

A Study of Extra Curricular Activities Participations, Satisfaction, and Self-Concept for the Fifth & Sixth Grade ...

廖松圳、李俊憲

E-mail: 9509833@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The objectives of this study focused on the exploration of the relationships among extra curricular activities participations, satisfactory level for learning, and selfconcepts for the elementary school students in Changhua County. A welldefined and structured questionnaire was utilized to collect survey data with purposive sampling and there were 840 valid and returned questionnaires from the fifth and sixth grade students at elementary school in Changhua County for further statistics analysis, including oneway ANOVA, independent sample ttest, Chisquare test, and Pearson correlation analysis. The main findings of this research were concluded as follow: 1. There existed significant difference on the selfconcept of the students themselves, the satisfactory level for learning of participating extra curricular activities with genders, physical scales of school, family members, supports from parents, and continuing participating afterschool. 2. There were significantly different on the supports from parents, continuing participating afterschool with the participating types of extra curricular activities. 3. There existed significant difference on the selfconcept of the students themselves with the participating types of extra curricular activities. 4. There existed significant difference on the satisfactory level for learning of participating extra curricular activities with the participating types of extra curricular activities. 5. There were significantly positive and linear correlation between selfconcept and the satisfactory level for learning of participating extra curricular activities. Finally, comprehensive comparisons were concluded, and recommendations were provided for the students, parents, school, and education administration, as well.

Keywords : extra curricular activity, fifth and sixth grade students, satisfactory level for learning, selfconcept

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 博碩士論文暨電子檔案上網授權書.....	iii	中文摘要.....	iv	英文摘要.....	v
誌謝.....	vii	目錄.....	ix	圖目錄.....	xi
表目錄.....	xii	第一章 緒論.....	1	第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	5	第三節 研究問題.....	5	第四節 研究範圍與限制.....	6
第五節 名詞定義.....	7	第二章 文獻探討.....	9	第一節 社團活動參與之相關理論與研究.....	9
第二節 自我概念之相關理論與研究.....	28	第三節 社團學習滿意度之相關理論與研究.....	43	第三章 研究方法.....	56
第一節 研究架構.....	56	第二節 研究假設.....	57	第三節 研究對象及抽樣方法.....	58
第四節 研究工具.....	60	第五節 研究施測.....	65	第六節 資料處理與統計方法.....	67
第四章 資料分析.....	69	第一節 正式問卷發放.....	69	第二節 描述性統計分析.....	72
第三節 敘述性統計.....	74	第四節 假設驗證.....	76	第五章 討論與建議.....	95
第一節 研究結果摘要.....	95	第二節 綜合討論.....	98	第三節 結論.....	107
第四節 建議.....	111	參考文獻.....	117	一、中文部分.....	117
二、西文部分.....	124	三、網路資源部分.....	126	附錄.....	127

REFERENCES

- 一、中文部分 1.丁仁方(1986)。利益團體在政策的過程中影響之評估。台大政治學研究所碩士論文。 2.王建華(1991)。在社團中創造自己論國民小學在社團活動實施的成效。師友月刊,第284期,第1012頁。 3.王萬清(1991)。學校社團活動的人性化教育功能。師友月刊,第284期,第35頁。 4.井敏珠(1982)。我國大學生社團參與、人格特質及其相關研究。政大教育研究所碩士論文。 5.田瑞良(2004)。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究。國立雲林科技大學休閒運動研究所碩士班碩士論文。 6.伍至亮(2001)。國小高年級學童自我概念與電視收視行為、偶像崇拜之研究。國立屏東師院國民教育研究所碩士論文。 7.朱偉競(2000)。大專社團輔導實務。台北:濤時文化。 8.江姮姮(2003)。國民小學小提琴團體課社團活動實施之探究。中小學一般藝術教

育師資培訓學術與實務研討會論文集，第249262頁。9.吳婉如(1992)。台灣區長青學院教師教學型態與學員學習滿意度之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。10.吳慎慎(2002)。自我的演化與終身學習。國立藝術大學藝術評論第十三期，第285308頁。11.吳麗卿(2003)。國小高年級學童自我概念、家庭系統與生活適應之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。12.吳裕益、侯雅齡(2000)。國小兒童自我概念量表指導手冊。台北:心理出版社。13.李維(1995)。自我的發展:概念與理論。台北:桂冠圖書有限公司。14.李美慧(2003)。國小六年級學童個人背景、父母管理方式與自我概念對學業成就相關之研究。長榮大學經營管理研究所碩士論文。15.李美枝(1991)。社會心理學。台北:大西洋出版社。16.李慶泰(2001)。國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。17.李世珍(2001)。以系統思考研究組織啟動變革之歷程。國立中山大學企業管理研究所碩士論文。18.沈如瑩(2003)。國中小學生自尊與自我概念、生活適應關係之研究。國立成功大學教育研究所碩士班碩士論文。19.沙依仁(1998)。人類行為與社會環境。台北:五南出版社。20.卓晏怡(1999)。雲林縣國中生體育課學習滿意度調查研究。國立體育學院研究所碩士論文。21.周春美、沈建華(1995)。合作式國中技藝教育班學生學習滿意度及其影響因素。第十屆全國技術及職業教育研討會論文集。台北:教育部技術及職業教育司。22.林至善(2000)。從美國校園活動標準及指導原則探究課外活動組經營與運作。兩岸大專院校學生事務社團輔導學術研討119會。台北:東吳大學。23.林家屏(2002)。青少年自我概念與行為困擾之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。24.林國順(2005)。陸軍軍官學校學生身體概念、休閒活動類型及休閒滿意度之探討。大葉大學休閒管理學系碩士論文。25.林博文(1998)。綜合高中學生對工業類科職業課程學習滿意度之研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文。26.林義男(1985)。大學生對大學教學的滿意程度年級、性別與學習成就的比較。台北:昇朝出版社。27.林嘉誠(1994)。政治學辭典。台北:五南。28.周春美、沈建華(1995)。合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究。第十屆全國技術及職業教育研討會，第3947頁。29.邱展謙(1992)。領導型態、部屬人格特質與員工組織承諾相關之研究。中國文化大學國際企業研究所碩士論文。30.洪永木(1991)。最新六法全書。台北:雷鼓出版社。31.洪若和(1987)。價值澄清團體對國小學生自我概念與生活適應之影響。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文。32.洪若和(1993)。兒童自我概念表電腦化操作簡介。國教之聲，2(27)，第4350頁。33.施玉鵬(2001)。出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究。台南師範學院教師在職進修輔導教學研究所碩士論文。34.施良方(1997)。課程理論。高雄:麗文。12035.柯淑屏(2003)。高職餐飲管理科學生學習滿意度之研究—以桃園地區為例。世新大學觀光學系碩士班碩士論文。36.侯雅齡(1998)。國小兒童自我概念量表編制及其相關因素研究。國立高師師範大學輔導研究所碩士論文。37.姜占魁(1993)。組織行為與行政管理。台北:曉園出版社。38.徐元民(2003)。體育學導論。台北:品度出版社。39.徐千智(2003)。高屏地區國民小學音樂教師直笛認知與實施現況。國立屏東師範學院音樂研究所碩士論文。40.秦夢群(1998)。教育行政:理論部分。台北:五男書局。41.馬芳婷(1989)。社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所論文。42.張明貴(1989)。多元政治。台北:唐山出版社。43.張春興(1991)。張氏心理學辭典。台北:東華書局。44.張春興(1994)。教育心理學。台北:東華書局。45.張春興(2002)。心理學原理。台北:東華書局。46.張酒泉(1993)。國中生偶像崇拜與自我概念、學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系及教育研究所教育學刊，10，第261322頁。47.郭怡汎(2004)。屏東市國小普通班學童自我概念與利社會行為之相關研究。國立屏東師範學院教育研究所碩士論文。48.郭為藩(1986)。自我心理學。台北:師大書苑。49.郭為藩(1987)。自我態度量表。中國行為科學社。50.郭崑謨(1990)。現代企業管理學。台北:華泰書局。51.陳江松(1994)。台北縣三重市國民小學高年級社團活動實施121現況之調查研究。教育資料文摘，193期，第152180頁。52.陳春美(2004)。生命教育課程融入社會學習領域教學對國小高年級學童學習知覺表現、自我概念與人際關係影響之研究。國立高師師範大學教育研究所碩士論文。53.教育部(1993)。國民小學課程標準。台北:教育部。54.黃政傑(1991)。課程設計。台北:東華。55.黃玉湘(2002)。我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。56.黃益松(2001)。在職進修部學生學習動機學習滿意度與學習後行為關係之研究。中華大學工業工程與管理研究所論文。57.黃增川(2001)。舞獅活動課程實施之研究以宜蘭縣某國小為例。國立台北師範學院課程與教學研究所論文。58.曾志朗(2003)。人格理論，曾志朗序文。台北:揚志文化事業股份有限公司。59.楊永森(2002)。社團經驗對初任教師班級經營影響之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。60.楊國賜(1992)。校園活動的社會分析。訓育研究，31(3)，第716頁。61.趙曉美(2001)。自我概念多層面階層結構之驗證及增進自我概念課程之實驗效果。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。62.劉季諺、許吉越(2001)。影響人格與行為發展的決定性因素自我概念。大專體育，56，第9096頁。63.劉明川(2002)。台北市國小體育課學習滿意度與學習成效之122相關研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。64.劉再清(2004)。澎湖縣國小學生對九年一貫課程「健康與體育學習領域」學習滿意度調查研究。國立台北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文。65.劉欽敏(1991)。國中社團活動的結與解。師友月刊，286，第2527頁。66.鄧欣怡(2000)。義工在組織中的學習滿意度與工作投入關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。67.歐用生(1994)。課程發展的基本原理。高雄:復文。68.賴錦堂(2004)。台北縣國小學生體育課學習滿意度調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。69.謝明杰(1997)。知識/權力的空間:對一所學校課外活動實施的個案探討。國立東華大學教育研究所碩士論文。70.謝淑玲(2003)。國小教師對九年一貫課程態度之研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。71.謝惠卿(2002)。國中導師領導行為、班級氣氛與學習滿意度之研究。國立中山大學人力資源研究所碩士論文。72.顏金郎(2004)。嘉義山區原住民參與成人教育活動的學習動機與滿意度之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。73.顏妙桂(2001)。許學生一個快樂學習的未來兼論休閒教育在九年一貫課程之實施。台灣教育，602，第28頁。74.顏慶祥、湯維玲(1994)。教育百科辭典。台北:五南。75.簡美姿(2003)。我國國中舞蹈班學生就學動機與學習滿意度123之研究。國立台灣體育學院研究所碩士論文。76.韓豐年(1989)。高職學生個人特徵與學習滿意度之相關研究。國立台灣師範大學碩士論文。77.羅中展(2001)。課外活動與全人教育之探討，兩岸大專院校學生事務社團輔導學術研討會。台北:東吳大學。78.蕭安成(1998)。隔空與非隔空學習者自我導向學習傾向和學習滿意度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所論文。79.Schultz,

D. & Schultz, S. E. (1998). *Theories of Personality*. 陳正文譯 (2004)。人格理論。台北:揚志文化事業公司。80. Armstrong, T. (1994). *Multiple Intelligences in the Classroom*, 李平譯 (2003)。經營多元智慧開啟以學生為中心的教學。台北:遠流出版公司。124

二、西文部分

1. Adams, J. S. (1993). Toward an Understanding of Inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 422-436.
2. Alderfer, C. P. (1972). Existence relatedness and growth: Human needs in organizational settings. New York: Free.
3. Burns, R. B. (1979). *The self concept in theory, measurement, development and behavior*. London: Longman.
4. Cooley, C. H. (1902). *Human and the Social Order*. New York: Charles Scribner's Sons.
5. Erikson, E. H. (1963). *Children and society* (2nd. ed.). New York: Norton.
6. Herzberg, F. (1966). *Work and the nature of man*. Cleveland, Ohio: World Book Company.
7. Hull, C. L. (1943). *Principles of behavior: An introduction to behavior theory*. New York: Appleton-Century-Crofts.
8. James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
9. Laura E. B. (1992). The extra curriculum. *Handbook of research on curriculum*, 10021037. New York.
10. Lamborn, S. D. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
11. Loveinger, J. (1976). *Ego development: Conceptions and theories*. San Francisco: Jossey-Bass.
12. Martin, C. L. (1988). Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms. *The Physical Educator*, 45(4), 196-209.
13. Rogers, C. R. (1961). *One becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.
14. Mangano, J. A., & Corrado, T. J. (1979). Adult student's satisfaction at six 125-tow-year colleges. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 180563).
15. Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Harper & Row.
16. McVetta, R. (1981). Factors contributing to student affect, satisfaction, and behavioral intention: Research extension at the community college. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 203962).
17. Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press.
18. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. New York: Basic Book.
19. Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences/tenth anniversary edition*. New York: Basic Book.
20. Purkey, W. (1988). An overview of self-concept theory for counselors. ERIC Clearinghouse on Counseling and Personnel Services, Ann Arbor, Mich. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 304 630)
21. Rotter, J. B. & Hechreich, D. J. (1975). *Personality*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
22. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 413.
23. Vroom, V. (1964). *Work and Motivation*. New York: John & Sons.

126

三、網路資源部分

1. 教育部國教專業社群網網站。(2005, 10, 23)。九年一貫課程課程概要函。<http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php>
2. 教育部全球資訊網網站。(2006, 01, 05)。彰化縣各級學校基本資料。<http://schooldata.chc.edu.tw/Show.jsp?from=Menu0101>
3. 教育部(1997)。教育部補助大專校院社團帶動中小學社團實施要點。<http://www.dyu.edu.tw/~sa2702/law/seniorclub>
4. 彰化縣教育局(2004)。FAQ 答客問(2004/06/09)。http://www.chcg.gov.tw/education/faq/faq1_02.asp?que_sno=1873