

A Study on the Information Literacy of Elementary School Teachers in Changhua County

陳銘修、包冬意

E-mail: 9507392@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

Information Literacy is a fundamental ability of all present day citizens. One of the foremost policies of the government is in promotion of Information Education. Information Literacy of school teachers would be the crucial factor in the success of Information Education. The purpose of this study is to discuss the current situation and analyze the difference of Information Literacy of Changhua County Elementary School teachers. To accomplish this goal, this study devised a self-edited questionnaire of "The Questionnaire on the Information Literacy of Elementary School Teachers in Changhua County" through literature reviews. The targets are Elementary School teachers in Changhua County, through stratified random sampling, with total of 262 questionnaires and a valid return of 232. Statistical analysis used descriptive statistics, t-test and One-way ANOVA. The result shown: 1. Information Literacy of Changhua County Elementary School Teachers are above average. 2. Different background such as in gender, age, qualification and weekly average usage of computer show a significant differences on the Information Literacy, but seniority, school scale show no significant differences on the Information Literacy. 3. The most common training program attended is Word Processing. Method of promoting information literacy ranked from 'attending seminar', 'interact with coworkers' to 'providing sufficient IT infrastructure'. Based on the result, this study proposed advices for Education Administration and future studies.

Keywords : Literacy ; Information Literacy ; Elementary School Teachers

Table of Contents

目錄 封面內頁 簽名頁 博碩士論文暨電子檔案上網授權書 中文摘要 ABSTRACT 誌謝 目錄 圖目錄 表目錄 第一章 緒論 第一節 研究背景與動機 第二節 研究目的 第三節 研究範圍與限制 第四節 研究流程 第五節 論文架構 第二章 文獻探討 第一節 資訊素養之意義與內涵 第二節 我國國民小學資訊教育之現況 第三節 國民小學教師資訊素養相關之研究 第三章 研究方法 第一節 研究架構 第二節 研究變數之操作型定義 第三節 研究假設 第四節 研究對象 第五節 問卷設計與衡量 第六節 問卷收集方式 第七節 資料分析方法 第四章 資料分析與討論 第一節 樣本基本資料分析 第二節 彰化縣國民小學教師資訊素養之現況 第三節 不同背景之教師資訊素養是否有所差異 第五章 結論與建議 第一節 結論 第二節 建議 第三節 後續研究之建議 參考文獻 附錄(一) 彰化縣國民小學教師資訊素養調查問卷 圖目錄 圖1.1 本研究的研究流程 圖2.1 資訊素養示意圖 圖2.2 資訊素養的BIG 6內涵概念 圖3.1 本研究的研究架構 圖4.1 曾參與過提升資訊素養相關進修課程統計圖 圖4.2 期望提升教師資訊素養方式統計圖 表目錄 表2.1 資訊素養定義彙整表 表2.2 資訊核心能力與教育目標 表2.3 我國資訊教育之資訊核心能力與學習內涵 表2.4 九年一貫課程資訊教育之學習階段能力指標 表2.5 國民中小學教師資訊素養短期指標 表2.6 我國資訊素養相關研究彙整表 表3.1 資訊素養問卷構面題號分配表 表3.2 彰化縣國民小學教師資訊素養前測問卷之信度考驗 表4.1 彰化縣國民小學教師資訊素養有效問卷基本資料表 表4.2 彰化縣國民小學教師資訊素養有效問卷得分表 表4.3 曾參與過提升資訊素養相關進修課程之現況分析表 表4.4 期望提升教師資訊素養方式現況分析表 表4.5 不同性別教師資訊素養之獨立樣本 t 考驗摘要表 表4.6 不同年齡教師資訊素養之單因子變異數分析表 表4.7 不同年齡教師資訊素養之Sheffe法比較表 表4.8 不同最高學歷教師資訊素養之單因子變異數分析表 表4.9 不同最高學歷教師資訊素養之Sheffe法比較表 表4.10 不同服務年資教師資訊素養之單因子變異數分析表 表4.11 不同學校規模教師資訊素養之單因子變異數分析表 表4.12 不同使用時數教師資訊素養之單因子變異數分析表 表4.13 不同使用時數教師資訊素養之Sheffe法比較表 表5.1 不同教師之背景變項影響資訊素養各構面差異表

REFERENCES

參考文獻 一、中文文獻 1.關淑尤(民91),台中市國民小學行政人員資訊素養之研究,台中師範學院國民教育研究所碩士論文。 2.謝靜慧(民90),國民中小學教師之電腦焦慮、電腦自我效能、電腦因應策略與電腦素養之相關研究。中山大學教育研究所碩士論文。 3.行政院經濟建設委員會(民86),資訊時代之國民素養與教育。 4.張美惠譯(民83),資訊焦慮(Wurman Richard Saul著),台北:時報文化出版公司。 5.何青蓉(民88)。學習社會與資訊網路。成人教育, 47期, 88年1月, 14-22頁。 6.教育部(民84),國民小學課程標準,台北。 7.李安邦(民90),桃園縣國民小學資訊教育實施現況,資訊與教育, 2001特刊, 77-94。 8.黃富順等(民82),「我國成人識字教育之研究摘要」在成人基本教育研究專集。台北:教育部社教司。 9.張一蕃(民86b),資訊時代之國民素養與教育。行政院經濟

建設委員會委託研究計畫。10.吳美美(民87),建構一個終身學習的自學式網路資源知識庫。教學科技與媒體,41,32-42。11.吳正己、邱貴發(民85),資訊社會國民的電腦素養教育。社教雙月刊,73,13-18。12.謝政耀(民92),大六教學法(Big6 skills)應用在主題式教學經驗分享,高雄市獅湖國小大六學習法主題探索網站分享文章。13.陳美靜(民87),國中教師電腦基本能力之研究,國立臺灣師範大學資訊教育研究所碩士論文。14.倪達仁(民76),國民中學教師電腦素養之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文,未出版。15.林美和(民85),資訊素養與終身學習的關係。社教雙月刊,73,7頁。16.康春枝(民86),如何提昇資訊素養。社教雙月刊,81,20-22。17.黃世雄(民85),資訊素養與圖書館利用教育。教育資料與圖書館學,33(3),315頁。18.陳仲彥(民85),資訊素養與圖書館利用教育。社教雙月刊,73,19-22頁。20.周苡靖(民93),國民小學學生資訊素養之研究—以雲林縣北港各國小為例,南華大學資訊管理所碩士論文。21.楊仁興(民90),國民小學教師科技及資訊素養基本能力之研究。花蓮師院學報,12,75-105。22.林燦螢(民88),資訊素養與終生學習的點、線、面及立體發展。資訊素養與終身學習社會國際研討會會議論文集,235-246。23.黃孝明(民94),彰化縣國民小學高年級學生資訊素養之相關研究,大葉大學資訊管理所碩士論文。24.蔡鴻旭(民84),NII計畫簡述。90.02.01取自<http://www.nchc.gov.tw/NCHC/Journal/Other/V3N3/p50.html> 25.潘文福(民87),我國當前資訊教育政策的省思。教育資料文摘,41(2),172-180。26.李德竹(民89),資訊素養的意義、內涵與演變。圖書與資訊學刊,35,1-25。27.陳立祥(民86),「T A Net 至中小學現況」。資訊與教育雜誌,60,1。28.彰化縣政府教育局(民94),彰化縣各級學校最新資料。取自<http://schooldata.chc.edu.tw/> 29.莊靜宜(民89),邁向資訊化社會教師資訊素養的現況研究—以省立高職為例。元智大學資訊社會所碩士專論文章。30.吳怡靜(民89),決定下一輪國家競爭力。天下雜誌2000年教育特刊。36-44。31.彰化縣政府(民92),彰化縣資訊教育白皮書,彰化。32.教育部(民92),九年一貫課程綱要,92.01.15台國字0920006026號公佈於教育部國教司國民中小學九年一貫課程與教學資訊網站,<http://teach.eje.edu.tw>。33.孫國珊(民92),南投縣國民小學教師資訊素養之研究,臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。34.趙麗君(民93),苗栗縣國民小學行政人員資訊素養與學校效能之相關研究,臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。35.張金澤(民93),影響國小教師資訊素養能力之研究-以屏東縣為例,樹德科技大學資訊管理研究所碩士論文。36.林輝泉(民93),臺北縣教師資訊素養之需求分析與發展策略,淡江大學教育科技學系碩士在職專班碩士論文。37.陳泰安(民92),高雄市國中教師資訊素養能力自評之研究,國立高雄師範大學資訊教育研究所碩士論文。38.王宗誠(民93),雲林縣國民小學教師資訊素養之調查研究,南華大學資訊管理學研究所碩士論文。39.金生忠(民92),澎湖縣國民小學教師資訊素養之調查研究,臺南師範學院課程與教學碩士學位班碩士論文。40.白慧如(民93),國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究,臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。41.顏嘉億(民89),高雄市國小行政人員資訊素養能力之研究,國立高雄師範大學工業科技教育所碩士碩文。42.蔡玲玲(民92),彰化縣國小教師在資訊態度、資訊自我效能、資訊因應策略及資訊素養之現況,彰化師範大學商業教育學系在職進修專班碩士論文。43.張真誠(民90),資訊與教育雜誌,2001特?,1。44.司俊榮(民94),原住民地區小學資訊環境與學生資訊素養之相關研究:以南投縣信義鄉與南投市高年級學生為例,大葉大學資訊管理所碩士論文。45.羅思嘉(民88),資訊素養課程及實施成效初探。網站資料:http://www.lib.ncku.edu.tw/journal/6th_Journal/P77.ht-m 46.吳明隆(民90),SPSS統計應用實務,文魁資訊圖書。二、外文文獻 1.Bell,(1976)D.Bell, The Coming of Post Industrial Society, New York Basic Books, 中譯本:後工業社會的來臨(台北市,桂冠,1989年1月)。2.Pelgrum,W.J.,Anderson,R.E.(Eds.)(1999).ICT and the emerging Paradigm for Life Long Learning.University of Twente。3.Candy,P.C.(1992).The problem of currency: Information literacy in the context of Australia as a learning society. In D. Brooder(Ed.),Information literacy:The Australian agenda.Proceedings of a conference conducted by the University of South Australia Library.(ERIC Document Reproduction Service No. ED365336) 4.McClure, C. R.(1994).Network Literacy: A Role for Libraries? Information Technology and Libraries.13(2),116-117。5.Bjorner, S. N.(1991). The Information Literacy Curriculum – a Working Model. IATUL Quarterly, 5,151。6.Esienberg, M. B., & Berkowitz, R. E.,(1990). Information problem-solving: The big six skill approach to library & information skill. Norwood, N. J. :Ablex Publishing Corp. 7.Doyle, C. S (1992). Information Literacy in an Information Society:A Concept for the Information Age. Retrieved April,8,2001, from World Wide Web: [on-line] [http://kcsos.kern.org/resources/stories/storyRead\\$26](http://kcsos.kern.org/resources/stories/storyRead$26) 8.Hancock, V. E. (1993). Information literacy for lifelong leaning. ERIC Digest. 9.Turock, B. J. (1995). Who Will Drive National Information Policy in the Twenty-First Century? Journal of Information, Communication and Library Science 2:1, 4-10。10.Plotnick, E. (1999). Information Literacy. ERIC Digest. 11.Dambrot, F. H., Watkins M. A., Silling S. M., Mashall R. S. & Garver, J. A. (1985). Correlates of Sex Difference in Attitudes toward and Involvement with Computers. Journal of Vocational behavior, 27,71-86。12.Kay, R. H. (1989). Gender differences in computer attitudes, literacy, locus of control,and commitment. Journal of Research on Computing in Education, 21(3),307-316。13.Sheffield, C. J.(1996). An examination of self-reported computer literacy skills of preservice teachers. Action in Teacher Education. 17(4),45-52。14.Houle, P. A.(1996).Toward understanding student differences in a computer skill course. Journal of Educational Computing Research, 14(1),25-48。15.Snelbecker, G. E., Bhote-Eduljee, N. and Aiken. R. M.(1992). Demographic Variables.Experience, Aptitudes and Attitudes as Predictors of Teachers' Learning About Computer. (ERIC Document Reproduction Service ED344877) 16.Paul Zurkowski (1974). ALA. 「ALA Presidential Committee on Information Literacy」 17.H.B. Radar (1990), “ Bibliographic Instruction on Information Literacy ” College & Research Libraries News 51:1(1990) 18.Gay,L.R.(1992).Educational Research Competencies for Analysis and Application.New York:Macmillan。19.DeVellis,R.F.(1991).Scale Development Theory and Applications.London:SAGE。