

Relationships between Multiple Intelligences and Vocational Interests for College Students

江嘉偉、翁淑緣

E-mail: 9415889@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the relationships between multiple intelligences and vocational interests among college students. 657 junior students from nine universities participated in this study. The results indicate that the relationships between multiple intelligences and vocational interests do exist. Those students with the vocational interest on the social type or enterprising type are higher in interpersonal intelligence. The artistic type students or the enterprising type students are higher in intrapersonal intelligence. Those with the vocational interest on artistic or enterprising type are good at linguistic intelligence. The artistic type students also score higher in musical intelligence. The artistic or enterprising type students score higher in bodily-kinesthetic intelligence. The artistic, investigative or realistic type students are good at spatial intelligence. The investigative type students are also doing well in naturalist intelligence. The investigative or realistic type students are good at logical-mathematical intelligence. In addition, the college students with different majors are found to have the strengths and weaknesses in their multiple intelligences. The students majoring in Foreign Languages, Accounting, or Nursing score higher in interpersonal intelligence than the students from the Department of Information Engineering do. Students from the Departments of Chinese Literature, Financing as well as Social Work are higher on intrapersonal intelligence than the students from Departments of Mathematics and Information Engineering. In terms of verbal intelligence, students from the Departments of Chinese Literature and Law perform the best, and the students from the Departments of Mathematics and Finance perform poorly. Students from the Departments of Mathematics, Physics, and Electrical Engineering have the highest logical-mathematical intelligence, while the students from Departments of Chinese Literature and Foreign Languages have the weakest performance. Males and females have their dominant intelligences. Females are good at interpersonal and intrapersonal intelligences while males are better at bodily-kinesthetic intelligence, spatial intelligence, and naturalist intelligence. Last, there are significant differences in vocational interests for students with different majors. Those from the Departments of Mathematics, Physics, Information Engineering and Electrical Engineering have the most interests on the realistic type. Students from the above four departments and the Departments of Nursing show the most interests on the investigative type. Students from the Departments of Law, Finance and Accounting have the most interests on the enterprising type. Students from the Departments of Business Management, Finance, Accounting and Mathematics have the most interests on the conventional type. Students from the Departments of Chinese Literature and Nursing have the most interests on the artistic type. Those from the Departments of Physics and Information Engineering don't have interests on the social type.

Keywords : multiple intelligence, vocational interest, academic major

Table of Contents

| | | | | | |
|------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 第一章 緒論.....1 | 第一節 研究動機與背景..... 1 | 第二節 研究目的..... 3 | 第三節 研究歷程3 | 第四節 研究範圍與限制.....4 | 第五節 名詞釋義.....6 |
| 第二章 文獻探討.....7 | 第一節 多元智慧的概念..... 7 | 第二節 多元智慧理論的相關研究..... 15 | 第三節 職業興趣的概念..... 20 | 第四節 職業興趣理論的相關研究..... 26 | 第五節 多元智慧與職業之關係..... 30 |
| 第三章 研究方法.....31 | 第一節 研究架構..... 31 | 第二節 概念性定義31 | 第三節 研究假設..... 32 | 第四節 研究對象與抽樣方法33 | 第五節 研究工具.....33 |
| 第四章 研究結果.....39 | 第一節 樣本特性分析.....39 | 第二節 大學生的多元智慧分佈情形..... 40 | 第三節 大學生的職業興趣分佈情形..... 44 | 第四節 大學生在多元智慧上的差異..... 51 | 第五節 大學生在職業興趣上的差異..... 54 |
| 第五章 結論與建議.....62 | 第一節 結論..... 62 | 第二節 建議..... 68 | 參考文獻.....72 | 中文部分..... 72 | 英文部分76 |
| 附錄..... 81 | 附錄一 各科系在職業興趣的平均數、標準差..... 81 | 附錄二 各科系在職業興趣的Z分數..... 82 | 附錄三 多元智慧量表..... 83 | | |

REFERENCES

- 中文部分 丁凡(譯)(民87), 因材施教:開啟多元智慧, 破除學習困難的迷思。台北:遠流出版。王正珠(民90), 幼稚園教師運用多元智慧理論之歷程研究。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文。王為國(民89), 國民小學應用多元智慧理論的歷程分析與評估之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士學位論文。王淑芬(民92), 國小學童學習風格與多元智能之相關研究。屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。田秀蘭(民85), 我國高中學生職業興趣結構之比較研究。中華輔導學報, 4, 69-93。田耐青(民86), 運用教學科技經營兒童的多元智慧。載於國裡花蓮師範學院編:邁向二十一世紀教學科技學術研討會論文集。田耐青(民88), 多元智慧論:學習是可以快樂的、成功的。台北:世紀領袖。田耐青(譯)(民91), 統整多元智慧與學習風格。台北:遠流出版。伍賢龍(民90), 國小兒童學習風格與多元智慧及相關教學現況之研究。國立新竹師範學院課程與教學研究所碩士論文。江文吉(民89), 屏東縣原住民學童多元智慧與自我概念關係之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文。吳芝儀(民85), 生涯發展的理論與實務。台北市, 揚智文化。吳誼華(民91), 國中公民與道德科多元智慧教學之實驗研究。國立台灣師範大學碩士論文。吳靜吉(民86), IQ、EQ 以外還有那些智慧呢? 載於李平譯, 經營多元智慧:開展以學生為中心的教學, -。台北:遠流出版。余鑑(民88), 終生之生涯輔導與咨商(上), 台北市, 國立編譯館。余鑑(民88), 終生之生涯輔導與咨商(下), 台北市, 國立編譯館。李心瑩(譯)(民89), 再建多元智慧。台北:遠流出版社。李平(譯)(民86), 經營多元智慧。台北:遠流出版社。李玉鳳(民90), 運用多元智慧理論改善學生學習態度之行動研究。國立台北師範學院數理教育研究所碩士論文。李吟(民87), 認知教學:理論與策略。台北:遠流。李俊良(民87), 青少年職業偏好設限現象之探討研究。國立彰化師範大學輔導系碩士論文。林幸台(民76), 生計輔導的理論與實施。台北市, 五南圖書公司。林幸台、鄭熙彥、林義男、吳正勝、賀孝銘(民79), 五專學生畢業前後職業探索的歷程與其職業選擇及職業適應狀況之研究(二)。輔導學報, 13, 191-254。林奕宏(民88), 「多元智慧與問題解決整合型教學模式」對國小學生數學學習表現之影響。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。林家永(民89), 多元智慧的開發。臺灣教育, 596, 8-16。邱美華、董華欣(民86), 生涯發展與輔導。台北市, 心理出版社。邱連煌(民87), 啟發兒童的智慧:多元智慧論在教學上的應用。載於資優教育教師專業知能研討會-多元智慧與成功智慧的理論與實務會議手冊, 7-23。金樹人(民80), 職業興趣與人格之關聯研究, 教育心理學報, 24, 91-115。金樹人(民81), 我國高中學生職業興趣結構分析。測驗年刊, 39, 155-173。金樹人、王淑敏、方紫薇、林蔚芳(民81), 國民中學生涯輔導計畫規劃之研究。教育心理學報, 25, 125-200。封四維(民88), 多元智慧教學之實踐:一個教師的行動研究。國立師範大學教育研究所碩士論文。洪若烈(民70), 國民中小學學生智力水準與職業興趣之相關研究教育研究所集刊, 23, 227-235。洪蘭(譯)(民89), 腦內乾坤。台北:遠流出版社。袁志晃(民83), 父母影響中學生職業價值觀念和生涯發展之探討。輔導學報, 17, 1-31。翁淑緣(民89), 影響國中學生電腦學習意願之個人因素探討。政大教育與心理研究, 23(上冊), 147-171。翁淑緣(民93), 多元智能與大學科系選擇之研究。國科會研究。張春興(民78)。張氏心理學辭典。台北:東華。張春興(民83), 現代心理學。台北:東華出版。張春興(民85), 教育心理學:三化取向的理論與實踐(修訂版)。台北:東華出版。張荏斐(民91), 多元智慧英語教學模式之建立與驗證。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。張瓊友(民90)。國小高年級學生多元智慧與學習策略之研究。國立新竹師範學院課程與教學研究所碩士論文。黃天中(民84), 生涯規劃概論。台北市, 桂冠圖書股份有限公司。莊安祺(譯)(民87), 七種IQ。台北市:文化出版社。陳長益(民82), 台北地區中學資優學生生涯發展之調查研究。特殊教育研究學刊, 9, 215-232。陳清平(民87), Holland類型論的空間構形分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文。陳幼君(民83), 台北市民生國小資優生與一般生社會性發展之比較研究。資優教育季刊, 52, 36-37。陳春美(民92), 多元智慧在課程與教學上的應用-以一個學校的自然科統整課程為例。教育研究(高師), 11, 159-169。許月娥(民82), 國小資優生的生涯活動教學。輔導季刊, 29, 4, 45-50。曾才銘(民89), 國小學童學習能力分析:一個多元智慧理論的嘗試。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文。曾志朗(民89), 經營多元智慧序。臺灣教育, 596, 6-7。葉連祺(民90), 國民中小學應用多元智慧之探討。研習資訊, 18(3), 1-8。鄒彩完(民88), 如何將多元智慧的理念運用在教學上。教師天地, 100, 72-73。盧雪梅(民77), 資賦優異學生社會與情緒發展的輔導。資優教育季刊, 28, 1-5。謝佳蓁(民89), 國小高年級學生多元智慧、思考風格與批判思考能力之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文。謝佩芬(民91), 人際智慧量表之發展暨資優、一般以及自閉症學生人際智慧之比較研究。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文。簡維君(民88), 國小人際智慧訓練之教學成效研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。魏美惠(民85), 智力新探。台北:心理出版。羅文基、朱湘吉、陳如山(民80), 生涯規畫與發展。台北:國立空中大學。羅婉麗(民89), 國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究。國立成功大學教育研究所。羅吉台、席行蕙(譯)(民90), 多元智慧豐富人生。台北:遠流出版社。