

青少年親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之研究

吳美均、謝智玲

E-mail: 9509758@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究的目的是為：(1)了解青少年之親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之現況。(2)了解不同性別、年齡的青少年，親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之差異情形。(3)探討青少年之親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之相關情形。(4)探究青少年之親子互動、同儕互動、氣質對行為適應之預測情形。(5)探究青少年之同儕互動、氣質對親子互動、行為適應之中介情形。(6)研究結果提供家長在家庭教育中之教養及與孩子互動，以及教師在學校教育中之班級經營及輔導學生的參考。本研究採問卷調查法，以青少年「親子互動量表」、「同儕互動量表」、「氣質量表」、「行為適應量表」為研究工具，並以基隆市、台北市、桃園縣、台中縣、南投縣、彰化縣、嘉義市、屏東縣等八縣市，六所國小五、六年級，四所國中七、八、九年級學生，共二十四班、六百九十六人為研究對象，進而以描述性統計、t考驗、單因子變異數分析、皮爾森積差相關、多元迴歸分析及階層迴歸分析等統計方法來考驗各項假設。研究結果如下：一、親子互動、同儕互動、氣質及行為適應「人際關係」、「克服困難」、「自我關係」良好，但行為適應「內在狀態」、「成就表現」較差。二、同儕互動、氣質「情緒性」及行為適應「克服困難」、「自我關係」、「人際關係」、「內在狀態」男生得分比女生低。三、親子互動五、六年級高於八、九年級；氣質「情緒性」九年級高於五、六年級；行為適應「自我關係」九年級高於五年級；行為適應「成就表現」七、八、九年級高於五年級，且九年級高於六年級。四、親子互動、同儕互動、氣質與行為適應有顯著性相關，且親子互動、同儕互動與氣質能預測行為適應。五、同儕互動與氣質分別是親子互動與行為適應的中介變項。

關鍵詞：青少年；親子互動；同儕互動；氣質；行為適應

目錄

封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....	iii
.....	iv	英文摘要.....	v
.....	vii	目錄.....	vii
.....	viii	圖目錄.....	x
.....	xi	第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1	第二節 研究目的.....	3
.....	3	第三節 研究問題.....	3
.....	4	第四節 研究假設.....	3
.....	4	第五節 名詞釋義.....	5
.....	8	第二章 文獻探討.....	8
.....	8	第一節 親子互動的內涵與相關研究.....	8
.....	23	第二節 同儕互動的內涵與相關研究.....	23
.....	33	第三節 氣質的內涵與相關研究.....	33
.....	43	第四節 行為適應的內涵與相關研究.....	43
.....	53	第三章 研究方法.....	53
.....	53	第一節 研究架構.....	53
.....	53	第二節 研究對象.....	53
.....	55	第三節 研究工具.....	55
.....	59	第四節 實施程序.....	59
.....	84	第五節 資料分析.....	84
.....	85	第四章 結果與討論.....	85
.....	87	第一節 調查樣本的結構分析.....	87
.....	87	第二節 描述性統計分析.....	87
.....	88	第三節 在不同背景變項下，青少年親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之差異情形.....	88
.....	90	第四節 青少年親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之相關情形.....	90
.....	95	第五節 青少年親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之關係.....	95
.....	100	第六節 綜合討論.....	100
.....	128	第五章 結論與建議.....	128
.....	142	第一節 結論.....	142
.....	142	第二節 建議.....	142
.....	148	參考文獻.....	148
.....	152	一、中文部份.....	152
.....	152	二、西文部份.....	152
.....	157	附錄.....	157
.....	163	一、預試問卷.....	163
.....	163	二、正式問卷.....	163
.....	169	圖目錄 圖3-1-1 研究架構圖.....	169
.....	54	圖3-1-2 中介變項的要件圖.....	54
.....	55	圖4-5-1 同儕互動在親子互動與「	55

克服困難」之間的中介情形.....	105	圖4-5-2 同儕互動在親子互動與「人際關係」之間的中介情形.....	107
圖4-5-3 同儕互動在親子互動與「成就表現」之間的中介情形.....	109	圖4-5-4 氣質在親子互動與「克服困難」之間的中介情形.....	117
圖4-5-5 氣質在親子互動與「自我關係」之間的中介情形.....	118	圖4-5-6 氣質在親子互動與「人際關係」之間的中介情形.....	120
圖4-5-7 氣質在親子互動與「內在狀態」之間的中介情形.....	122	圖4-5-8 氣質在親子互動與「成就表現」之間的中介情形.....	124
表目錄 表3-2-1 親子互動與同儕互動預試樣本有效問卷人數.....	57	表3-2-2 氣質與行為適應預試樣本有效問卷人數.....	57
表3-2-3 正式樣本有效問卷人數.....	58	表3-3-1 青少年親子互動量表預試之因素分析摘要表.....	61
表3-3-2 青少年親子互動量表正式施測之因素分析摘要表.....	63	表3-3-3 青少年親子互動量表預試與正式施測之信度考驗結果.....	64
表3-3-4 青少年同儕互動量表預試之因素分析摘要表.....	67	表3-3-5 青少年同儕互動量表正式施測之因素分析摘要表.....	69
表3-3-6 青少年同儕互動量表預試與正式施測之信度考驗結果.....	70	表3-3-7 青少年氣質量表預試之因素分析摘要表.....	73
表3-3-8 青少年氣質量表正式施測之因素分析摘要表.....	74	表3-3-9 青少年氣質量表預試與正式施測之信度考驗結果.....	76
表3-3-10 青少年行為適應量表預試之因素分析摘要表.....	79	表3-3-11 青少年行為適應量表正式施測之因素分析摘要表.....	81
表3-3-12 青少年行為適應量表預試與正式施測之信度考驗結果.....	83	表4-1-1 正式施測樣本人數分配及百分比分析.....	88
表4-2-1 青少年親子互動、同儕互動、氣質與行為適應平均數與標準差.....	89	表4-3-1 男女生在親子互動、同儕互動、氣質與行為適應之t考驗.....	91
表4-3-2 不同年級在親子互動、同儕互動、氣質與行為適應上的差異分析.....	94	表4-4-1 親子互動、同儕互動、氣質與行為適應的積差相關矩陣.....	99
表4-5-1 親子互動預測同儕互動之多元迴歸分析摘要表.....	101	表4-5-2 同儕互動預測行為適應之多元迴歸分析摘要表.....	103
表4-5-3 親子互動與同儕互動對行為適應的階層迴歸分析摘要表.....	110	表4-5-4 同儕互動在親子互動與行為適應之間的中介效果摘要表.....	111
表4-5-5 親子互動預測氣質之多元迴歸分析摘要表.....	113	表4-5-6 氣質預測行為適應之多元迴歸分析摘要表.....	115
表4-5-7 親子互動與氣質對行為適應的階層迴歸分析摘要表.....	125	表4-5-8 氣質在親子互動與行為適應之間的中介效果摘要表.....	126
表4-5-9 同儕互動預測氣質之多元迴歸分析摘要表.....	127		

參考文獻

- 一、中文部份 王沂釗（1995）。家庭結構、家庭關係與青少年生活適應之分析研究。《學生輔導》，36，108-118。王柏壽（1986）。幼兒同儕關係之研究。《嘉義師專學報》，16，56-63。王珮玲（1991）。兒童氣質與因材施教之探討。《教育研究雙月刊》，18，35-40。王珮玲（1992）。兒童氣質理論之探討。《台北市立師範學院學報》，23，397-414。王珮玲（1993a）。兒童氣質與兒童社會能力關係之研究。《台北市立師範學院學報》，24，93-126。王珮玲（1993b）。兒童氣質、父母教養方式與兒童社會能力關係之研究。《幼兒教育學報》，2，1-34。王珮玲（1995）。幼兒氣質類型與幼兒社會行為關係之探討。《台北市立師範學院學報》，26，117-144。王珮玲（1999a）。六位氣質類型幼兒的同儕關係。《台北市立師範學院學報》，30，415-430。王珮玲（1999b）。兒童氣質對學校成就的影響。《國教新知》，45(2)，12-20。王珮玲、許惠萍（2000）。學前兒童氣質與問題行為關係之研究。《台北市立師範學院學報》，31，209-228。向天屏（2001）。親子衝突與因應策略。《台灣省高級中等學校輔導通訊》，67，60-63。朱堅章、劉興善、華力進、邊裕淵、范珍輝、劉義周（1992）。社會科學概論晨曦。台北：國立空中大學。何琦瑜（2005年11月22日）。父母，一場挑戰的旅程。《天下雜誌--親子共讀》，別冊，4-5。吳明隆（1998）。國小學童家庭結構、學業成就及偏差行為關係之研究。《訓育研究》，37（4），35-54。吳明隆、涂金堂（2005）。SPSS與統計應用分析。台北市：五南。吳明輝（1999）。近朱者赤？近墨者黑？：青少年初期同儕團體的形成與影響。《東吳社會學報》，8，1-33。吳就君、陳皇蓉、賴秀宜、饒玉孜（1994）。青少年家庭親子關係中之情緒表露行為研究。《衛生教育論文集刊》，7，27-58。李佳芳（1998）。談氣質。《明倫學報》，2，47-53。李清茵（2004）。家庭互動行為、心理需求滿足、關係滿意度與幸福感之相關研究。屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士論文，未出版，屏東縣。李鶯喬（1996）。氣質理論與心理發展。《臨床醫學》，38(3)，164-168。李鶯喬、陳映雪、楊惠玲、楊斯棟（1992）。中文版青少年自填氣質量表之編製及信、效度之探討：。量表的編製及建構效度。《中華精神醫學》，6（3），158-177。李鶯喬、陳映雪、楊惠玲、楊斯棟（1995）。台北地區高中生氣質特徵。《中華精神醫學》，9（2），54-63。周玉慧、吳齊殷（2001）。教養方式、親子互動與青少年行為：親子知覺的相對重要性。《人文及社會科學集刊》，13（4），439-476。林文瑛（2003）。教養觀背後的人性觀—以能力觀為例。《本土心理學研究》，20，253-293。林雨亭、沈淵瑤、鍾瑩瑩、蔡正河、張成華（1992）。嬰幼兒氣質評估之臨床應用。《中華家醫誌》，2（2），77-86。林昭溶、林惠雅（1999）。國中學生親子衝突的因應歷程。《本土心理學研究》，11，47-101。林啟超、謝智玲（2003）。國中理化學生多重目標、教室及家庭氛圍與激勵學習策略、自我設限之關係：以彰化地區為例。《教育科學期刊》，3（2），59-81。林啟超、謝智玲、林啟賢（2002）。國小學童對目標取向與學習成就關係之研究。《測驗統計年刊》，10，39-74。林惠雅（1999）。母親信念、教養目標與教養行為（一）：內涵意義之探討。《應用心理研究》，2，143-180。林惠雅（2000）。母親與幼兒互動中之教養行為分析。《應用心理研究》，6，75-96。社會科學概論（李錦旭、吳根明、胡夢鯨、張小鳳、張芬芬、葉重新譯）（1990）。台北市：五南。（原著出版年：1984年）邱富琇（2004）。兒童之親子溝通、壓力因應方式與其幸福感之相關研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。侯崇文（2001）。家庭結構、家庭關係與青少年偏差行為探討。《應用心理研究》，11，25-43。姜得勝（1998）。社會變遷中「親子關係」的反省與重建。《台灣教育》，567，6-11。威廉·卡里（1999）。瞭解孩子的天生氣質。（呂素美譯）。台北縣：新迪文化。（原著出版年：1997年）洪福財（1995）。心有靈犀一點通--良好親子關係的開始

。國民教育, 35 (5.6), 33-35。洪儷瑜 (1997)。青少年多元社會行為評量表的編製。中國測驗學會測驗年刊, 44 (1), 157-184。家有大學生成子互動手冊 (王慧玲譯) (2001)。台北市:揚智。(原著出版年:1992)徐綺穗 (2000)。父職及其與子女行為關係之研究。教育研究, 8, 193-204。徐澄清 (1996)。嬰幼兒氣質與親子關係。健康世界, 130, 51-54。徐澄清 (1998)。社會化過程的重要機轉--同儕互動。健康世界, 145, 10-14。效能父母手冊 (林淑玲譯) (2004)。台北市:五南。(原著出版年:1997年)高強華 (1995)。青少年的情緒調適與教育。北縣教育, 6, 23-27。張美麗 (1990)。了解幼兒氣質因材施教。國教輔導, 29 (6), 10-13。張美麗 (1991)。中部地區幼兒氣質特徵之研究。台中師院學報, 0 (5), 47-77。晨曦 (2004)。斯賓塞的科學家庭教育。台北市:高富。許世寬、賴明美、林正介、李采娟、陳偉德 (2001)。中興新村幼兒園孩童之氣質研究。台灣家醫誌, 11 (2), 78-90。陳秀才 (2001)。親子互動的價值初探。國教輔導, 40 (3), 10961-10965。陳易甫 (2000)。母教養行為與子女教育抱負之關連性研究。東吳社會學報, 9, 31-76。陳政見 (1998)。談父職角色。教師之友, 41 (1), 54-60。陳聖謨 (1996)。兒童早期境遇與其氣質、社會能力關係之研究。幼兒教育年刊, 9, 181-212。章淑婷、蘇建文 (1990)。幼兒人際問題解決能力與其同儕關係之研究。家政教育, 11 (4), 56-63。發展心理學 (王雪貞、林翠湄、連廷嘉、黃俊豪譯) (2004)。台北市:學富。(原著出版年:1999年)馮莉雅 (1998)。發展因素與社會因素影響年輕女孩早期的問題行為。教育資料文摘, 41 (1), 182-192。黃素菲 (1996)。從客體關係談親子互動。蒙特梭利雙月刊, 7, 32-33。黃惠惠 (2003)。專科學生人格特質與學校適應行為關係之研究—以德明技術學院為例。德明學報, 21, 163-188。葉光輝 (1996)。親子互動的困境與衝突及其因應方式--孝道觀點的探討。中央研究院民族學研究所集刊, 82, 65-114。趙梅如、鍾思嘉 (2001)。父母效能課程及其親子溝通效果之探討。中華輔導學報, 10, 41-46。劉明松 (1998)。家庭結構、父母教養方式與學業成就關係之研究。教育資料文摘, 42 (3), 123-140。蔡典謨 (2001)。低成就資優學生家庭影響之質的研究。資優教育研究, 1 (1), 57-84。蔡明富、吳武典 (2000)。國小資優學生與普通學生人事智能與學校適應之比較研究。特殊教育研究學刊, 18, 257-280。蔡春美、翁麗芳、洪福財 (2001)。親子關係與親職教育。台北市:心理。謝智玲、陳美容 (2004年8月)。異國婚姻家庭之親職型態與其子女行為適應之研究。親子關係。台灣心理學會第四十三屆年會研討會論文, 台北政治大學。鍾思嘉 (2003)。面對家庭型態轉變的親職諮詢。學生輔導, 88, 8-16。羅品欣 (2003)。國小學童的家庭結構、親子互動關係、情緒智力與同儕互動關係之研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文, 未出版, 台北市。二、西文部份 Aavik, A., Aavik, T., & Korgesaar, J. (2006). Parenting practices and personal values: comparison between parents of institutionalized and non-institutionalized adolescents. *Trames*, 10(60/55), 1, 44-56. Abidin, R. R., Jenkins, C. L., & McGaughey, M. C. (1992). The relationship of early family variables to children's subsequent behavioral adjustment. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(1), 60-69. Ackerman, B. P., Brown, E., & Izard, C. E. (2003). Continuity and change in levels of externalizing behavior in school of children from economically disadvantaged families. *Child Development*, 74(3), 694-709. Ando, J., Suzuki, A., Yamagata, S., Kijima, N., Maekawa, H., Ono, Y., et al. (2004). Genetic and environmental structure of Cloninger's temperament and character dimensions. *Journal of Personality Disorders*, 18(4), 379-393. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The Moderator - Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-82. Burton, B. A., Ray, G. E., & Mehta, S. (2003). Children's evaluations of peer influence: the role of relationship type and social situation. *Child Study Journal*, 33(4), 235-255. Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). *Temperament: Early developing personality traits*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum. Card, N. A., & Hodges, E. V. E. (2003). Parent-child relationships and enmity with peers: The role of avoidant and preoccupied attachment. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 102, 23-37. Carey, W. B. (1995). *Coping with children's temperament*. New York, NY: Basic Books. Carey, W. B. (1998). Temperament and behavior problems in the classroom. *School Psychology Review*, 27(4), 522-533. Carey, W. B., Snyder, D. M. & Stein, M. T., (2004). Is this a behavior problem or normal temperament? *Pediatrics*, 39(6), 1400-1406. Choi, H. J. (2000). Peer-mediated social interaction skills. *International Journal of Disability, Development and Education*, 47(1), 107-110. Cleary, D. J., Ray, G. E., LoBello, S. G., & Zachar, P. (2002). Children's perceptions of close peer relationships: quality, congruence, and meta-perceptions. *Child Study Journal*, 32(3), 179-192. Compas, B. E., Jennifer, C. S., & Jaser, S. S. (2004). Temperament, stress reactivity, and coping: implications for depression in childhood and adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(1), 21-31. Conners, C. K. (2002). *Conner's rating scales-revised: long*. Multi-Health Systems Inc, 1-11. Criss, M. M., Pettit, G. S., Bates, J. E., Dodge, K. A. & Lapp, A.L. (2002). Family Adversity, Positive Peer Relationships, and Children's Externalizing Behavior: A Longitudinal Perspective on Risk and Resilience. *Child Development*, 73(4), 1220-1237. Crook, T., Raskin, A., & Eliot, J. (1981). Parent-Child Relationships and Adult Depression. *Child Development*, 52, 950-957. Dalton, W. T. (2006). Young adults' retrospective reports of parenting by mothers and fathers: associations with current relationship quality. *The Journal of General Psychology*, 133(1), 5-18. DeJames, P. L. (2001). Effective parent / teacher / child relationships. *Education*, 102(1), 34-36. Fantuzzo, J., Bulotsky, R., & Dermott, P. Mc. (2003). A multivariate analysis of emotional and behavioral adjustment and preschool educational outcomes. *School Psychology Review*, 32(2), 185-203. FitzGerald, D. P., & White, K. J. (2003). Linking children's social worlds: Perspective-taking in parent-child and peer contexts. *Social Behavior and Personality*, 31(5), 509-522. Frankel, K. A., & Bates, J. E. (1990). Mother-toddler problem solving: antecedents in attachment, home behavior, and temperament. *Child Development*, 61, 810-819. Goldsmith, H. H., Buss, A. H., Plomin, R., Rothbart, M. K., Thomas, A., Chess, S., Hinde, R. A., & McCall, R. B. (1987). Roundtable: What is temperament? four approaches. *Child Development*, 58, 505-529. Gonzalez, C., Fuentes, L. J., Carranza, J. A., & Estevez, A. F. (2001). Temperament and attention in the self-regulation of 7-year-old children. *Personality and Individual Differences*, 30, 931-946. Greener, S. H. (2000). Peer assessment of children's prosocial behaviour. *Journal of Moral Education*, 29(1), 47-60. Hubbard, J. A. (2001). Emotion expression processes in children's peer interaction: the role of peer rejection, aggression, and gender. *Child Development*, 72(5), 1426-1438. June, K. (1999, April). Children's

temperaments and their relation to behavior and emotion across different contexts. Paper presented at the early childhood council annual conference, Rotorua, New Zealand. Keogh, B. K. (2003). Understanding child temperament can have far-reaching impact on behavior and quality of life. *The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter*, 19 (10), 1-4. King, A. (2002). Structuring Peer Interaction to Promote High-Level Cognitive Processing. *Theory into Practice*, 41(1), 33-39. Klein, H. A. (1992). Temperament and self-esteem in late adolescence. *Adolescence*, 27 (107), 689-694. Lange, A., Evers, A., Jansen, H., & Dolan, C. (2002). PACHIQR: The parent-child interaction questionnaire—Revised. *Family Process*, 41(4), 709-722. Lee, C. L., & Bates, J. E. (1985). Mother-child interaction at age two years and perceived difficult temperament. *Child Development*, 56, 1314-1325. Leman, P. J. (2002). Argument structure, argument content, and cognitive change in children's peer interaction. *The Journal of Genetic Psychology*, 163(1), 40-57. Lemery, K. S., Essex, M. J., & Smider, N. A. (2002). Revealing the relation between temperament and behavior problem symptoms by eliminating measurement confounding: Expert ratings and factor analyses. *Child Development*, 73(3), 867-882. Lengua, L. J., Wolchik, S. A., Sandler, I. N., & West, S. G. (2000). The additive and interactive effects of parenting and temperament in predicting adjustment problems of children of divorce. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29(2), 232-244. Lounsbury, M. L., & Bates, J. E. (1982). The Cries of Infants of Differing Levels of Perceived Temperamental Difficultiness: Acoustic Properties and Effects on Listeners. *Child Development*, 53, 677-686. Markovits, H., Benenson, J., & Dolenszky, E. (2001). Evidence that children and adolescents have internal models of peer interactions that are gender differentiated. *Child Development*, 72(3), 879-886. Matza, L. S., Kupersmidt, J. B., & Glenn, D. M. (2001). Adolescents' perceptions and standards of their relationships with their parents as a function of sociometric status. *Journal of Research on Adolescence*, 11(3), 245-272. McDonnell, T. E. & Beck, M. (2001). Temperament and psycho-social development, *Education*, 106(4), 413-418. Murray, L., Woolgar, M., Martins, C., Christaki, A., Hipwell, A. & Cooper, P. (2006). Conversations around homework: Links to parental mental health, family characteristics and child psychological functioning. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 125-149. Oniszczenko, W., Zawadzki, B., Strelau, J., Riemann, R., Angleitner, A. & Spinath, F. M. (2003). Genetic and environmental determinants of temperament: A comparative study based on Polish and German samples. *European Journal of Personality*, 17, 207-220. Patterson, C. J., Kupersmidt, J. B., & Griesler, P. C. (1990). Children's perceptions of self and of relationships with others as a function of sociometric status. *Child Development*, 61, 1335-1349. Prior, M., Smart, D., Sanson, A., & Oberklaid, F. (2001). Longitudinal predictors of behavioural adjustment in pre-adolescent children. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35, 297-307. Reed, M. A., & Derryberry, D. (1995). Temperament and attention to positive and negative trait information. *Personal Individual Different*, 18(1), 135-147. Rothbart, M. K. (2004). Temperament and the pursuit of an integrated developmental psychology. *Merrill-Palmer Quarterly*, 50(4), 492-506. Sharp, C., Fonagy, P., & Goodyer, I. M. (2006). Imagining your child's mind: Psychosocial adjustment and mothers' ability to predict their children's attributional response styles. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 197-214. Signoretta, S., Maremmani, I., Liguori, A., Perugi, G., & Akiskal, H. S. (2005). Affective temperament traits measured by TEMPS-I and emotional-behavioral problems in clinically-well children, adolescents, and young adults. *Journal of Affective Disorders*, 85, 169-180. Storch, E. A., & Floyd, E. M. (2005). Introduction: Innovative approaches to parent-child interaction therapy. *Education and Treatment of Children*, 28(2), 106-110. Taris, T. W. (2000). Quality of mother-child interaction and the intergenerational transmission of sexual values: A panel study. *The Journal of Genetic Psychology*, 161(2), 169-181. Teglassi, H., Cohn, A., & Meshbesh, N. (2004). Temperament and learning disability. *Learning Disability Quarterly*, 27, 9-20. Updegraff, K. A., Debra, A. M., Estrada, A. U., Sales, L. J., & Leonard, S.A. (2002). Young adolescents' experiences with parents and friends: Exploring the connections. *Family Relations*, 51, 72-80. Varni, J. W., Rubinfeld, L. A., Talbot, D., & Setoguchi, Y. (1989). Family functioning, temperament, and psychologic adaptation in children with congenital or acquired limb deficiencies. *Pediatrics*, 84(2), 323-330. Yugar, M.J., & Shapiro, S.E. (2001). Elementary Children's School Friendship: A Comparison of Peer Assessment Methodologies. *School Psychology Review* 4, 568-585.