | | | | | |

REFERENCES

- 一、中文部份 [1]三民書局大辭典編纂委員會(1987), 大辭典(初版), 台北:三民。
- [2]王柏壽(2004), 班級裡的人際關係, 教師之友, 45(2), 15-24。
- [3]王淑俐(1986), 台北縣市國中階段青少年的情緒特徵, 台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [4]王淑惠(2003), 我的孩子不快樂?--淺談兒童憂鬱症, 蒙特梭利雙月刊, 50, 68-69。
- [5]王逢賢(2004), 師生關係, 中國大百科智慧藏, 來源: <http://192.192.96.173:8080/web34m/content.asp> [2004, December 30]
- [6]王藁(2000), 台北縣國中生之壓力源、因應方式與生活適應之相關研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [7]台北高中生, 四成不快樂(2005, April 4), 中華日報, 13版。
- [8]台灣心貧兒陰霾, 46%。不快樂(2004, November 18), 中央日報, 14版。
- [9]朱經明(1981), 國中學生自我概念、友伴關係及其影響因素之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [10]江文雄(1999), 師生關係重要法則, 輔導與測驗, 152, 3159-3163。
- [11]何琦瑜(2003), 學生品格教育大調查, 超過半數國中生:作弊沒關係, 天下雜誌, 257, 32-43。
- [12]你可能不知道孩子普遍心情欠佳(2005, April 8), 聯合報, A15版。
- [13]吳明隆, 涂金堂(2005), SPSS與統計應用分析, 台北:五南。
- [14]吳武典(1982), 適應欠佳行為的分類與診斷, 輔導月刊, 16(1、2), 67-74。

- [15]吳佳蓉,張德勝(2003),隔代教養學生與非隔代教養學生學校生活適應之比較,花蓮師院學報,16,109-133。
- [16]吳治勳(2003),青少年同儕關係的評估及其特性之探討—以憂鬱傾向與壓力歷程特性,國立台灣大學心理學研究所未出版之碩士論文。
- [17]吳靜吉(1990),你快樂嗎?快樂如何追尋,輯於楊國樞、吳靜吉、鄭石岩和曾昭旭合著,快樂如何追求,台北:遠流。
- [18]吳瓊汝(1997),國中學生次級文化之研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [19]李弘善譯(2002),班級經營的雙贏策略,台北:遠流。
- [20]李素菁(2000),青少年家庭支持與幸福感之相關研究—以台中市立國中生為例,靜宜大學青少年兒童福利學系未出版之碩士論文。
- [21]李靜怡(2004),國中生的師生關係、同儕關係與其快樂來源、快樂程度之相關研究,台中師院諮商與心理教育研究所未出版之碩士論文。
- [22]林生傳(1995),教育心理學,台北:五南。
- [23]林生傳(2003),教育研究法:全方位的統整與分析,台北市:心理。
- [24]林家屏(2001),青少年自我概念與行為困擾之相關研究,國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [25]林清江(1990),教育社會學,台北:五南。
- [26]林進財(1998),從時代變遷談師生倫理的重建,輔導通訊,53,5-8。
- [27]林翠湄譯(1995),社會與人格發展,台北:心理。
- [28]近七成青少年生活不快樂(2005, April 28),中央日報,14版。
- [29]兒童幸福感四年都下滑整體降一成,一年不如一年/兒盟:一網多本混亂學習,臺灣小孩身心俱疲(2004, March 11),中央日報,13版。
- [30]邱招婷(2002),國民中學青少年次級文化、同儕關係與生活適應相關之研究,國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。南市,每100國三生,15人不快樂(2005, November 13),中央日報,19版。
- [31]施玉鵬(2002),出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究,國立台南師範學院教育研究所未出版之碩士論文。
- [32]施健彬(1994),幸福感來源及其相關因素探討,高雄醫學院行為科學研究所未出版之碩士論文。
- [33]洪雅雯(2001),國小學童之人格特質、同儕接納程度與班級氣氛知覺關係之研究,國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。
- [34]孫敏芝(1985),教師期望與師生交互作用:一個國小教室的觀察,台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [35]徐西森(1997),師生關係與溝通技巧,學生輔導,49,52-61。
- [36]徐藝華(2004),孩子不快樂—家長痛、社會傷,師友,442,6-11。
- [37]馬藹屏(1987),家庭社經地位、父母教養方式與國中生自我概念、友伴關係之調查研究,私立中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。
- [38]涂秀文(1999),國民中學學生人格特質、人際關係與快樂之相關研究,高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。
- [39]張春興(1980),心理學,台北:東華。
- [40]張春興(1992),張氏心理學辭典,台北:東華。
- [41]張春興(1996),教育心理學,台北:東華。
- [42]張春興,林清山(1989),教育心理學,台北:東華。
- [43]莫麗珍(2003),國中學生情緒智力與生活適應關係之研究—以台灣中部地區為例,國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [44]莊明真(1985),國中學生學校生活素質與學校適應行為的關係,國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [45]莊耀嘉,黃光國(1981),國中學生的成敗歸因與無助感特徵,中華心理學刊,23(2),155-164。
- [46]許瑞蘭(2002),國中生依附關係、人際問題解決態度與學校生活適應之相關研究,國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。
- [47]郭佳哲(2001),讀書會方案對國小高年級學生學校適應之研究,國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [48]郭俊賢(1994),大學生的快樂經驗及其相關因素之研究,政大教育研究所未出版之碩士論文。
- [49]陳杏蓉(2000),青少年因應壓力行為之探討-憂鬱情緒與偏差行為,東吳大學社會工作學系未出版之碩士論文。
- [50]陳奎熹(1996),社會變遷與師生關係,彰化文教,39(40),5-11。
- [51]陳奎熹,王淑俐,單文經,黃德祥(1996),師生關係與班級經營,台北:三民。
- [52]陳皎眉(1995),美好的人際關係,學生輔導,36,18-23。
- [53]陸洛(1996),社會行為之科學研究,台北:巨流。
- [54]陸洛(1998),中國人幸福感之內涵、測量及相關因素探討,國家科學委員會研究彙編:人文及社會科學,8(1),115-137。
- [55]單文經(1994),班級經營策略研究,台北:師大書苑。
- [56]曾肇文(1996),國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究。國立新竹師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。
- [57]黃文三(1997),中等學校中有效的師生關係,高市文教,59,44-47。

- [58]黃正傑(1977), 團體歷程理論及其在教學上的應用, 國立台灣師範大學教育研究所 集刊, 20, 563-567。
- [59]黃玉枝(1991), 國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究, 國立台灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。
- [60]黃玉珍(2003), 高市國中學生人格依附類型生活適應與師生關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [61]黃玉真(1994), 國中資優學生與普通學生學校生活壓力、因應行為及學校適應之比較研究, 國立台灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。
- [62]黃牧仁譯, Erwin P.著(1999), 兒童到青少年期的友誼發展, 台北:五南。
- [63]黃芳銘, 楊金寶, 許福生(2005), 在學青少年生活痛苦指標發展之研究, 師大學報, 50(2), 97-119。
- [64]黃保勝(1997), 臺中市國民小學轉學生學校生活適應之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。
- [65]黃春枝(1999), 政大學生學校生活適應及其相關因素之研究, 訓育研究, 38(4), 56-70。
- [66]黃煜烽, 雷霆(1995), 國中生心理學, 台北:五南。
- [67]黃德祥(1994), 青少年發展與輔導, 台北:五南。
- [68]黃德祥(2000), 青少年發展與輔導, 台北:五南。
- [69]黃德祥(2000, April), 青少年的同儕關係與社會比較對人格發展的影響, 青少年人格建構研討會論文集, 台北:財團法人人格建構工程學研究基金會。
- [70]楊巧玲(2001), 從批判教育學重新探索師生關係, 教育研究, 86, 44-56。
- [71]楊昌裕(2000), 教訓輔層面的師生關係, 訓育研究, 39(2), 50-56。
- [72]楊國樞(1980), 大學生與社會, 訓育研究, 19(1), 13-14。
- [73]楊國樞(1980), 中國人的性格與行為:形成與蛻變, 中華心理學刊, 23(1), 39-55。
- [74]溫世頌(2006), 心理學辭典, 台北:三民。
- [75]趙梅如(1989), 國中學生教師信任感與生活適應、學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [76]劉旭山, 邱致清等(1999), 南區大專青少年快樂指數, 訓育研究, 38(4), 43-55。
- [77]劉宗幸(1999), 社會之支持、自我效能對兒童知覺雙親衝突影響-兒童生活適應歷程之調節效果研究, 國立政治大學心理學未出版之碩士論文。
- [78]劉福鎔(1996), 小學教師A型人格特質、師生關係與學生生活適應之研究, 國立彰化師範大學輔導所未出版之碩士論文。
- [79]潘正德(1993), 如何建立良好的師生互動關係, 學生輔導通訊, 25, 24-31。
- [80]課業壓力重, 小朋友不幸福主因(2006, March 10), 國語日報, 1版。
- [81]鄭夙芬(1988), 國中復學學生之學校適應初探, 私立東吳大學社會學研究所未出版之碩士論文。
- [82]鄭照順(1999), 青少年生活壓力與輔導, 台北:心理。
- [83]閻振興, 高明總監修(1987), 中文百科大辭典(四版), 台北:百科文化。
- [84]鍾思嘉譯(1984), 諮商與心理治療-理論與應用, 台北:大洋。
- [85]顏映馨(1998), 大學生的生活風格、人際親密和幸福感關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [86]顏裕峰(1992), 國中生的社會興趣與同儕人際關係之相關研究, 彰化師範大學輔導學系未出版之碩士論文。
- [87]羅竹風等編(1997), 漢語大辭典, 台北:東華。
- [88]羅婉麗(2000), 國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。
- [89]蘇建文(1979), 親子間態度一致性與青少年生活適應, 教育心理學報, 11, 25-36。
- [90]蘇建文(1981), 兒童及青少年焦慮情緒之發展及其相關因素之研究, 教育心理學報, 13, 85-94。
- [91]蘇碧碧(2000), 國小六年級被同儕拒絕兒童其被同儕拒絕因素之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。二、英文部份
- [1]Abbey, A., & Andrews, F. (1992). Infertility and subjective well-being: The mediating roles of self-esteem, internal control and interpersonal conflict. *Journal of Marriage & Family*, 54, 408-416.
- [2]Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- [3]Andrew, F. M., & Withey, S. B. (1976). *Social indicators of well-being*. New York and London:Plenum.
- [4]Ang, R. P. (2005). Development and validation of the teacher-student relationship inventory using exploratory and confirmatory factor analysis. *The Journal of Experimental Education*, 74(1), 55-73.
- [5]Argyle, M., & Henderson, M. (1985). *The anatomy of relationships and the rules and skills needed to manage them successfully*. England: Penguin.
- [6]Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. London:Methuen.
- [7]Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York: McGraw-Hill.
- [8]Berk, L. E. (1997). *Child Development*. Boston : Allyn & Bacon.
- [9]Berndt T. J. (1982). The features and effects of friendship in early adolescence. *Child Development*, 53,1447-1460.
- [10]Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Volume 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- [11]Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Volume 2. Separation, Anxiety and Ange*. New York: Basic Books.
- [12]Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Volume 3. Loss*. New York: Basic Books.
- [13]Bryant, F. B., & Veroff, J. (1982). The structure of psychological well-being: A sociohistorical analysis. *Journal of Personality and Social*

Psychology, 43, 653-673.

- [14]Buhrmester D. (1990). Intimacy of friendship, interpersonal and adjustment during preadolescence and adolescence. *Child Development*,61,1101-1111.
- [15]Campbell, A. (1976). Subjective measures well-being. *American Psychologist*, 31, 117-124.
- [16]Campbell, A., Converse, P. E., & Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American life*. New York: Sage.
- [17]Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *Supplement to American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
- [18]Compton, W. C. (2001). Toward a tripartite factor structure of mental health: Subjective well-being, personal growth, and religiosity. *Journal of Psychology*, 135, 486-500.
- [19]Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1980). Somatic complaints in males as a function of age and neuroticism: a longitudinal analysis. *Journal of Behavioral Medicine*, 3, 245-257.
- [20]Crikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety: The experience of play in work and games*. San Francisco: Jossey-Bass.
- [21]Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- [22]Dobrinsky, N. D., & Frymier, A. B. (2004). Developing teacher-student relationships through out of class communication. *Communication Quarterly*, 52(3), 211-223.
- [23]Ebata, A. T., Petersen, A. C., & Conger, J. J. (1990). *Risk and protective factors in the development of psychology*. New York:Cambridge University Press, 308-333.
- [24]Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.
- [25]Erikson, E. H. (1969). *Psychosocial theory of human development*. New York:Norton.
- [26]Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*, Hillsdale New Jersey: Publication.
- [27]Houston, J. P. (1981). *The pursuit of happiness*. Glenview Illinois: Scott, Freshman.
- [28]Huebner, E. S., & Dew, T. (1996). The interrelationships of positive affect, negative affect and life satisfaction in an adolescent sample. *Social Indicators Research*, 38, 129-137.
- [29]Hunter F. T. (1984). Socializing procedures in parent-child and friendship relation during adolescence. *Development Psychology*, 20, 1092-1099.
- [30]Levinger, G., & Snoek, J. G. (1972), *Attraction in relationship*. Morristown, New Jersey: General Learning Press.
- [31]Lewis, M., & Rosenblum, L. (1974). *The Effects of the infant on its caregiver*. New York: John, Wiley, & Sons.
- [32]Murray, C., & Greenberg, M. T. (2000). Children ' s relationships with teachers and bonds with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. *Journal of School Psychology*, 38(5), 423-445.
- [33]Omodei, M. M., & Wearing, A. J. (1990). Need satisfaction and involvement in personal projects: Toward an integrative model of subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 762-769.
- [34]Paradise, A. W., & Kernis, M. H., (2002). Self-esteem and psychological well-being: Implications of fragile self-esteem. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 21, 345-361.
- [35]Parsons, T. (1951). *The social system*. New York: The Free Press of Glencoe.
- [36]Pocor, T. B., Feldshusen, J. F., & Black, A. K. (1986). Early admission of selected children to elementary school: A review of the research literature. *Journal of Educational Research*, 80, 70-76.
- [37]Powell, D. H. (1983). *Understanding human and adjustment: normal adaptation through the life cycle*. Boston: Little-Brown.
- [38]Russell, D. W. (1996). UCLA Loneliness scale: reliability, validity, and factor structure, *Journal of Personality Assessment*, 66(3), 20-40.
- [39]Ryff, C. D., (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- [40]Satterfield, W. A., & Lyddon, W. J. (1995). Client attachment and perceptions of the working alliance with counselor trainees, *Journal of Counseling Psychology*, 42(2), 187-189.
- [41]Schutz, W. C. (1996). *The interpersonal underworld*. Palo Alto, California: Science and Behavior Books.
- [42]Schwarz, N., & Strack, F. (1999). Reports of subject well-being: Judgmental processes and their methodological implications. In D. Kahnemam, E. Diener & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 61-84). New York: Russell Sage Foundation.
- [43]Shaffer, D. R. (1994). *Social and personality development*. Pacific Grove, California:Brooks/Cole Publishing Co.
- [44]Veenhoven, R. (1994). Is happiness a trait ? Tests of the theory that a better society does not make people any happy. *Social Indicators Research*, 32, 101-160.
- [45]Wilson, A.(1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 47(2), 203-231.
- [46]Youngman, M. B. (1979). Assessing behavioral adjustment to school. *British Journal Education Psychology*, 49, 258-264.
- [47]Zimbardo, P. G. (1988). *Psychology and life*. New York: Harper Collins.