

數位化兒童文學社群創作及學習教材歷程之研究-以萬來兒童文學網為例

周政助、晁瑞明

E-mail: 9510172@mail.dyu.edu.tw

摘要

目前國內提供給兒童的網路學習系統，大多是提供靜態的教材內容，缺乏互動，學習效果不佳；而真正符合兒童學習心理且充分利用網路特性來建構網路學習的，更是少見。本研究以「網路學習社群」理念，設計並營造一個「學習自主」的學習環境，透過系統提供的社群活動資料、學習成果、社群學習活動案例與問卷調查，探討「網路學習社群」對學生學習的影響與成效，並依此探討「網路學習社群」系統的建構策略。研究結果顯示，本研究提供的數位化兒童文學社群創作系統對教師資訊管理能力培養有正面的影響，對學生的學習與創作則有顯著的幫助；研究過程中亦發現，學童常習於直覺式的網路活動，重視社群學習以外的同儕關係，由於學生學習自主觀念提高，因此學習態度攸關學習效能。依據研究結果，本研究建議在「網路學習社群」的學習，應重視學生的學習自主與教學內容的充實；建議系統可與班級活動結合，以促進學習效能；建議重視學習活動後的回饋，有助於學習的理解；建議跨越校際進行更深入的「網路學習社群」探究，組織學習模型，將有助於日後的教學。

關鍵詞：兒童文學、網路學習、網路學習社群

目錄

封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....	iv	英文摘要.....	v
誌謝.....	vi	目錄.....	vii	圖目錄.....	ix
表目錄.....	xi	第一章 緒論 第一節 研究背景.....	1	第二節 研究動機與目的.....	2
第三節 研究範圍與限制.....	3	第四節 研究流程.....	4	第五節 論文架構.....	7
第二章 文獻探討 第一節 兒童文學創作.....	9	第二節 學習理論.....	12	第三節 網路學習社群的營造.....	14
第四節 網路學習社群的教學策略.....	18	第五節 網路學習社群的系統建構策略.....	19	第六節 網路學習社群的研究策略.....	21
第七節 目前兒童文學創作相關網站之探討.....	22	第三章 研究方法 第一節 系統設計理念.....	24	第二節 建立系統架構.....	25
第三節 系統實作流程.....	36	第四節 研究工具.....	37	第五節 研究實施方式.....	40
第四章 數位化兒童文學社群創作系統實作 第一節 十項系統功能介紹.....	43	第二節 實作後的檢討.....	59	第五章 數位化兒童文學社群創作系統評估 第一節 學習活動內容分析.....	61
第二節 社群學習活動案例.....	67	第三節 歷屆兒童文學創作成果統計.....	72	第四節 問卷調查.....	74
第六章 結論與建議 第一節 結論.....	85	第二節 建議.....	89	第三節 未來研究方向.....	90
參考文獻.....	92	附錄一.....	97	附錄二.....	100

參考文獻

- 中文文獻 1. 王千倅 (2002)。網路學習社群。視聽教育雙月刊，第44卷第3期，頁3-15。 2. 王千倅 (2003)。以「網路同儕教學」建構「網路學習社群」之行動研究。師大學報，48(1)，頁119-142。 3. 王智玄 (2000)。新的學習策略—網路合作式學習之探討。資訊與教育雜誌，第78期，頁42-50。 4. 尤克強 (2000)。知識導向才有競爭力。遠見雜誌，第168期，頁304-305。 5. 朱則剛 (1994)。建構主義知識論與情境認知的迷思：兼論其對認知心理學的意義。教學科技與媒體，第13期，頁1-14。 6. 余民寧 (1999)。有意義的學習。台北：商鼎。 7. 吳統雄、陳育亮、劉詠富 (1999)。從教學網站到網路社群：「金蟠桃」的個案研究。第八屆國際電腦輔助教學研討會暨八十八年中華民國電腦輔助教學趨勢座談會，頁415-434。台中：逢甲大學。 8. 宋筱蕙 (1989)。兒童詩歌的原理與教學，頁210-226。台北：五南圖書出版公司。 9. 李煙長 (1999)。國小學童網路化寫作學習社群之建構與實施。淡江大學教育科技研究所碩士論文。 10. 李慕如 (1998)。兒童文學綜論 (第四版)，頁4。高雄：復文。 11. 杜榮琛 (1996)。拜訪童詩花園，頁77, 175。台北：五洲出版社。 12. 林文實 (1993)。兒童文學故事體寫作論 (第二版)，頁24。台北：富春。 13. 林生傳 (1992)。新教學理論與策略。台北：五南圖書出版公司。 14. 林守為 (1988)。兒童文學，頁1。台北：五南。 15. 林達森 (2001)。合作學習與認知風格對科學學習之效應。教育學刊，第17期，頁255-279。 16. 洪文瓊 (1996)。兒童文學範疇論，東師語文學刊，第9期，頁129-145。 17. 張春興 (1996)。教育心理學。台北：東華書局。 18. 張基成 (1998)。教師專業成長網路學習社群的建立。迎接二十一世紀師資培育 - 教師專業知能的省思研討會論文集，頁130-140。私立淡江大學。 19. 張基成 (1999)。知識分散式網路學習社群之建構與評估。第五屆國際網路應用研討會電子論文集。中山大學。 20. 張基成 (2001)。建構大學網路學習社群之經驗及相關問題研究。GCCCE/ICCAI2001

全球華人科技研討會論文集。中央大學。21. 張清榮 (1992)。兒童文學創作論。台北:富春。22. 陳正治 (1990)。童話寫作研究。台北:五南。23. 陳榮宗 (2001)。建構主義知識論對生活科技教學之啟示。生活科技教育, 第34期, 頁2-8。24. 曹文軒 (2001)。中國兒童文學五人談。天津:新蕾。25. 童宜慧 (1999)。網路化學習歷程檔案系統之建構與實施, 碩士學位論文, 淡江大學, 台灣台北。26. 葉詠琍 (1986)。兒童文學, 頁1。台北:東大。27. 鄭孟州 (2004)。網路數位化之數學解題歷程系統設計與評估。私立大葉大學資訊管理系論文。28. 韓進 (2001)。走向美學的童話闡釋—讀周小波的《現代童話美學》, 2003年12月24日, 人民書城:
<http://www.booker.com.cn> 英文文獻 1. Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D.R., & Archer, W.(2001). Assess teaching presence in a computer conferencing context *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5(2), 1-17. 2. Brooking, A. (1999). *Strategies for Knowledge Management, Corporate Memories*, London: Thompson Business Press. 3. Brown, R. E. (2001). The process of community-building in distance learning classes. *Journal of Asynchronous Learning Networks*,5(2),18-35. 4. Davenport, T. H., & Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organizations manage what they know*, Boston: Harvard Business School Press. 5. Duffy, J. (2000). *Knowledge Management: What every information professional should know*, *Information Management Journal*,34(3), 10-16. 6. Ferry, B., Kiggins, J., Hoban, G., & Lockyer, L. (2000). Using computer-mediated communication to form a knowledge-building community with beginning teachers. *Educational Technology & Society*, 3(3), 496-505. 7. Gersh, S. O. (2001). Technology's role in creating the shared learning environment. *Multimedia Schools*,8(5),48-51. 8. Graham, C. R. (2002). Factors for Effective Learning Groups in Faceto-Face and Virtual Environments. *The Quarterly Review of Distance Education*, 3(3), 307-319. 9. Hanna, D. E., Glowacki-dudka, M., conceicao-Runlee, S. (2000). 147 practical tips for teaching online groups: *Essentials of web-based education*. Madison, Wisconsin: Atwood. 10. Huba, M. E., & Freed, J. E. (2000). *Learner-centered assessment on college campuses: Shifting the focus from teaching to learning*. Boston: Allyn & Bacon. 11. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Edina, MN: Interaction Book Co. 12. Jonassen, D. H. (1991). Evaluation constructivistic learning. *Educational Technolgy*, 31(9), 28~33. 13. Jonassen, D. H., Peck, K. L., Wilson, B. G. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 14. Kochtanek, T. R., & Hein, K. K.(2000). Creating and nurturing distributed asynchronous learning environments. *Online Information Review*, 24(4), 280-293. 15. Palloff, R. M., & Pratt, K. (2001). *Lessons from the cyberspace classroom: The realities of online teaching*. San Francisco: Josse-Bass. 16. Von Glaserfeld, E. (1989). *Constructivism in education*. In T. Husen & N. Postlethwaite (Eds.). *International Encyclopedia of Education*. Oxford: Pergamon.