

# The Research of the Information Literacy of Elementary School Senior Graders—Take Changhua County for Example

黃孝明、李德治

E-mail: 9422447@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

Facing the fierce competition of the 21st century globalization, each nation has taken improving information environment and upgrading its people's Information Literacy as important policies, in order to increase the nation's competitiveness. This research aims at the study of the Information Literacy of the elementary school senior graders in Changhua county. The research was expected to make good realization of the current situation of the execution of Changhua's information education and suggestion on the practice of the future information education. The research took Changhua elementary school senior graders as population. It totally sampled these schools: the "Chi" kind—6, the "Ren" kind—10, and the "Yung" kind—6. 1540 questionnaires were spreaded; 1344 were retrieved. The retrieved rate is 87.27%. Deducted the 44 useless questionnaires, 1300 were adoptable. This questionnaire divides Information Literacy into Computer Literacy, Internet Literacy, media Literacy and humane Information Literacy. Through the statistics, we see that students' Information Literacy differ on their school scale, sex, grade, how much time they play computer in a week, whether their parents can use the computer, whether they own computers at home, whether internet can be used at home, while the difference is not related to if their school is an information key school, or if they have attended after-school computer classes. By the conclusion of the research, I want to make suggestion to the education officers, education workers and parents as the following: (1) Confront the gap between the city and the country, and the disparity on digital environments. (2) Upgrade teachers' Information Literacy and encourage them to integrate information technology into teaching. (3) Increasing students use computer in moderation. (4) Each information key school play fully its leading role ---to advance information education. (5) Replenish students' home computer and internet equipments. (6) Promote "Parent-child co-learning". Make a good information learning environment. Thus, we can overallly upgrade students' Information Literacy.

Keywords : Information Literacy, Computer Literacy, Internet Literacy, media Literacy, humane Information Literacy.

## Table of Contents

封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....
.....v		英文摘要.....
.....vi		誌謝.....
.....viii		目錄.....
.....ix		圖目錄.....
.....xii		表目錄.....
.....xiii		第一章 緒論 1.1 研究背景與動機.....
.....1		1.2 研究目的.....
.....3		1.3 研究問題與假設.....
.....5		1.4 研究範圍與限制.....
.....6		1.5 重要名詞解釋.....
.....8		第二章 文獻探討 2.1 資訊素養的意義.....
.....13		2.2 國民小學資訊教育發展概況.....
.....13		2.2.1 資訊教育的意義.....
.....13		2.2.2 國民小學資訊教育的發展.....
.....17		2.2.3 九年一貫精神的資訊教育.....
.....25		2.2.4 資訊教育的現況.....
.....27		2.2.5 資訊教育的困境.....
.....29		2.3 網路的影響.....
.....31		2.4 網路犯罪問題.....
.....31		2.4.1 網路犯罪的定義.....
.....31		2.4.2 網路犯罪的類型及法律責任.....
.....34		2.4.3 網路介面提供者之法律責任.....
.....35		2.4.4 小結.....
.....35		2.5 資訊素養教育的內涵.....
.....35		第三章 研究方法 3.1 研究架構.....
.....37		3.2 研究對象及方式.....
.....38		3.3 研究工具.....
.....39		3.4 資料分析.....
.....43		第四章 研究結果 4.1 基本資料分析.....
.....45		4.2 彰化縣國小高年級學生資訊素養的現況分析.....

.....50	4.3 學校背景因素對資訊素養的影響.....	56	4.4 個人背景因素對資訊素養的影響.....
.....62	4.5 家庭背景因素對資訊素養的影響.....	71	第五章 結論與建議 5.1 結論.....
.....79	5.2 建議.....	84	參考文獻.....
.....89	附錄一 國小高年級學生資訊素養問卷.....	93	圖目錄 圖2-1 McClure (1994)所提資訊素養定義.....
.....12	圖3-1研究架構.....	38	表目錄 表2-1九年一貫課程資訊議題資訊核心能力.....
.....19	表2-2九年一貫課程資訊議題資訊核心能力第二學習階段 (三、四年級)能力指標.....	23	表2-3九年一貫課程資訊議題資訊核心能力第三學習階段 (五、六年級)能力指標.....
.....24	表2-4九年一貫課程資訊議題資訊核心能力第四學習階段 (七~九年級)能力指標.....	25	表3-1資訊素養問卷分析表.....
.....40	表4-1問卷回收情形統計表.....	46	表4-2基本資料分析表.....
.....49	表4-3資訊素養各個構面得分統計表.....	50	表4-4電腦素養得分統計表.....
.....51	表4-5網路素養得分統計表.....	52	表4-6媒體素養得分統計表.....
.....54	表4-7資訊人文素養得分統計表.....	55	表4-8學校規模大小的資訊素養描述性統計表.....
.....59	表4-9學校規模大小的資訊素養變異數分析統計表.....	60	表4-10學校規模大小的資訊素養scheffe多重比較.....
.....60	表4-11是否為資訊種子學校的資訊素養t檢定統計表.....	61	表4-12男、女學生資訊素養t檢定統計表.....
.....67	表4-13五、六年級學生資訊素養t檢定統計表.....	67	表4-14是否參加過校外電腦課學生資訊素養t檢定統計表.....
.....67	表4-15每星期打電腦時間不同的資訊素養描述性統計表.....	68	表4-16每星期打電腦時間不同的資訊素養變異數分析統計表.....
.....69	表4-17每星期打電腦時間不同的資訊素養scheffe多重比較.....	69	表4-18 父母親是否會用電腦學生的資訊素養描述性統計表.....
.....74	表4-19 父母親是否會用電腦學生的資訊素養變異數分析統計表.....	75	表4-20父母親是否會用電腦學生不同的資訊素養scheffe 多重比較.....
.....75	表4-21家中有沒有電腦學生資訊素養t檢定統計表.....	77	表4-22家中可不可以上網學生資訊素養t檢定統計表.....
.....78			

## REFERENCES

- 一、中文部份
- 1.吳鐵雄 (民90), 台灣地區中小學網路應用環境調查報告, 中等教育第52卷第1期, 4-9頁。
  - 2.教育部 (民90), 中小學資訊教育總藍圖, 教育部。
  - 3.苑苑玲 (民89), 國小實施資訊素養教育之實驗研究 以台中市國小五年級學生為例, 書苑季刊第45期, 18-38頁。
  - 4.黃義良、陳長士 (民91), 國民小學資訊教育發展方式及其成效評鑑之探討, 國立高雄師範大學教育學系, 教育研究學會教育研究, 10期, 177-187頁。
  - 5.教育部 (民90), 九年一貫課程總綱, 教育部。
  - 6.李德竹 (民89), 資訊素養的意義、內涵與演變, 圖書與資訊學刊35期, 1-25頁。
  - 7.劉秀娟 (民91), 偏遠地區學生資訊素養現況探討研究 以台東縣國中生為例, 國立臺灣師範大學社會教育系碩士論文。
  - 8.林美和 (民86), 資訊素養與終身學習的關係, 社教雙月刊, 73期, 第8頁。
  - 9.李昆翰 (民88), 小學的資訊素養教育, 研習資訊第16卷第5期, 12-25頁。
  - 10.何榮桂、韓善民 (民86), 我國中小學資訊教育的推展策略、問題與展望, 社教雙月刊81期, 7-14頁。
  - 11.許育健、徐愛婷、陳怡君 (民91), 國教新知第48卷第3期, 1-31頁。
  - 12.韓善民 (民89), 資訊教育推動現況與展望, 資訊與教育雜誌, 8906期, 3-7頁。
  - 13.張慶勳、余宗樺、曾禎祥 (民90), 國小推行資訊教育之現況與困境, 國教天地第144期, 58-66頁。
  - 14.何榮桂 (民91), 臺灣資訊教育的現況與發展 兼論資訊科技融入教學, 資訊與教育雜誌2002年2月, 22-34頁。
  - 15.張益仁 (民91), 臺北縣國民小學資訊教育之實施與需求探討 資訊教育基礎建設計畫擴大內需方案 前後之比較, 國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。
  - 16.教育部 (民92), 立法院教育及文化委員會第五屆第三會期第二十二次會議, 教育部資訊教育辦理現況專案報告, 92年5月12日。
  - 17.教育部 (民89), 九年一貫課程總綱, 教育部。
  - 18.教育部 (民90), 九年一貫六大議題, 教育部。
  - 19.毛慶禎 (民93), 國民小學的資訊教育, 取自: <http://www.lins.fju.edu.tw/mao/works/info4school.htm>。
  - 20.教育部 (民92), 教育部補助偏遠地區改善資訊學習經費作業要點, 教育部。
  - 21.周倩 (民92), 教師e起來:「中小學教師網路素養與認知」網站, 教育研究資訊 11卷5期, 185-196頁。
  - 22.許怡安 (民90), 兒童網路使用與網路媒體素養之研究 以台北縣市國小高年級學童為例, 國立政治大學廣播電視學系碩士論文。
  - 23.任文環、陸啟超 (民92), 資訊倫理教育與侵權行為意圖之探討, 資訊與教育, 9204期, 37-50頁。
  - 24.沈榮華 (民91), 網路犯罪相關問題之探討, 國防管理學院法律研究所碩士論文。
  - 25.余德正 (民88), 不法使用網際網路之刑事責任, 東海大學法律學系碩士論文。
  - 26.蕭愛貞 (民88), 網際網路犯罪之責任內涵 兼論網路服務業者之責任, 輔仁大學律學研究所碩士論文。
  - 27.蔡墩銘 (民89), 刑法精義, 翰蘆圖書出版有限公司89年11月再版。
  - 28.余千智 (民91), 電子商務總論, 智勝文化事業有限公司91年10月再版。
  - 29.汪昱緹 (民89), 網路上MP3音樂著作權之研究, 東吳大學法律學系研究所碩士論文。
  - 30.張雅雯 (民87), 網際網路連線服務提供者就網路違法內容之法律定位(上), 資訊法務透析, 8703期, 27-36頁。
- 二、西文部份
- 1.Mutch (1997), Information Literacy: An Exploration. International Journal of Information Management; 17, 5; p377-386.
  - 2.Clark, Irene (1995), Information literacy and writing center. Computers and Composition; 12, 2; p203-209.
  - 3.Bruce, Christine Susan (1999), Workplace experiences of information literacy. International Journal of Information Management; February 19, 1; p33-47.

4. Mike B. Esienberg (2003), Technology for a purpose: Technology for information problem-solving with the Big6. *Career and Technical Education*; Jan/Feb, 47, 1; p13-17. 5. Charles R. McClure (1994), Network literacy: A role for libraries? *Information Technology and Libraries*; Jun, 13, 2; ABI/INFORM Global; p115-125. 6. Jacobson, D. (1999), Impression formation in cyberspace: Online expectation and offline experiences in text-based virtual communities. *Journal of Computer Mediated Communication*; September, 5, 1; Retrieved from <http://www.ascuse.org/jcmc/vol5/issue1/jacobson.html>. 7. Chao, C., & Hsiao, M. C. (2000), Internet addiction, usage, gratification, and pleasure experience: The Taiwan college student ' case. *Computer & Education*; 35, 3; p65-80. 8. Mason, R.O. (1996) , Four ethical issues of the information age. *MIS Quarterly*; 10, 1; p5-12.