

# 國小教師使用教學媒體在社會領域之現況研究

王明雅、李德治

E-mail: 9422461@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在瞭解現階段國小社會科領域教師使用教學媒體的現況，將教師們使用教學媒體時所遭遇之障礙與意見做一深入的探討與歸納整理，同時分析探討其各項相關因素，並進一步探索教師使用教學媒體之現況與改進途徑，最後將此研究結果提供未來製作教學媒體之參考。本研究之進行將以問卷調查及深入訪談方式進行研究，國民小學有任教社會領域教師為母群體，以分層抽樣調查法抽取大、中、小型學校共計30所共發出320份問卷。最後根據本研究結果，針對教育行政機關、學校以及教師等方面提出具體建議，以期建構一個新科技新媒體的良好使用環境，使教師能更便捷、更有效地使用教學科技與媒體，以激發學生學習興趣、排除學習障礙，使學生在多元活潑的九年一貫課程中，能更愉快、更踏實的學習。

關鍵詞：教學媒體、九年一貫、社會領域

## 目錄

封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....
.....v	英文摘要.....	
.....vi	誌謝.....	
.....vii	目錄.....	viii
.....xii	表目錄.....	
.....xiii	第一章 緒論.....	
.....1	1.1 研究背景.....	1.2 研究動機.....
.....2	1.3 研究目的.....	
.....4	1.4 研究問題.....	
.....5	1.5 研究流程.....	6
.....6	第二章 文獻探討.....	
.....7	2.1 運用資訊設施教學之緣起與意義.....	
.....7	2.1.1 緣起.....	7
.....7	2.2 教育工學的學習理論.....	
.....8	2.2.1 教育工學的學習理論.....	
.....9	2.2.2 行為心理學派的制約學習.....	
.....9	2.2.3 認知學派的訊息處理.....	10
.....10	2.2.4 凱勒的動機學習理論.....	
.....10	2.2.5 戴爾的經驗金字塔.....	13
.....11	2.3 教學媒體的傳播理論.....	13
.....13	2.3.1 知覺與傳播理論.....	
.....13	2.3.2 白樓的傳播理論.....	
.....14	2.3.3 施蘭姆(Wilbur Schramm)的傳播模式.....	
.....14	2.4 教學媒體的演進與分類.....	15
.....15	2.4.1 教學媒體之演進.....	
.....16	2.4.2 教學媒體的分類.....	
.....17	2.5 教師使用教學媒體的相關研究.....	19
.....19	2.5.1 教師使用教學媒體偏好與認定之相關研究.....	
.....19	第三章 研究設計與實施.....	
.....21	3.1 研究架構.....	
.....21	3.2 研究假設.....	22
.....22	3.3 研究方法 及工具.....	24
.....24	3.4 預試問卷之編製.....	
.....24	3.5 預試實施過程.....	
.....25	3.6 研究對象.....	25
.....25	3.7 研究實施程序.....	
.....26	第四章 結果與討論.....	
.....29	4.1 基本資料分析.....	
.....29	4.2 不同背景變項之國民小學社會領域教師使用教學媒體在教學效能上之分析.....	31
.....31	4.2.1 不同性別之滿意度及 差異分析.....	32
.....32	4.2.2 不同學歷之滿意度及 差異分析.....	41
.....36	4.2.3 不同授課節數之滿意度及 差異分析.....	41
.....41	4.2.4 不同 任教年級之滿意度及 差異分析.....	47
.....47	4.2.5 不同工作年資之滿意度及 差異分析.....	

.....	53	4.3 不同環境變項之國民小學社會領域教師使用教學媒體在教學效能上之分析...	
.....	58	4.3.1 不同學校所在位置之滿意度及差異分析.....	59
.....	63	4.4 國小社會領域教師使用教學媒體現況之分析.....	
.....	72	4.4.1 教學媒體輔助教學意見現況.....	72
.....	73	4.4.2 取得教學媒體種類現況.....	
.....	73	4.4.3 使用教學媒體種類現況.....	
.....	74	4.4.4 自行設計並製作教學媒體現況.....	
.....	74	4.4.5 教師修習與使用教學媒體相關課程現況.....	75
.....	75	4.4.6 成立社會領域教學媒體專科教室意願現況.....	
.....	77	第五章 結論與建議.....	
.....	77	5.1 研究發現與結論.....	77
.....	78	5.1.1 不同背景變項之國民小學社會領域教師使用教學媒體差異情形之比較.....	78
.....	81	5.1.2 國小教師使用教學媒體現況之分析.....	
.....	81	5.2 建議.....	
.....	82	5.2.1 對國小教師使用教學媒體的建議.....	82
.....	82	5.2.2 對學校管理、使用教學媒體的建議.....	
.....	82	5.2.3 對教育行政單位相關的建議.....	
.....	83	參考文獻.....	
.....	85	附錄A研究問卷.....	88

## 參考文獻

- 中文部分 1 伍振鷺 (民72):科技發展與教育 衝擊、調適與展望,載於行政院國家科學委員會主編,社會文化與科技發展研討會論文集(489-505頁)。台北市:行政院國家科學委員會。 2 林玉榮(民83):我國中學「教育科技」人員現況及需求之調查研究。國立高雄師範大學工藝教育研究所出版碩士論文。 3 林菁(民87):一個教學與科技整合的理想 談國小教學資源中心,教學科技與媒體,頁3-13。 4 林殿傑(民89):九年一貫課程小班教學之精神與政策,學校行政,頁48-66。 5 施能木(民89):非線性數位影片剪輯應用在學校教學之探討,教學科技與媒體,頁52-57。 6 徐麗照(民89):教學媒體。台北市:五南圖書。 7 高薰芳(民84):教師效能對教學科技實施的影響,視聽教育雙月刊,頁4-11。 8 國立空中大學(民86):國立空中大學多元媒體組合教材建構模式之研究,國立空中大學研究報告第20號。台北市:國立空中大學研究處。 9 張玉燕(民83):教學媒體。台北市:五南圖書。 10 張雷亭(民84):教學媒體與教學新科技。台北市:心理出版社。 11 教育部(民87):國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。台北市:教育部。 12 陳淑英(民82):教學媒體 理論與實務。台北市:陳淑英。 13 溫嘉榮(民85):國民中學多媒體電腦輔助教學的開發及實驗,資訊與教育,頁15-20。 14 溫嘉榮(民87):學習特質對遠距學習表現之影響,中學工藝月刊,頁7-13。 15 歐用生、楊慧文(民88):國民教育課程綱要的內涵與特色,師友,頁10-15。 16 饒見維(民89):如何培養教師之課程設計能力以因應九年一貫課程。教育資料與研究,頁1-17。 17 郭麗玲(民88),圖書館的利用—國民中學篇。(台北市:國家圖書館, )。 18 陳明棟(民88),淺談學校圖書館與教學的關係。 19 陳昱霖(民88),台北市立國民小學級任教師利用圖書館資源教學之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。 20 曾雪娥(民83),「學校圖書館利用與課程教材教法的結合」書苑21期,頁10-18。 22 黃雅君(民89),台北市立國民小學教師資訊素養知能及其相關設備利用情形之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所,碩士論文。 23 黃馨葆(民88),國民中學英語科教師教學意見調查之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。 24 楊國賜(民86),「圖書館與終身學習」。中國圖書館學會會訊51-58頁。 25 劉信雄(民86),「淺談中學圖書館與公共圖書館之互動關係」書苑32期,頁38-41。 26 劉廣亮(民87),屏東縣國小教師資訊尋求行為研究。私立輔仁大學圖書資訊學研究所,碩士論文。 27 溫明正(民89):資訊科技融入各科教學之應用,教學科技與媒體,頁54-61。 28 施冠慨(民80):「國民中小學實施視聽教學媒體現況」調查表 英文部分 1.Halan,W. E. (1992). The information technology revolution. The Futurist, 26(4), 10-15. 2.Saleno, L. M. (1985). What happened to the computer revolution? Harvard Business Review, 63(6), 129-138.