

# The Study of Roles of Military Training Instructors after Improving the Military Training Systems

嚴明智、王秦希康

E-mail: 9425426@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

「The reformation of the military training system」 is one of the many important projects in the Ministry of Education, We will gather many scholars and experts to discuss the following topics: the promotion of military training instructor, the law and system on hiring, the reformation of the military training curriculum, training of new teacher, and the rule of law of teacher of national defense general knowledge course ... and so on. It is relatively influence for military training instructor to become an official teacher. At present, the military training instructor's job includes teaching military training courses, maintaining campus security and helping bad student's behaviors. According to the tide of change in our environment, the role of military training instructor has to change. We can't neglect the military training instructor's performance, and the students all must support them fully. If the military training instructor can really become an official teacher, it is important for a researcher to know how to adjust their transition in a campus culture. After three-times investigation of Delphi method, this research shows that the reformation of military system is a positive development, but the process still has a suggestion. All the military training instructors have to go through a certain order, and then they are qualified to become an official teacher of national defense general knowledge course. We limited the law regarding teachers in order to establish professional standard and respect. This is especially useful to clarify the role of military training instructor.

Keywords: The reformation of military training system; The role of military training instructor; The national defense general knowledge course; The rule of law of teacher

## Table of Contents

第一章 緒論	1.1 研究背景與動機	1	1.2 研究目的	4	
1.3 軍訓制度改進方案與全民國防教育法	4	1.3.1 軍訓制度改進方案	5	1.3.2 全民國防教育法	6
1.4 研究流程	9	第二章 文獻探討	2.1 角色理論探討	10	
2.1.1 角色的概念	10	2.1.2 角色的知覺	13	2.1.3 角色的期望	14
2.2 軍訓制度的沿革	16	2.2.1 創建期	16	2.2.2 中日戰爭時期	17
2.2.3 低潮期	18	2.2.4 重建期	18	2.2.5 蛻變期	19
2.3 軍訓教官角色	20	2.3.1 軍訓教官的工作任務	21	2.3.2 軍訓教官的相關研究	21
2.3.3 各界對軍訓教官的角色期望	25	2.4 文職化	27	2.4.1 各國軍人文職化之比較	29
2.4.2 對軍訓教官文職化的角色期望	31	第三章 研究方法	3.1 研究設計	34	
3.1.1 德菲法的特性	35	3.1.2 德菲法的優點	35	3.1.3 德菲法的限制	36
3.1.4 德菲法研究領域	37	3.1.5 德菲法的步驟	37	3.2 研究實施	41
3.2.1 專家遴選	42	3.2.2 專家小組成員結構	42	3.2.3 專家小組成員名單	43
3.2.4 先驅研究	43	3.4 主要研究	43	3.4.1 第一回合	44
3.4.2 第二回合	44	3.5 資料的統計分析	46	3.5.1 一致程度的判別	46
3.5.2 穩定程度的判別	47	3.5.3 同意程度的判別	47	第四章 分析與結果	48
4.1 統計資料	48	4.1.1 專家人數及問卷回收率	48	4.1.2 意見趨勢	49
4.2 軍訓教官在校園，如何以「教育者」契合學校文化與特性的角色定位	52	4.3 軍訓制度改進後，軍訓教官有關維護校園安全工作、協助生活輔導角色如何調整	57	4.4 軍訓課改為國防通識課程，國防通識教育如何落實？軍訓教官如何轉型！	64
4.5 對軍訓教官的或「軍」或「文」的角色如何調整達到雙贏的局面	72	第五章 結論與建議	5.1 研究結論	81	
5.2 本研究議題專家之補充意見	86	5.3 研究建議	88	5.4	

後續研究建議.....	89	參考文獻 中文部分.....	
...92 英文部分.....		96 附錄 先驅研究.....	
.....97 第一回合問卷.....		110 第二回合問卷.....	
.....114 第三回合問卷.....		125 圖目錄 1-4研究流程圖.....	
.....9 表目錄 表2-3-2-1軍訓教學調查表.....		24 表2-3-2-2生活輔導調查表.....	
.....24 表2-3-2-3校園安全調查表.....		25 表2-3-3不同對象對軍訓教官	
角色期望.....	26	表3-2-2專家小組成員結構.....	43
單.....	43	表3-2-3專家小組成員名	
單.....	43	表3-5-1一致程度的判別標準表.....	47
計算表.....	47	表3-5-2穩定程度的	
計算表.....	47	表3-5-3同意程度的判別表.....	48
回收率比較.....	50	表4-1-1問卷回	
收率比較.....	50	表4-1-2-1第二、三回合間的意見統計資料比較.....	51
表4-1-2-2		表4-1-2-2	
第三回合意見分佈.....	54	表4-2-1軍訓教官角色定位.....	55
表4-2-2軍訓教官定位為教育者之影響.....	56	表4-3-1教育部推動軍訓制度改進之意見.....	
.....58		表4-3-2軍訓教官在學校都分別扮演「教育工作者」、「生活輔導者」、「行政工作者」三種角色是否要調整改進...	
.....60		表4-3-3軍訓教官適合擔任協助生活輔導的角色.....	62
表4-3-4軍訓教官的角色是否可以多元化		(人師、經師、校園安全維護等)的角色定位.....	64
去思考,國防通識教育是必修或選修.....	66	表4-4-1整體的教育應從全人的角度	
去思考,國防通識教育是必修或選修.....	66	表4-4-2國防通識教育應如何	
何落實.....	68	表4-4-3軍訓教官或文職老師,何者較適合國防通識教育的授課?.....	
.....69		表4-4-4軍隊實務為綱,軍事技能為輔,能否建立軍訓教官教學上的專業性...	
.....71		表4-5-1軍訓教官的軍人身分在校園授課、協助生活輔導及安全維護是	
否恰當.....	74	表4-5-2軍訓教官面對制度改進應有那些角色知覺.....	75
表4-5-3您認為軍訓教官定位為教育者後,校園安全工作(如24小時值勤)是否應由一般文職人員取代?.....	77	表4-5-4教育部是否應建立何種進修管道、協助教官取得合法資格以利轉型.....	
.....78		表4-5-5未來軍訓教官甄試資格應將如何提高標準,以符合教育者之資格.....	
.....80			

## REFERENCES

- 參考文獻 中文部份 1.藍采風著(2000)社會學 台北市 五南圖書出版公司 2.彭懷真(1994)社會學概論 台北市 洪葉文化事業有限公司 3.葉至誠(2001)社會學概論 台北市 揚智出版社 4.張曉春(1984)社會學概要 台北市 三民書局 5.潘淑滿(2003)質性研究—理論與應用 台北市 心理出版社 6.香港立法會文件 2004.6.11 立法會CB(1)2142/03-04(01)號文件 7.台北市教育局軍訓室 94.1 委託觀察家行銷研究有限公司辦理 調查 8.軍訓通訊681期 2004.12.16 要聞板 9.軍訓通訊682期 2005.01.01 要聞版 10.教育部軍訓處2005.3.8召開94年第一大專院校軍訓主管會報 會議資料 11.中華民國九十四年二月二日總統華總一義字第09400014051號令 制定 12.陳書樂(2003)政風組織功能與人員角色之研究 政治大學行政管理碩士學程論文 台北市 13.黃薇葳(2003)哈利波特中教師形象研究 台中師範學院語文教育學系碩士班 台中市 14.莊玉林(2004)台北縣國民小學教師對校長角色知覺與期望研究 輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文 台北市 15.杜瑛秋(2004)婚暴社工陪同出庭過程的專業角色與功能之探討 輔仁大學社會工作研究所碩士論文 台北市 16.劉麗秋(2004)國民小學幹事工作特性、角色知覺與工作滿意度之相關研究 國立台北師範教育政策與管理研究所碩士論文 台北市 17.黃慧妮(2003)國民小學導師角色期望與角色實踐之調查研究 國立高雄師範大學工業教育科技所碩士論文 高雄市 18.李昇全(2003)軍訓教官專業職能及其發展需求之研究 輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文 台北市 19.董素芬(2003)社會變遷中的教師角色--台灣國小教師角色期望變化之研究 國立臺灣師範大學教育研究所 台北市 20.楊宜真(1999)傳播科技人才能力需求與學程設計原則修正式 德菲研究 國立交通大學傳播所 21.唐研理(1999)德爾菲法應用於廠址評選之研究以花蓮縣北區垃圾焚化廠為例 國立東華大學自然資源管理研究所 22.李華璋(2000)諮商人員專業認同歷程分析研究彰化師範大學輔導與諮商研究所 彰化縣 23.李玉林(2000)桃園縣國小校長教學領導角色知覺與實踐之研究 國立台北師範學院國民教育研究所 台北市 24.陳志成(2005)國軍領導幹部依法行政法治觀念建立之研究 大葉大學人力資源與公共關係研究所 彰化縣 25.黃坤山(2003)社會變遷中的軍訓教官以嘉南藥理科技大學為例 國立中正大學政治學研究所碩士論文 嘉義 26.廢除教官誰能取代 中國時報 2003.11.10 C8版 27.還原軍訓教官的角色 許競任 91.7.22中國時報 時報論壇 28.廖天威 90.6.22 從「國防改革小組」的運作論我國國防體制的改革方向 國政評論憲政法制組特約研究員 29.《環球時報》2004年09月01日 第五版 30.蔡宗哲(2003)武經七書中的軍事專業倫理探微 兼論對現代軍隊的啟示 31.洪陸訓 2002/10/20 國防二法後的軍文關係 財團法人新世紀基金會臺灣安全與國防戰略研討會 台大法律學院暨社會科學院 32.高雄師範大學軍訓工作滿意度調查報告(2004) 取自 <http://www.nknu.edu.tw/~secre/admini/admini%20conference/93year/93-4conference%20record.doc> 33.美軍文職 取自 <http://www.survivalgame.org.hk/data/mat/usa/usa058.html> 34.文官統率軍隊 邁克爾.開羅民主通訊 2004.10.28a 論民主文集 取自 <http://usinfo.americancorner.org.tw/archive03/d12military.htm> 35.美國國務院國際信息局 2005.7.9 取自 (IIP) <http://usinfo.americancorner.org.tw/principles/civil.htm> 36.王昱婷 2004-07-21 立法院書面質詢取自 <http://php.magicnet.com.tw/cgi-bin/bbs/a-tin/5-1/bbs.pl> 37.陳慶齡(1977)軍訓教改思維言輕集 取自 <http://www.ncku.edu.tw/~lifeguid/chinese/soccer/soccer/devel/frame-3.htm> 38.洪振創等人(2005)提昇優良物流中心評鑑決策品質之回

饋 市式專家問卷調查法應用探討 取自 <http://www.mirl.itri.org.tw/mirl-inter/knowledge/mim/262/262-10.pdf> 39.輔仁大學 楊正平 取自 <http://smt.dsa.fju.edu.tw/%B7%A8%A5D%A5%F4%B1%D0%A9x%AA%BA%B8%DC.htm> 40.成功大學軍訓室網頁 取自 <http://stud.adm.ncku.edu.tw/menu.asp?b=3> 41.陳德宇 人事月刊 89期 人事月刊雜誌社 取自 <http://www.cpa.gov.tw/new/book.html> 42.臺灣年鑑 (2003) 取自 [http://www.gov.tw/EBOOKS/TWANNUAL/show\\_book.php?path=1\\_007\\_066](http://www.gov.tw/EBOOKS/TWANNUAL/show_book.php?path=1_007_066) 英文部份 1.Heck, S. F., & Williams, C. R. (1984). The complex roles of the teacher: Anecological perspective. New York: Teachers College Press. 2.Turner, R. H. (1990). Role change. Annual Review of Sociology, 16, 87-110 3.Hoyle, E. (1969). The role of the teacher. London: Routledge & Kegan Paul 4.Brush, T. R. (1997) .The effects on student achievement and attitudes when using 5.Dalkey , N.C. (1969) .The Delphi Method:An experimental.study of group opinion.Ca:Rand. 6.Linston,H.A &Turoff, M. (1975) . The Delphi Method:Technique and application.Reading Massachusetts:Addison-Wesley Publishing, Co., Advanced Brook Program. 7.Murry J.W.& Hammons.J.O (1995) .Delphi:A versatile methodology for conducting qualitative research.The Review of Higher Education. 18 (4) :423-436. 8.Couper,M.R. (1984) .The Delphi technique:Characteristics And sequence model.Advances in Nursing Science,7 (1) ,72-77. 9.McKenna , H. (1994) :The Delphi technique:a worthwhile approach for nursing ? Journal of advanced Nursing , no.19 , p.1221-1225.