

英語遊戲教學對國小五年級學生英語焦慮、學習動機與學習成就之研究

張淑真、莊維貞

E-mail: 9605039@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討英語遊戲教學對五年級學生英語焦慮、學習動機與學習成就之研究。研究者以準實驗研究法之「等組的前測-後測控制組設計」，以彰化縣某國小五年級四個班級的學生為樣本，二班為實驗組，另外二班為控制組，共134名，接受為期八週共十六節課的實驗課程，實驗組接受「英語遊戲教學」課程，控制組則未接受「英語遊戲教學」課程。本研究的研究工具為「英語學習焦慮評量表」、「英語學習動機評量表」、「英語成就測驗」及「英語遊戲教學活動回饋表」。量化資料以單因子共變數分析來進行，並收集質性資料加以分析。以下為本研究結果所得之結果：(一)實施英語遊戲教學課程能有效降低學生的英語焦慮。(二)實施英語遊戲教學課程能有效提昇學生的學習動機。(三)實施英語遊戲教學未能提昇學生的學習成就。(四)實施英語遊戲教學課程後，實驗組學生對英語遊戲教學持正面肯定的態度。

關鍵詞：遊戲教學,英語焦慮,學習動機,學習成就

目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 致謝辭		v 內容目錄	
vi 表目錄		viii 圖目錄	
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	6	第三節 研究問題	6
6 第四節 研究限制	7	第五節 名詞釋義	7
7 第二章 文獻探討	10	第一節 遊戲教學的相關理論	10
10 第二節 英語焦慮的相關理論	25	第三節 學習動機的相關理論	25
35 第四節 遊戲教學、學習焦慮、學習動機與學習成就之相關研究	45	第一節 研究設計與架構	51
51 第三章 研究方法	51	第二節 研究對象	54
55 第一節 研究工具	55	第三節 研究工具	55
66 第二節 課程設計	66	第四節 研究程序	66
70 第三節 資料處理與分析	70	第五節 研究結果與討論	70
72 第一節 描述性統計	72	第一節 英語遊戲教學對英語焦慮的影響	72
84 第二節 英語遊戲教學對學習動機的影響	84	第二節 英語遊戲教學對學習成就的影響	84
92 第三節 英語遊戲教學活動回饋	92	第三節 討論	92
97 第四節 結論與建議	97	第一節 結論	97
99 第一節 建議	99	第二節 建議	99
116 參考文獻	116	103 附錄 A 預試問卷	103
126 附錄 B 正式問卷	126	121 附錄 C 英語學習成就評量	121
146 附錄 D 教學活動設計	146	128 附錄 E 遊戲教學活動回饋單	128

參考文獻

一、中文部分 王天興(1984), 放鬆訓練對考試焦慮、自我概念及情緒心理反映的影響效果之研究, 國立台灣師範大學心理與輔導研究所未出版之碩士論文, 台北市。王克蒂(1999), 數學遊戲教學之效益研究 以國小四年級學生為例, 國立台灣師範大學科學教育研究所未出版之碩士論文, 台北。王欣宜(1999), 兒童焦慮行為的成因與輔導, 國教輔導, 38(6), 39-41。王富雄(1994), 國小遊戲化教學的探討, 國教月刊, 40, 18-20。田興蓉(2002), 數學遊戲對國一學生學習動機影響之研究, 國立彰化師範大學科學教育研究所在職進修專班未出版之碩士論文, 彰化。吳又熙, 曹逢甫, 謝燕隆(1994), 幼兒外語學習理論及各國實驗結果綜覽, 敦煌英語教學雜誌, 1, 9-10。吳國成(2002), 國小學生之外語學習焦慮探究—以台北縣為例, 國立台北師範學院兒童英語教育研究所未出版之碩士論文, 台北。吳淑珠(1998), 國小學童自我概念、數學學習動機與數學成就之關係, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文, 屏東。吳雅玲(1998), 國中生制握信念、英語學習動機與英語焦慮相關之研究, 教育資料文摘, 41(6), 93-106。吳靜吉, 程炳林(1992), 激勵的學習

策略量表之修訂, 測驗年刊, 39, 59-78。沈宇澄譯(1998), 幼稚園教育課程:以遊戲為架構的課程設計, 台北市:五南。沈珮文(2001), 宜蘭縣國中生父母管教態度、英語焦慮與英語學習動機之關係研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 高雄。周中天(2001), 英語學習勿強求速效, 敦煌英語教學雜誌, 34, 48-50。林中斌(2003), 遊戲融入國小數學科教學活動之研究, 國立台北師範學院數理教育研究所未出版之碩士論文, 台北。邱才銘(1998), 高雄市國小英語教學之研究——教育實況之觀察、訪問與問卷調查, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 高雄。施玉惠, 朱惠美(1999), 國小英語課程之精神與特色, 教育研究資訊, 7(2), 1-5。唐璽惠(1988), 高中生英語學習動機、態度、師生互動、親子關係與英語科成就之相關研究, 教育學刊, 8, 17-48。涂金堂(1995), 國小學生後設認知、數學焦慮與數學解題表現之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文, 高雄市。張玉茹(1997), 國民中學學生英語學習動機、英語學習策略與英語學習成就相關之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 高雄。張春興(2004), 教育心理學—三化取向的理論與實踐(修訂版), 台北:東華書局。張湘君(1998), Jazz Chants與兒童英語發音教學, 國民教育, 39(1), 17-21。張湘君(2001), 幼稚園實施外語課程及聘僱外國及教師從事外語教學之可行性研究, 教育部國教司委託專案(編號:PG8901-0508), 國立台北師範學院幼兒英語教育研究所。張蕊苓(1999), 兒童學習動機內化歷程中的影響因素探討, 花蓮師院學報, 9, 35-60。張寶燕(1996a), 中國學生英語學習焦慮之調查研究, 教學與研究, 18, 45-68。張寶燕(1996b), 焦慮與英語學習, 英語教學, 21(2), 5-12。曹嘉秀, 林惠賢(1998), 專科生的英語學習動機及其對英語課程之需求分析, 技術學刊, 13(3), 355-367。陳芳嬭(1997), 國中生社會技巧, 學習適應與焦慮之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文, 台南市。陳純音等編(2006), Hello, Darbie! 5, 台北:康軒文教事業。陳梅芳(2003), 動機在EFL學生聽力學習中的角色, 國立高雄師範大學英語學系未出版之碩士論文, 高雄。陳淑敏(1999), 幼兒遊戲, 台北市:心理。陳須姬(1999), 國民小學英語科教材教法, 台北:文鶴。程玉秀(1999), 第二語言課堂焦慮的本質, 英語教學, 92, 1-15。黃富順(1996), 增強成人學習者的學習動機, 成人教育, 34, 2-8。黃鈺雯(2004), 嘉義地區國小高年級教師教學態度、師生互動與學生學習動機之關係研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文, 嘉義。董力華(1992), 考試焦慮的理論與研究, 輔導月刊, 28(3), 29-30。鄒文莉(2004), 母語向前行, 美語快樂隨[線上資料], 來源: http://w3.sce.pccu.edu.tw/preschool/19th/t_forum/forum_content.htm [2005, March 23]。潘怡吟(2001), 遊戲型態教學對國小學生「自然與生活科技」學習之研究, 台北市立師範學院科學教育研究所未出版之碩士論文, 台北。潘柏升(2001), 不同年級國中生語言焦慮與英語成就之相關研究, 國立高雄師範大學英語學系未出版之碩士論文, 高雄。鄭慧娟, 邱益祥, 孫妙珍(1988), 測試焦慮、生活適應與國中生英語科學業成就關係之研究, 教育文粹, 17, 198-224。盧青延(1992), 我國國民中學補習學校學生學習動機、學習策略與學業成就關係之研究, 國立台灣師範大學社會教育研究所未出版之碩士論文, 台北。戴維揚(1998), 國小英語教學現況調查研究, 第十五屆中華民國英語文教學研討會論文集, 223-227。薛靜婷(1998), 環境教育遊戲化活動中兒童參與之研究, 國立東華大學自然資源管理研究所未出版之碩士論文, 花蓮。蘇以文(2004), 我看幼兒美語:兼談母語學習之重要[線上資料], 來源: http://w3.sce.pccu.edu.tw/preschool/28th/t_forum_index/forum_front_index.htm [2005, March 23]。饒見維(1996), 國小數學遊戲教學法, 台北:五南。

二、英文部分 Aida, Y. (1994). Examination of Horwitz, Horwitz, and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese. *Modern Language Journal*, 78(2), 155-168. Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. NJ: Englewood Cliffs, Prentice-Hall. Byrne, D. (1987). *Techniques for classroom interaction*. New York: Longman. Carrier, M. (1980). *Take 5: games and activities for the language learner*. Surrey, UK: Nelson and Son Ltd. Cheng, Y. S., Horwitz, E. K., & Schallert, D. L. (1999). Language anxiety: Differentiating writing and speaking components. *Language Learning*, 49, 417-446. Collier, C. (1996). *Creating games for emerging English speakers: Language & content reinforcement activities* (Available: ERIC, ED 421878). Crookall, D., Oxford, R. L., & Sauders, D. (1987). Towards a reconceptualization of simulation: From representation to reality. *Simulation/Games for Learning*, 17, 147-171. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum. Deesri, A. (2002). Games in the ESL and EFL class. *The Internet TESL Journal*, 7(9). Available: <http://iteslj.org/techniques/Deesri-Games.html> [2004, May 16]. DeVries, R., & Klohberg, L. (1987). *Programs of early education: the constructivist view*. New York: Longman. Ely, C. M. (1986). Language learning motivation: A descriptive and casual analysis. *Modern Language Journal*, 70(1), 28-37. Finocchiaro, M. (1989). *English as a second/foreign language: from theory to practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Regents. Garate, J. V. & Iragui, J. C. (1993). *Bilingualism and third language Acquisition* (Available: ERIC, ED 364118). Garcia-Carbonell, A., Rising, B., Montero, B., & Watts, F. (2001). Simulation/gaming and the acquisition of communicative competence in another language. *Simulation & Gaming*, 32(4). Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1959). Motivation variable in Second language acquisition. *Canadian Journal of Psychology*, 13, 266-272. Gardner, R. C. & MacIntyre, P. D. (1993). A Student's Contribution to Second Language Learning. Part I: Cognitive Variables. *Language Teaching*, 25, 211-220. Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold. Garris, R., Ahlers, R., & Driskell, J. E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation & Gaming*, 33(4), 441-467. Hadfield, J. (1984). *Elementary communication games: a collection of games and activities for elementary students of English*. Surrey, UK: Nelson. Haycraft, J. (1978). *An introduction to English language teaching*. London: Longman. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132. Huerta, T. (1979). Motivation in secondary school. *English Teaching Forum*, 17(3), 13-15. Hughes, F. P. (1991). *Children, play and development*. Boston: Allyn & Bacon. Hunt, C. (1979). *Child's play: Non-competitive games in the classroom* [Online]. Available: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/1979/games/articles/gamescancer/html> [2004, June 16]. Isenberg, J. P. & Jalongo, M. R. (1993). *Creative expression and play in the early childhood curriculum*. New York: Macmillian Publishing Company. Jakobovits, L. (1970). *Foreign Language Learning: A psycholinguistic analysis of the issues*. Rowley, MA: Newbury House Publishers. Kamii, C., & DeVries, R. (1980). *Group games in early education: implications of Piaget's theory*. Washington, DC: National Education

Association. Kerr, J. Y. K. (1977). Games and simulations in English language teaching (Available: ERIC, ED 148176). Klauer, C. (1998). Using games in language teaching: theory and practice [Online]. Available: http://www.candlewickinnllc.com/teachenglish/Games_in_Language_Teaching [2004, September 30]. Krashen, S. D. & Terrell, T. D. (1983). The natural approach: language acquisition in the classroom. New York: Prentice Hall. Krashen, S.D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. New York: Pergamon Press. Kuo, Y. S. (1988). Using some selected games to develop secondary school students' oral communication skills in Taiwan. Taipei, Taiwan: The Crane Publishing Co., Ltd. Lee, W. R. (1979). Language teaching games and contests (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. MacIntyre, P. D. & Gardner, R. C. (1989). Anxiety and second language learning: Toward a theoretical clarification. *Language Learning*, 39, 251-275. MacIntyre, P. D. & Gardner, R. C. (1991a). Methods and results in the study of anxiety and language learning: A review of the literature. *Language Learning*, 41, 85-117. MacIntyre, P. D. & Gardner, R. C. (1994). The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the second language. *Language Learning*, 44, 283-305. McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953). The achievement motive. New York: Appleton-Century-Crofts. Munn, N. L., Fernald, Dodge, L., & Fernald, P. S. (1969). Introduction to psychology. Boston: Houghton Mifflin Co. Nemerow, L. G. (1996). Do classroom games improve motivation and learning? *Teaching and Change*, 3(4), 35-42. Onwuegbuzie, A. J., Bailey, P., & Daley, C. E. (2000). The validation of three scales measuring anxiety at different stages of the foreign language learning process: The input anxiety scale, the processing anxiety scale, and the output anxiety scale. *Language Learning*, 50, 87-117. Orlick, T. (1978). The cooperative sports and games book. New York: Panth. Paul, D. (2003). Teaching English to children in Asian. Hong Kong: Pearson Education North Asia Limited. Phillips, E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The Modern Language Journal*, 76, 14-26. Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Special Section : Motivation and efficacy in education : Research and new direction. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. Pintrich, P. R., & Schunk, D. (2001). Motivation in education: theory , research and applicatio.(2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall. Randel, J. M., Morris, B. A., Wetzell, C. D. & Whitehill, B. V. (1992). The effectiveness of games for educational purposes: a review of recent research. *Simulation & Gaming*, 23(3), 261-276. Richard-Amato, P. A. (1996). Making it happen (2nd ed.). New York: Happer & Row Publisher Inc. Rixon, S. (1981). How to use games in language teaching. London and Basingstoke: Macmillan Publishers Ltd. Shie, J. S. (1991). Aspects of EFL games. Taipei, Taiwan: The Crane Publishing Co. Ltd. Small, R.V., & Gluck, M. (1994). Educational technology research section—The relationship of motivational conditions to effective instructional attributes: A magnitude scaling approach. *Educational technology*, 34(8), 33-40. Sobel, J. (1983). Everybody wins: Non-competitive games for young children. New York: Walker. Tan, A. G. (1998). An exploratory study of Singaporean primary pupils' desirable activities for English lessons. *Education Journal*, 26(1), 59-76. Thornton, G. C., & Cleveland, J. N. (1990). Developing managerial talent through simulation. *American Psychologist*, 45, 190-199. Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (1984). Games for language learning. Cambridge: Cambridge University Press. Yang, J. S. R. (2003). Motivational orientations and selected learner variables of East Asian language learners in the United States. *Foreign Language Annals*, 36(1), 44-56.