

# 會計資訊化對高職會計課程教學內容影響之研究

許淑英、何文榮；封德台

E-mail: 9601098@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究的目的是在於瞭解會計資訊化後商職學生對會計資訊課程之學習態度為何，並進一步探討不同之個人背景變項在學習態度上之差異情形及在會計資訊系統學習狀況與會計資訊學習態度之關係。希望藉由此研究結果能提出具體建議供商職學校教師及主管行政單位之參考。本研究採分層隨機抽樣法選取樣本，共寄出問卷440份。最後收回之有效問卷為426份，回收率為96%。本研究利用百分比、平均數、標準差、皮爾森積差相關、單因子變異數分析、薛費事後考驗等統計方法進行研究，得出結論如下：一、商職學生在「性別」上會對整體之會計資訊課程學習態度有顯著影響。二、商職學生在「初級會計成績」上會對整體之會計資訊課程學習態度有顯著影響。三、商職學生在「對未來期望」、「計算機概論成績」、「父母親教育程度」、「父母親職業」等個人因素上對整體會計資訊課程學習態度無顯著影響。四、商職學生對於會計資訊系統學習狀況與會計資訊課程學習態度達顯著相關。

關鍵詞：商職學生；會計資訊課程；學習狀況；學習態度

## 目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iv
誌謝辭	vi	內容目錄	vii
表目錄	ix	圖目錄	xi
第一章 緒論	1	第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究問題	2	第三節 研究流程	3
第四節 論文架構	4	第二章 文獻探討	5
第一節 會計教育	5	第二節 會計資訊化概述	9
第二節 會計資訊化對會計教師教學行為之影響	12	第三節 台灣未來職校會計教育之展望	20
學生學習態度之相關研究	16	第四節 研究架構	28
方法	28	第一節 研究變項與操作性定義	31
研究推論與假設	30	第二節 研究工具	34
研究對象	33	第三節 研究工具	34
資料分析方法	36	第四章 資料分析與研究結果	38
實證研究之信度分析	38	第一節 敘述性統計分析	39
商職學生學習態度之現況分析	44	第二節 商職學生之會計資訊課程學習狀況對會計資訊課程學習態度之關係	64
訊課程學習態度之關係	64	第三節 商職學生學習態度對學習成績之預測	69
. . . . .	69	第四節 研究假設驗證	74
. . . . .	79	第一節 理論與實務意涵	79
. . . . .	80	第二節 對後續研究之建議	81
. . . . .	84	第三節 對後續研究之建議	81
附錄 研究問卷	88	第五章 結論與建議	. . .
		第一節 研究限制	. . .
		第二節 研究限制	. . .
		參考文獻	. . .

## 參考文獻

- 一、中文部分 丁寧（1977），會計教育問題之研究，國立政治大學會計研究所未出版碩士論文，台北，11-15。尹玫君（1990，May 1），國小老師的網路教學素養與培育，資訊與教育雜誌，79(5)，13-19。方炳林（1979），教學原理，台北：教育文物出版公司，12-22。方炳林（1984），普通教學法，台北：三民書局，21-33。王珮玲（1988），淺談學習，台北市；測驗與輔導，30-43。吳明隆（1990），統計應用實務，台北：松崗。吳武典（1988），影響學習因素之動力觀：散撥愛的種子—談輔導的理念與方法，台北市：張老師出版社。吳昭蓉（2001），高職會計事務科新舊課程標準之比較研究，國立彰化師範大學商業教育學系教學研究所未出版碩士論文，彰化市，12-18。李文良（2006），綜合高中電機技術學程學生與高職電機科學生學習態度之研究，國立彰化師範大學工業教育學系教學研究所未出版碩士論文，彰化市，31-42。沈偉康（1987），學習態度、人格特質、親子關係與測試焦慮之相關研究，國立政治大學教育研究所未出版碩士論文，16-21。周玲台（1993，March 5），改善會計教育品質之道，會計研究月刊，88(3)，58-62。周齊武、何莉芸（1992，July 1），整體架構在會計教育上之重要性及其培養，會計研究月刊，81(7)，74-82。林依潔（2001），技術與職業教育體系會

計教師使用多媒體網際網路教學之研究，國立彰化師範大學商業教育學系教學研究所未出版碩士論文，彰化市，18-28。林昭賢（1972），國中生生活問題與指導，台北市，教育部，15-18。林若娟、鍾昌儒、朱敏慎（2005），會計資訊系統，台北市：啟芳，7-15。林蛟、張紹勳（1998，June 7），各國高等技職教育之發展趨勢，技術及職業教育雙月刊，43(6)，25-46。施信華（2001），綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究，國立彰化師範大學工業教育研究所未出版碩士論文，彰化市，21-24。柯承恩（1995，June 3），專才需求殷切，教育當思興革-台灣會計教育的發展與問題的思索，會計研究月刊，119(6)，15-20。洪冬桂（1986），我國大學生適應問題、因應行為、求助偏好及其相關因素之研究，國立台灣師範大學教育研究所未出版碩士論文，23-33。秦夢群（1992），高中教師管理心態、學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究，台北市：行政院國科會科資中心。張志鈹（2002），高職新課程實施後汽車科學生學習態度與學習困擾之研究，國立彰化師範大學工業教育學系教學研究所未出版碩士論文，彰化市，33-52。張德瑞（1986），台北市國民中學三年級學生次級文化與為規犯過行為的關係，國立台灣師範大學教育研究所未出版碩士論文，21-23。郭生玉（1985），心理與教育研究法，台北：精華書局，16-31。陳小娥、蘇建文（1977），父母教養行為與少年生活適應，國立台灣師範大學教育心理報，10，91-106。陳光谷（1994，May 5），慎選最有效的教學方法介紹會計，商業職業教育季刊，56(5)，47-51。陳依蘋（1994，April 5），會計論壇「電子商務與會計專業服務展望」研討會紀實，會計研究月刊，175(4)，18-24。黃麗華（1996，September 3），商職會計教學成效之研究，職教園地，1996(9)，51-54。劉耀東（2000），技能檢定對高職教育計畫影響之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文，台北，23-26。鄭丁旺（1997），中級會計學，第六版，P.2。鄧運林（1992），自我導向學習對成人學生學習行為、學業成績影響之實驗研究，國立政治大學教育研究所未出版博士論文，17-20。賴惠玲（1997），台灣區高級中等職業學校會計事務科學生學習態度之研究，國立彰化師範大學商業教育學系教學研究所未出版碩士論文，彰化市，13-17。簡茂發（1984），高級中學學生家庭社經背景、教師期望與學業成就之關係，國立台灣師範大學教育研究所集刊，26，113-122。顏春蘭（2002），商職會計事務科課程設計、教學與學習行為之分析探討，私立中原大學會計研究所未出版碩士論文，13-23。二、英文部分 Chiero, R. T. (1997). Teachers' perspectives on factors that affect computer use. *Journal of Research on Computing in Education*, 30(2), 133-146. Choi, Frederick D. S. (1993). Accounting education for the 21 century: Meeting the challenges. *Issues in Accounting Education*, 8(2), 423-436. Dusick, D. M. (1998). What social cognitive factors influence faculty members' use of computers for teaching? A literature review. *Journal of Research on Computing in Education*, 31(2), 123-138. Elish, A. D. (1969). The effects of Attitudes on Academic Achievement. *Junior College Journal*, 39(3), 729-747. Hope, W. C. (1996). Factors facilitating teachers' use of computer technology. *Clearing House*, 70(2), 106-107. Rose, T. A. (1997). The future accounting and technology. *National Public Accountant*, 42(4), 20-22. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, Research, and Practice* (2nd). Boston: Allyn and Bacon, Smith, F.(Ed.) Thomas, L., & D. Knezek. (1991). Providing technology leadership for restructured schools. *Journal of research on Computing in Education*, 24(2), 265-279. Weinstein, C. E. (1982). Training students to use elaboration learning strategies. *Contemporary Educational Psychology*, (7), 301-311.