

A Study of the Educational Physical Situation On the Environmental Cognition of Pupils --Taking Example of the Elementar

吳卿雲、翁玉慧

E-mail: 9418518@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

ABSTRACT This research is aimed to explore the educational situation of campus reconstructed in Nantou county, based on the environmental cognition of pupils. Six cognitive factors including “ playfulness ”, “ learning ”, “ comfort ”, “ diversity ”, “ security ” and “ visual aesthetics ” are applied to evaluate the cognitive messages brought by the reconstructed campus. 400 valid questionnaires are sampled from the students of senior level at elementary schools to find out the cognition of six individual spaces on campus. After the related statistical analysis, the findings of this research are as the following: 1.The students revealed significant difference in the cognition of different cognitive factors. 2.The difference of personal backgrounds was related to the cognition of educational situations on campus. 1)Students in different grades revealed significant difference in the cognition of different cognitive factors. 2)Students with different educational backgrounds of parents revealed significant difference in the cognition of different cognitive factors. 3)Students with different family backgrounds revealed significant difference in the cognition of different cognitive factors. 3.The students revealed different cognition to various spaces on campus. Suggestions for the prospective planning of educational space and situation on campus: 1. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ diversity ” of “ the square of the courtyard ” and the “ corridor and hall ”. 2. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ playfulness ’, “ learning ”, “ comfort ” and “ security ” of the “ playground ”. 3. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ playfulness ”, “ comfort ”, “ diversity ” and “ security ” of the “ corridor and hall ”. 4. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ comfort ”, “ diversity ” and “ visual aesthetics ” of the “ classroom ”. 5. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ visual aesthetics ” of the “ computer room ”. 6. Enhance the consideration of planning and design with respect to the “ learning ” and “ visual aesthetics ” of the “ library ”. Based upon the research findings, the researcher expected to propose the related suggestion as reference for the planning and design of campus in the future. Key words: environmental cognition, educational situation, new campus movement

Keywords : environmental cognition ; educational situation ; new campus movement

Table of Contents

第一章 緒論 1.1研究背景與動機 1.2研究目的 1.3研究範圍與限制 1.3.1研究範圍 1.3.2研究限制 1.4名詞定義與解釋 1.5內容架構 1.6預期研究成果 第二章 文獻回顧 2.1校園環境規劃之相關理論 2.2教育改革理念融入校園教學空間規劃 2.3九二一新校園運動 2.3.1南投921校園重建政策 2.4環境心理學影響 2.5小結 第三章 研究設計和研究方法 3.1研究主題與假設 3.2研究架構流程 3.3研究變項釋義 3.4變項測度架構擬定 3.5研究假設檢定 3.6問卷設計與抽樣 3.6.1問卷設計 3.6.2抽樣方法 3.7資料分析和統計 第四章 實證研究結果 4.1樣本描述 4.2學童對不同校園教育情境認知因子間的認知差異分析 4.3 學童個人背景屬性與校園教育情境認知關係 4.4 學童對各類型校園空間情境認知 第五章 結論與建議 5.1 結論 5.2 結論與建議 5.2.1 校園教育空間情境改善對策初步建議 5.2.2未來研究建議 參考文獻 附錄一 新校園運動相關大事記 附錄二 符合取樣標準之重建校園表 附錄三 重建校園特色 附錄四 重建校園配置圖 附錄五 樣本學校高年級學生人數表 附錄六 學校樣本聯絡名單資料 附錄七 學校樣本名單負責單位資料 附錄八 南投縣921震災校園重建樣本學校認養援建單位及經費來源表 附錄九 施測問卷內容

REFERENCES

參考文獻 中文文獻 1.Amos Rapoport, 施植明譯(1996), 建築環境的意義, p.64, 田園城市文化事業有限公司, 台北。 2.Francis T.McAndrew, 危芷芬譯 (1995), 環境心理學, 五南圖書出版有限公司, p.6, 台北。 3.John L. Phillips, Jr, 王文科譯 (1996), 皮亞傑式兒童心理學與應用, 心理出版社, 台北。 4.John Zeisel著, 關華山譯 (1987), 研究與設計 - 環境行為研究, 淑馨出版社代理, 台北。 5.Mary Ann Spencer Pulaski, Ph. D., 王文科譯 (1982), 兒童的認知發展理論, 文景出版社, 台北。 6.Mel Levine, 蕭德蘭譯 (2004), 心智地圖:帶你了解孩子的八種大腦功能, 天下遠見出版股份有限公司, pp.213-215, 台北。 7.于宗先 (1990), 台灣學校建築的時代觀, p.13, 教育研究。中華民國建築研究學會 (2003), 永續發展的校園與建築, 中華民國建築研究學會, 台北。 8.王小璘 (1994), 言教、身教、與「環教」, 造園季刊, 革新15, pp.25-33。 9.王文科 (1989), 認知發展理論與教育 - 皮亞傑理論的應用。五南圖書

公司,台北。10.王錦堂(1985),環境設計應用行為學,東華書局,台北。11.吳易凌(2002),從新校園運動探討教學空間規劃與環境教學之研究,國立台灣師範大學環境教育研究所碩士論文。12.吳清山(1989),國民小學管理模式與學校效能關係之研究,國立政治大學教育研究所博士論文。13.何福田(1991),面對當前教育,復文圖書出版社,p.111,高雄市。14.李正隆(1986),如何規劃校園以宏訓育功能,中華民國學校建築研究學會,pp.252-263。15.李政隆(1986),適應殘障者之環境規劃,大佳出版社,p.261,台北。16.李美慧(2003),九二一震災重建校園空間規劃之研究,雲林科技學空間設計研究所碩士論文。17.李素馨(1995),環境知覺和環境美質評估,規劃與設計學報,p.5、53-74。18.沈福昫(1993),人與建築,臺北斯坦出版有限公司,p.55,台北。19.林春宏(1990),台灣省國民小學教室改善研究,私立東海建築研究所碩士論文。20.林清江(1986),教育的未來導向,p.188-189,台灣書店出版社,台北。21.林勤敏(1986),學校建築的理論基礎,五南圖書出版股份有限公司,台北。22.南投縣中小學校園整體規劃綱要,南投縣政府,pp.3-17。23.建築師(2001),中華民國建築師公會全國聯合會雜誌,四月號,建築師雜誌社,台北,p.85。24.范巽緣(2003),為下一代蓋所好學校,百巨國際文化事業有限公司,台北。25.常懷生(1995),建築環境心理學,p.10、13,田園城市文化事業有限公司,台北。25.張玟蓁(2003),台中縣九二一震災國中校園重建景觀之研究,南華大學美學與藝術管理研究所碩士論文。26.張春興、楊國樞(1972),心理學,三民書局股份有限公司,台北。27.張筱雲(2002),國小學童對校園景觀設施認知與環境學習機會關係之研究,東海大學景觀研究所碩士論文。28.張蓉真(1996),國小校園對學童學習效益之研究,逢甲大學建築及都市計劃研究所碩士論文。29.許碧蕙(2002),校園規劃「用後評估」之研究-以南投縣九二一震災重建國小為例,國立政治大學教育學系教育行政組碩士論文,p.19。30.陳伯璋,盧美貴(1994)開放教育,p.3,師大書苑有限公司,台北。31.陳榮輝(2002),從學童戶外情境偏好與環境議題關切探討環境教育之機會,臺中師範學院環境教育研究所碩士論文,p.29。32.曾漢珍(1994),國民中小學校建築規劃設計合理化之研究。國立台灣大學土木工程學研究所博士論文,p.89。33.曾漢珍(1997),學校建築空間與環境精神內涵與意義之探討,中華民國建築師公會全國聯合出版社,pp.29-33。34.湯志民(1992),學校建築與校園規劃,pp.11~22、40、41、56、78、80、84、109、163、384、500,五南圖書出版股份有限公司,台北。35.湯志民(1998),開放空間及其教學運用,p.57,中華民國學校建築研究學會,開放教育年刊1,pp.50-72,台北。36.湯志民(1991),臺北市國民中小學校建築規劃、環境知覺與學生行為之相關研究,國立政治大學博士論文。37.湯志民(1996),開放空間的教育環境規劃,臺北教育通訊,10,pp.4-5。38.湯志民(2000a),臺北市國民中小學校建築規劃、環境知覺與學生行為之相關研究,國立政治大學博士論文。39.湯志民(2000b),學校空間革新的思維-「人-境」互動,中華民國學校建築研究學會主編,二十一世紀的學校建築與設施,pp.15-62,台北。40.湯志民、廖文靜(2001),教學空間革新,中國教育學會,pp.157-180,臺灣書局,台北市。41.湯志民(2002),臺灣的學校建築,pp.206、130、413、533-534,五南圖書出版股份有限公司,台北。42.黃世孟(1996),開放教育學習之學校建築計劃課題,建築學報第十九期,pp.85-100。43.黃世孟(2000a),九二一地震給臺灣學校建築之新機會,建築師,25(4/12),pp.98-102。44.黃世孟(2000b),學校建築研究-黃世孟學校建築論文集,建築情報暨刊雜誌社,pp.5、99,台北。45.黃宗輝主編(2000),南投縣中小學校園整體規劃綱要,南投縣政府,南投。46.黃宗輝主編(2001),自然·人文·世紀新校園,pp.24-26,南投縣政府,南投市。47.黃宗輝(2002),南投縣九二一震災後影響國民中小學校園重建因素之研究,國立暨南大學教育政策與行政研究所碩士論文,pp.36-41、45-46。48.黃政傑(1996),開放教育的理念,北縣教育,pp.54-58,台北。49.黃茂容(1989),環境心理學研究-遊客對自然環境產生的情緒體驗,淑馨出版社,台北。50.漢寶德(1984),教育精神之象徵,載於蔡保田主編,學校建築研究,臺灣商務印書館,pp.27-42,台北。51.熊智銳(1990),中小學校教育情境研究,五南圖書出版有限公司,p.16,台北。52.趙益祥(2002),921地震後南投新建小學之研究,淡江大學建築學系碩士論文,p.11。53.蔡保田(1977),學校建築學,臺灣商務印書館,台北市。54.鄧運林(1997),開放教育新論,復文圖書出版社,高雄市。55.教育部(2001),「地動綻開的花朵-新校園參與式設計研討會」會議手冊,台北。外文文獻 1.Arcury,T(1990).Environmental and attitude and Environmental knowledge.Human Organization,49,p300-304. 2.Altman,I(1976).Privacy:A Conceptual Analysis,Environment and Behavior,8(1),7-30. 3.Belk,R.W.(1975).Situation Variables and Consumer Behavior.Journal of Consumer Research,2(Dec):235-236. 4.Brause,R.S.(1992).Enduring school:Problems and x.Washington D.C:The Falmer Press. 5.Cutler,W.,III(1989).Cathedral of culture:The school house in American educational and practice since 1820.History of Education Quarterly,29(1),1-40. 6.Dober,R.P.(1992).Campus Design, John Wiley & Sons, Inc., New York 7.Fraser B.J.(1981).Australian research on classroom environment :State of the art.The Australian Journal of Education,25(3),p238-268. 8.Fraser J.D.,Bell,P.A. and Baum,A.(1984).Environmental Psychology.CBS Colloge Publishing. 9.Geotge,P.S.(1975).The years of open space schools:A review of the research.Gainesville,F.L:Florida Educational Research and Development Council.(ERIC Document Reproduction Serviv NO .ED 110 431). 10.Ittelson,W.H.1973.Environment and cognition.Seminar press,New York,p.187 11.Lamm,Z.(1986).The architecture of schools and the philosophy of education.Jerusalem,Israel:The Edusystems 2000 International Congress on Educational Facilities,Values & Contents.ERIC Document Reproduction Service No.282-287。 12.Lanham:University Press of America,Inc. 13.Macknzie,D.G.(1989).Planning educational facilities. 14.Moos,R.H.,(1979).Evaluating educational environments.San Francisco:Jossey-Bass Publishers.p21 15..Stokols,D(1978).Environmental psychology.Ann.Rev.Psychol.29:253-95. 16.Zube,E.H.,Pitt,D.G,and Anderson,T.w.1975.Perception and Prediction of Scenic Resources.Stroudsburg,Pa.:Dowden, Hutchinson and Ross.pp.151-165. 17.Zube,E.H.,Sell,J.L.,and Taylor,G.1982.Landscape perception:research,application and theory.Landscape Planning 9:1-33. 線上文獻: 1. 921地震數位知識庫 <http://921kb.sinica.edu.tw/scripts/erc921/> 2.九二一重建會全球資訊網 <http://portal.921erc.gov.tw/banner-html/school-achieve/MAP-2.html> 3.南投教育網路 <http://www.encntc.edu.tw/> 4.南投縣政府 <http://www.encntc.edu.tw/> 5.教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/index.htm>