

The Exploration On Military Trainee ' s And Students ' Gender

李家佩、朱寶青；管秋雄

E-mail: 9425489@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This study aimed to explore if gender consciousness of trainees or cadets in military schools would affect the evaluation of female teachers. A questionnaire survey was conducted. The topics of questionnaire have investigated the gender consciousness, learning motivation, teacher-student interaction, and identity of professional ability for female teachers. Data Random Sampling from four military schools in northern Taiwan were collected. Then Cluster Sampling the classes from the collected data. The subjects of the study were the trainees or cadets who were attending or once attended the classes of the female teachers. Totally 350 questionnaire were issued, 320 collected, the rate of collection was 91%. There were 286 valid samples, valid collection rate was 89%. The statistical methods used to analyze the data were descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, two-way analysis of variance and multiple regression analysis. The result of the study is concluded as follows: For trainees or cadets based on different gender variables, their gender consciousness had obviously difference, the other demographic variables had not; For trainees or cadets based on different demographic variables and their gender consciousness had not interaction effect; For trainees or cadets based on different demographic variables, their learning motivation had obviously difference to the female teachers; For trainees or cadets based on different gender variables, their teacher-student interaction had not obviously difference to the female teachers; For trainees or cadets based on different demographic variables, their identity of professional ability had not obviously difference to the female teachers; For trainees or cadets based on different gender consciousness, their learning motivation had not obviously difference to the female teachers, but their teacher-student interaction and identity of professional ability had obviously difference to the female teachers; For trainees or cadets, their gender consciousness could not perfectly forecast the evaluation of learning motivation to the female teachers; According to the results mentioned above proposed some suggestions.

Keywords : gender consciousness ; learning motivation ; teacher-student interaction ; identity of professional ability ; military

Table of Contents

目錄	第一章 緒論	1
第一節 問題背景	1	
第二節 研究動機與目的	5	
第三節 研究問題	12	
第四節 重要名詞解釋	13	
第二章 文獻探討	15	
第一節 性別意識與女性主義之內涵	15	
第二節 學習態度、師生互動與專業能力認同	27	
第三節 教學領域中與性別意識相關主題之實徵研究	54	
第三章 研究方法	62	
第一節 研究架構	62	
第二節 研究假設	63	
第三節 研究對象	65	
第四節 研究工具	69	
第四章 研究結果與討論	76	
第一節 軍校學員與學生性別意識對女性教學人員評價之現況	76	
第二節 不同背景變項之軍校學員與學生其性別意識的差異分析	78	
第三節 不同背景變項之軍校學員與學生在性別意識之交互作用效果分析	81	
第四節 不同背景變項之軍校學員與學生對女性教學人員之學習態度差異分析	84	
第五節 不同背景變項之軍校學員與學生對女性教學人員之師生互動差異分析	88	
第六節 不同背景變項之軍校學員與學生對女性教學人員之專業能力認同差異分析	92	
第七節 不同性別意識之軍校學員與學生對女性教學人員之學習態度、師生互動及專業能力認同分析	96	
第五章 結論與建議	100	
第一節 主要研究發現與結論	100	
第二節 研究建議	104	
第三節 研究限制	107	
參考文獻	109	
附錄一「專業能力認同」預試問卷項目分析表	127	
附錄二「專業能力認同」預試問卷信度分析摘要表	128	
附錄三「專業能力認同」預試問卷因素分析表	129	
附錄四 正式問卷	130	
圖目錄		
圖2-2-1溝通互動模式	38	
圖2-2-2師生交互作用模式	41	
圖3-1-1研究架構圖	62	
圖3-3-1 性別次數分配圖	66	
圖3-3-2 身份次數分配圖	67	
圖3-3-3 服役年限次數分配圖	68	
表目錄		
表2-2-1 Flanders「師生互動分析項目」分類表	44	
表3-3-1性別次數分配表	66	
表3-3-2身份次數分配表	67	
表3-3-3服役年限次數分配表	68	
表4-1-1軍校學員與學生性別意識對女性教學人員評價現況	77	
表4-2-1不同性別之軍校學員與學生其性別意識分析	78	
表4-2-2不同服役年限之軍校學員其性別意識分析	79	
表4-2-3不同身份別(軍校學員/學生)其性別意識分析	79	
表4-3-1不同性別與服役年限在性別意識之交互作用效果分析	81	
表4-3-2不同性別與身份別(軍校學員/學生)在性別意識之交互作用效果分析	82	
表4-3-3不同服役年限與身份別(軍校學員/學生)在性別意識之交互作用效果分析	83	
表4-4-1不同性別之軍校學員與學生對女性教學人員之學習態度分析	84	
表4-4-2不同服役年限之軍校學員對女性教學人員之學習態度分析	85	
表4-4-3不同身份別(軍校學員/學生)對女性教學人員之學習態度分析	86	
表4-5-1不同性別之軍校學員與學生對女性教學人員之師生互動分析	88	
表4-5-2不同服役年限之軍校學員對女性教學人員之師生互動分析	89	
表4-5-3不同身份別(軍校學員/學生)對女性教學人員之師生互動分析	90	
表4-6-1不同性別之軍校學員與學生對女性教學人員之專業能力認同分析	92	
表4-6-2不同服役年限之軍校學員對女性教學人員之專業能力認同分析	93	
表4-6-3不同身份別(軍校學員/學生)對女性教學人員之專業能力認同分析	94	
表4-7-1不同性別意識之軍校學員與學生對女性教學人員之學習態度分析	96	
表4-7-2不同性別意識之軍校學員與學生對女性教學人員之師生互動分析	97	
表4-7-3不同		

REFERENCES

- 一、中文參考書目 丁一顧 (1996)。國民小學教師情境領導行為與學生學習態度、學業成就關係之研究。台北市立師範學院初等教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。方朝郁、謝臥龍、方德隆 (2002)。教科書性別偏見檢核規準。載於謝臥龍 (主編), 性別平等教育的探索與實踐。台北:五南。89-114。方德隆(1993)。多元文化時代中兩性平等教育教材發展之趨向。兩性平等教育課程。大專院校兩性平等教育課程與教育研習會, 高雄醫學院, 高雄。王雅各主編 (1999)。性屬關係:性別與社會建構 (上)。台北:心理。王雅觀(1999)。高級中學班級組織型態及其班級氣氛與學習狀況之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。王瑞賢 (1996)。組織中的情感關係初探:情感經驗內容與情感關係的形成歷程。輔仁大學應用心理學系碩士論文, 未出版, 台北市。王福林 (1990)。新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就之調查分析。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。王麗容 (1980a)。性別歧視、性騷擾和性侵害的社會建構。兩性平等教育季刊, 8, 12-15。王麗容(1980b)。我國社會工作人員專業認同與專業滿足之研究。國立臺灣師範大學社會學研究所碩士論文, 未出版, 台北市。朱敬先 (1993)。教學心理學。台北:五南。江秋玫(1997)。國小教師專業承諾自我效能感與專業踐行關係之研究。國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。江淑萍 (1997)。國小一年級級任老師處理教學活動中非主題事件之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。西蒙波娃 (1999)。第二性 (陶鐵柱譯)。台北市:貓頭鷹。(原著出版年:1949年)何秀珠 (1994)。國小教師性別、性別角色與教學效能及教學態度之關係。初等教育學報, 2, 77-100。余季容(2002)。國中一般智能優異班教師教學效能之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化市。余啟明 (1998)。國小單親兒童其學業成就、自我觀念與生活適應相關因素之研究。國立台中師範學院初等教育研究所碩士論文, 未出版, 台中市。吳武典 (2000)。輔導原理。台北:心理。吳政達 (1999)。國民小學教師評鑑指標體系建構之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版, 台北市。吳清山、林天佑 (1997)。學分制。教育資料與研究, 14, 98。吳慎慎 (2002)。教師專業認同與終身學習:生命史敘說研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所博士論文, 未出版, 台北市。吳嘉麗 (1998)。從性別角色看國中數理化教科書。性別與科學教育研討會, 台灣大學。吳翠珍等編著 (1992)。教育心理學。台北縣:國立空中大學。吳誼華 (2002)。國中公民與道德科多元智慧教學之實驗研究。國立臺灣師範大學公民訓育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。吳靜琳(1996)。一位大班轉學生對班級規則學習之研究。國立師範大學家政教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。吳瓊湘(1998)。國中學生反學校文化之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文, 未出版, 台北市。吳麗雲(2001)。衝突情境中的師生互動。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文, 未出版, 新竹市。宋維村 (1987)。兒童與少年的性別認同問題。諮商與輔導, 21, 18-20。李玉鳳 (2001)。運用多元智慧理論改善學生學習態度之行動研究。國立台北師範學院數理教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。李卓夫 (2000)。大學生性別角色刻板印象與兩性平權態度關係之研究。國立成功大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台南市。李芳美(2000)。人力資源發展人員專業能力及專業表現之研究。中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。李美枝 (1987)。女性心理學。台北市:大洋。李淑慧(1995)。國小一年級兒童教室生活紀律之研究。國立台北師範學院初等教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。李盛祖 (1998)。台北市教師性別角色態度調查研究。兩性平等教育季刊, 2, 85-89。李新鄉 (1993)。國小教師教育專業承諾及其相關因素之研究。國立政治大學教育學研究所博士論文, 未出版, 台北市。李慧英 (1996)。將性別意識納入決策主流討論。婦女研究論叢, 19 (3), 5-7。沈名室(2003)。女性與軍隊。北市:楊智。汪榮才 (1979)。教師行為、學生制握信念與學業成就。省立台南師專學報, 12, 111-131。周美智、鄭掬文 (2004)。女性主義理論與流派——一份課堂的導讀與整理。2004年6月9日, 取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/15/15-5.htm/> 周淑儀 (2000)。國小教師性別角色刻板印象與兩性平等教育進修需求之研究。國立台中師範學院碩士論文, 未出版, 台中市。官淑如(1997), 綜合高中學生學習態度及其相關因素之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。林秀芬 (2000)。國小兒童對電視廣告中意識型態的解讀 以性別刻板印象為例。新竹師院碩士論文, 未出版。林佩萱 (2004)。教師平權意識影響其執行兩性平等教育之研究。南華大學教育社會學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。林孟宗 (1977)。特殊教育師資專業能力分析研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北。林昱貞 (2001)。性別平等教育的實踐:兩位國中女教師的性別意識與實踐經驗。國立臺灣師範大學教育研究所, 未出版, 台北市。林淑玲(1996)。教師教學行為與幼兒行為問題之關係。嘉義師院學報, 10, 635-655。林淑真 (2002)。國中學生班級氣氛知覺、學習態度與學業成就關係之研究--以國文科為例。彰化師範大學教育研究所碩士, 未出版, 彰化市。林義男 (1972)。我國國中學生智能分配與學業成就。台灣師大教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。林榮聰 (2000)。設計科系學生學習態度之探討。國立臺灣科技大學工程技術研究所設計學程碩士論文, 未出版, 台北市。林澄貴 (2001)。知識管理、工程專業人員核心能力與工作績效關係之研究——以中鋼公司為例。國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。邵瑞珍、皮連生譯 (1990)。學習理論:學習活動的規律探索。台北:五南。邱佳椿 (2002)。高職電機電子群學生學習態度與學業成就之路徑模式研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。金清文 (2002)。以學生為主體的教學活動對學生學習態度的影響。國立臺灣師範大學物理研究所碩士論文, 未出版, 台北市。姚如芬 (1993)。高雄地區高中一年級學生數學學習態度與其數學學習成就之相關研究。國立高雄師範大學數學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。施信華 (2001)。綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究。彰化師範大學工業教育學研究所碩士, 未出版, 彰化市。施悅欣 (1998)。師生性別意識與教師教學立場——以性別相關課程為場域。國立成功大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台南市。洪寶蓮 (1989)。國中學生個人與環境因素對其行為之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士, 未出版, 台北市。洪蘭譯 (2001)。心理學 (下)。台北:遠流。韋鈺 (2001)。高校功能的擴展與產學研結合。求是雜誌, 2, 41-43。凌建玲 (2001)。護理『專業能力進階制度』對護理人員之影響。國立中山大學人力資源管理研究所碩士, 未出

版, 高雄市。孫仲山、李碧娟(1997)。國民中學教學情境中師生語言行為的分析。教育研究資訊, 5(4), 89-100。孫敏芝(1985)。教師期望與師生交互作用:一個國小教室的觀察。台灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。秦夢群(1992)。高中教師管理心態、學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究, 教育與心理研究, 頁 129-172, 政治大學, 台北。高玉潔(1998)。學生文化之研究—以桃園縣一所國中學生為例。國立師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。張立平(2004)。當代女性主義思潮述評。2004年6月9日, 取自 http://www.chinasociology.com/xsdt/y_623_04.htm/ 張春興(2002)。教育心理學。台北:東華。張秋明(1997)。台北市試辦學年學分制高職學生學習態度與學習困擾之研究。彰化師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化市。張新仁(1982)。國中學生學習行為、學習方法、學習習慣與學習態度之研究。國立台灣師範大學教育研究所論文, 未出版, 台北市。張瑞村(1994)。高職職業進修補習學校學生學習技巧與學業成績關係之研究。教育與心理研究, 17, 233-262。張靜文(1997)。幼稚園教室中討論之分析研究。國立師範大學家政教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。張麗麗(2004)。男孩?女孩?—談幼兒性別意識的培養。2004年6月5日, 取自 <http://www.sdchild.cn/list.asp?id=1081> 張馨濤譯(2002)。校園中的女學生。台北:女書文化。畢恆達(1999)。男性性別意識形成歷程之研究。性別與兩性研討會, 高雄醫學院, 高雄。莊明貞(1999)。教育與性別。載於陳奎熹(主編), 現代教育社會學。台北市:師大書苑。379-408。許定邦(2001)。高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化市。許美美(1984)。國民中學家政教師專業能力需求之分析研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。許殷宏(2000)。女性主義取向的課程觀點。載於潘慧玲(主編), 教育議題的性別視野。台北市:師大書苑。73-109。許祝齡(2000)。存在學校兩性互動中的性別差異對待——一所茶鄉迷你小學的觀察研究。國立台北師範學院碩士論文, 未出版, 台北市。許惠子(1997)。教學態度與師生互動—各國小四年級班級個案研究。台中師院初等教育研究所碩士論文, 未出版, 台中市。郭生玉(1980)。教師期望與教師行為及學生學習行為關係之分析。教育心理學報, 13, 133-152。郭晏晏(1985)。基層農會家政指導員專業能力研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。陳月娥(2001)。勞動市場職業性別隔離決定性因素之研究。國立台灣師範大學國家發展研究所博士論文, 未出版, 台北市。陳玄茹譯(1999)。井上隆二著。OJT的展開與成功之門。人力發展與訓練雜誌, 9, 21-25。陳光中等譯(1995)。社會學。台北:桂冠。陳幸仁(1996)。國小教師面子需求、溝通主體地位與衝突因應風格關係之研究。國立高雄師範大學教育系碩士論文, 未出版, 高雄市。陳奎?(1991)。教育社會學研究。臺北:師大書苑。陳威志(2004)。國小六年級女生性別意識分析。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。陳秋月(1994)。國小二年級兒童的言談世界:言談內容與參與架構的分析。國立台北師範學院初等教育研究所, 未出版, 台北市。陳致嘉(1994)。國中學生性別、班級類型對師生互動、班級氣氛、學習態度、學業成就之影響。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。陳英豪、汪榮才、劉佑星、李坤崇(1988)。工作價值觀量表指導手冊。台北市:行政院青年輔導委員會。陳淑嬌(1989)。國民中學校長領導型式、教師工作投入與組織效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。陳凱筑(2003)。國小女性教師性別意識構成與實踐之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台中市。陸穗璉(1998)。國小教師對於傳遞兩性平等教育之研究:以訪談八位、觀察二位國小教師為例。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 新竹市。單文經(1994)。班級經營策略研究。台北:師大書苑。彭玉珍(2000)。高職餐飲管理科教師專業與教師效能之研究—以台灣北區為例。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文, 未出版, 台北市。曾心怡(1998)。性別、班級組成形式、師生互動與學習動機:以高三自然組物理科為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮市。曾苡蓁(2003)。知識管理、審核專業人員核心能力與工作績效之關連性研究—以我國五大會計事務所為例。淡江大學會計系碩士論文, 未出版, 台北縣。曾華源、劉曉春譯(2000)。社會心理學。台北:洪葉。黃莉(1999)。跳脫性別框框。台北:女書文化。黃文三(1998)。近三十年來我國青少年性別角色研究的回顧分析。教育學刊, 14, 231-274。黃文山(1988)。國中教師領導型態、班級氣氛與學生疏離感之關係。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。黃侃如(2003)。精神社工專業認同之形塑與掙扎。東吳大學社會工作學系研究所碩士論文, 未出版, 台中市。黃政傑(1977)。團體歷程理論及其在教學上的應用。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。黃恒(1980)。國中教室師生關係現況及其影響因素。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。黃淮英(1997)。從英語教室互動分析教師言談之功能。國立高雄師範大學英語教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。黃朝凱(2002)。國民小學學童知覺班級氣氛、學習態度與創造傾向之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。黃榮貴(2001)。國民小學組織結構與教師專業承諾之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東市。楊宜愷、高之梅譯(2002)。性別與社會心理學。台北:五南。楊毅竹(2003)。學校進行性別意識教育的必要性及其途徑。2004年1月20日, 取自 <http://www.cgedu.net/forum/030213006.htm/> 葉立誠(1997)。西方女性性別角色變遷與服飾流行演變關係之初探 - 從十九世紀中期到二十世紀後期為研究範圍。實踐大學實踐學報, 28, 85-120。廖家興(1998)。國小英語教室師生互動中的性別差異研究。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。廖靜薇(2002)。臺灣地區精神醫療社會工作者專業認同之研究。東海大學社會工作學系研究所碩士論文, 未出版, 台中市。趙居連譯(1995)。學習與教學。台北:心理。劉玉鈴(2001)。女性社員工性別意識對專業關係的影響。私立東海大學碩士論文, 未出版, 台中市。劉淑雯(2002)。私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能研究。臺南師範學院教師在職進修社會班碩士論文, 未出版, 台南市。歐用生(1988)。國民小學與教課書的性別意識型態。台北:師大書苑。歐志華(2001)。國中補校英語科應用加速學習教學策略對學生學習表現影響之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。潘正德(1993)。如何建立良好的師生互動關係。學生輔導通訊, 25, 25-35。蔡端(2003)。國民小學教師對學生性別角色的刻板印象與兩性平等教育實施態度之研究。國立新竹師範學院課程與教學研究所碩士論文, 未出版, 新竹市。蔡文山(2002)。兩性性別角色與成就動機之相關研究探討。教育論壇, 43, 8-14。鄭育青(1999)。師生教學互動中的性別差異:一個國小數學教室的觀察。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮市。鄭麗玉(2002)。班級經營。台北:五南。鄭耀輝(2004)。國小融合班學生學習態度及其相關因素之探討。國立嘉義大學特殊教育學系研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。盧志彬(2004)。

烏托邦社會主義/馬克思主義女性主義—烏托邦的追尋與失落。2004年6月9日，取自

<http://www.psychoastrology.com.tw/ephemere-forum/8619.htm/> 蕭惠蘭 (2004)。高中女生性別意識、教育期望、科學成就對升大學選擇科系之影響研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。賴友梅 (1998a)。影響國中教師性別角色刻板化態度與兩性教育平等意識相關因素之研究。國立政治大學社會研究所碩士論文，未出版，台北市。賴友梅 (1998b)。影響國中教師性別角色刻板化態度與兩性教育平等意識相關因素之研究。國立政治大學社會學系研究所碩士論文，未出版，台北市。謝小芬 (1995)。教育從父權的複製到女性的解放。台灣婦女處境白皮書研討會，台灣大學，台北。謝小芬 (1998)。性別與教育期望。婦女與兩性學刊，9，205-231。謝臥龍 (1997)。從兩性平權教育的觀點探討教學互動歷程中的性別偏見。教育部高中兩性平等教育、整合實施計畫成果彙編，281-288。謝臥龍 (1998)。兩性平等教育的意涵與反思。高市文教，62，38-43。謝臥龍，駱慧文 (1995)。婦女研究在十年發展過程中，婦女及教育相關議題之回顧與省思。婦女研究十年 - 婦女人權的回顧與展望研討會，台灣大學，台北。謝琇玲 (2000)。教育學程實施之研究 - 教師專業社會化的觀點。國立高雄師範大學教育學類研究所博士論文，未出版，高雄市。鍾蔚起 (1981)。我國國中生次級文化及其差異因素之調查分析。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。簡賢昌 (1995)。班級文化之塑造：一個國小一年級班級的個案研究。國立新竹師範學院初等教育學系碩士論文，未出版，新竹市。羅採姝 (1997)。幼兒園師生互動歷程分析—從一個老師的觀點。私立文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北市。羅淑華 (1997)。幼兒在真實情境下的問題解決。文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北市。嚴祥鸞 (1998)。性別關係建構的教育職場。婦女與兩性學刊，9，187-204。顧燕翎、鄭至慧主編 (2003)。女性主義經典。台北：女書。顧燕翎主編 (2002)。女性主義理論與流派。台北：女書。二、西文參考書目 Baker, et al, m(eds), Child behavior and development. N.Y.: MAgraw-Hill. Basow, S.A.(1992), Gender stereotype and roles. Pacific Grove, CA:Brooks/Cole Publishing Company. Bem,S.L(1974),The measurement of psychological androgyny. Journal of consulting and Clinical Psychology,42,155-162. Cole,G.P., & Chan,L.K.(1987). Classroom communication In G.P.Cole & L.K.Chan (Eds.), Teaching principles and practice(pp.198-207).New York: Prentice Hall. Eccles,J.S.(1989). Bring young women to mathematics and science.in Crawford,M., & Gentry,M.(Eds.). Gender and thought:Psychological Perspectives. N.Y.: Spring-Verlag. Ellis,J.(1993). Supporting giftedness in girls in the classroom. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 371 555) Funk,C.(1993). What do women students want ? (and need !) . Strategies and solutions for gender equit. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 375755) Gauld,C.(1982). The science attitude and science education: A critical reappraisal. Science Education, 66(1), 109-121. Gilligan,C.(1982). In a different voice: Psychological theory and women ' s development. Cambridge, MA: Harvard U. Press. Goldberg,S.(1977). The inviability of patriarchy. N.Y.:William Morrow. Good,C.V.(1973) . Dictionary of education (3n') . New York: Mcgraw-Hill. Grossman,H. & Grossman,S.H.(1994). Gender issues in education. Boston, MA: Allyn and Bacon. Hyde,J.S(1981). How large are gender difference in aggression? A development meta-analysis, Developmental Psychology, 20,722-736 Keller,E.F.(1985). Reflections on gender and science. New Haven,CT, Yale U. Press. Kelly,A.(1988). Gender difference in teacher-pupil interactions: A meta-analytic review. Research in Education, 39, 1-23. Klein,S.S.(1985). Handbook for achieving sex equity through education. Baltimore, MD: The John Hopkins University Press. Morgan,K.P.(1996) The Androgynous classroom: Liberation or Tyranny, The Gender Question in Education: Theory, Pedagogy and Politics. 64-74. Murphy,S.(1986). Sex equity/inequity in teacher-child interaction in day care classrooms. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 297 862) Nash,M.A.(1991). Changing roles of men and women: Educating for equity in the norkplace. Curriculum Guide. Ed359410. Oien,F.M.(1979). Teacher directed behavior toward individual students. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 175 826) Olivares,R.A., & Rosenthal,N.(1992). Gender equity and classroom experiences: A review of research. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 366 701) Shamai,S., Ilatov,Z., Hertz-Lazarovitz,R., & Bentsvi-Mayer,S.(1995). Developing a model of classroom interaction between teacher and students. Curriculum and Teaching, 10(2) ,45-55. Towel,M.(1982) . Learning how to be a student when you have a learning disability. Journal of learning disability ,15 ,90-93. Townsend,M.R., & Hicks,L.(1995). Classroom goal structures, social satisfaction and the perceived value of academic tasks. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 387 762) Weiner,G.(1994). Feminisms in Education: An Introduction. Yewchuk,C.(1992). Gender issues in education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 371 533)