

The Impacts of Employment System on The Mobility of Teacher's Social Status---A Case of Public Junior and Primary School

吳瑞遠、張秋蘭

E-mail: 9315917@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

ABSTRACT Teacher, in longer than two thousand years Chinese history, was always the most consecratory position among all kind avocations. But since the Teacher Act went into effect in 1995, the teacher system has altered from civil servant model into employment model. This not only affected the jobs of teacher, but also the social status. That is, at the beginning, the role of the teacher posed traditionally the highest social status by passing the national examination. Then since 1949, it entered the bourgeoisie as a civil servant. Now, more specially, it becomes a kind of employment relationship, a teacher works like a labor for the working class. The future development and the descent of the social status have already come to many people ' s attention. Therefore, this study is particularly focused on whether the teacher builds professional status can lift his social status, if purchasing power and profits causes descent to working class, what is the exact meaning of the role of principal for teachers and what the relationship is between teachers and class-moving. The research methodology of this study is based on literatures review and interviews. For reality purpose, the objects of the interviews include educational elites such as principals, senior teachers, junior teachers and members of unions of teacher in Changhua. The data points out the educational circles consider the development of professionalism is essential and urgent, besides a lot of suggests are provided on account of thought-control under martial system and unstable situations about teacher cultivation. According to the discuss of teacher employment system and the analysis of interview data, the study recommends several policy considerations in the next phase of teacher employment should be considered for the educator.

Keywords : Social Status ; Professional Status ; Employment Relationship

Table of Contents

目錄 封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii	中文摘要.....	iii
..... iv 英文摘要.....	iv	v 誌謝.....	v
..... vii 目錄.....	vii	viii 圖目錄.....	viii
..... xi 表目錄.....	xi	xii 第一章 緒	xii
論 第一節 研究背景.....	01	第二節 研究動機、問題與目的.....	01
04 第三節 章節安排.....	11	第二章 文獻探討 第一節 社會地位.....	11
..... 16 第二節 教師社會地位演變.....	16	27 第三節 教師組織對其社會地位影響...	27
..... 37 第四節 校長、教育經費對教師社會地位影響.....	37	46 第三章 研究方法 第一節 質化研究、	46
深度訪談法.....	53	第二節 訪談題綱、研究對象.....	56
時間.....	62	第三節 訪談執行	62
62 第四節 資料蒐集與分析方法.....	62	62 第四章 資料分	62
析 第一節 教師往中產、上層階級流動？.....	67	第二節 教師往普勞階級流動？.....	67
72 第三節 校長對教師階級流動的意義.....	76	第四節 教師縱向階級流動的分析.....	76
80 第五章 結論與建議 第一節 結論.....	85	第二節 建議.....	85
.....96 參考文獻 中文書目.....	103	附錄 一、人本教育基金會的教師聘	103
約範本.....	106	二、教師享有的福利詳述.....	112
.....115 圖目錄 圖1.2.1 聘僱關係制與教師社會階層關聯圖.....	09	圖1.3.1 研究流程	09
.....15 圖2.2.2 聘僱制與社會地位關係圖.....	27	圖3.4.1 研究	27
架構圖.....	66	表目錄 表2.1.1 社會學學者對社會地位指標的解釋.....	17
表2.1.2 探討教師組織之文獻整理.....	22	表2.2.1 我國教師在職業聲望與專業形象之社會位階比較...	31
...31 表2.2.2 三種教師圖象之比較.....	36	表3.2.1 受訪者基本資料.....	36
.....61			

REFERENCES

參考文獻 1.蔡文輝著(1988)。社會學。三民書局。 2.楊深坑主編(2003)。各國教師組織與專業權發展。高等教育文化公司。 3.葛劍雄主

編(2004)。制度文明與中國社會。中國長春出版社。4.劉之穎著(2001)。教師生涯起步走。幼獅文化事業公司。5.楊捷譯(2003)。社會學十大概念。中國上海人民出版社。6.潘桂芳主編(2004)。繼續走遠路。台灣教師聯盟。7.周兵等譯(2003)。當代社會問題。中國北京華夏出版社。8.蔡進雄著(2003)。學校行政與教學研究。高雄復文圖書出版社。9.侯定凱譯(2002)。教育改革 批判和後結構主義視角。中國華東師範大學。10.胡勁松譯(2001)。教育科學的基本概念 分析、批判和建議。中國華東師範大學。11.謝維和、朱旭東譯(2002)。知識與控制 教育社會學新探。中國華東師範大學。12.趙中建等譯(2003)。學程設計 教師課程開發指南。中國華東師範大學。13.賀曉星、仲鑫譯(2001)。環境教育的誕生 英國學校課程社會史的個案研究。中國華東師範大學。14.趙中建主譯(2001)。全球教育發展的歷史軌跡 國際教育大會60年建議書。中國教育科學出版社。15.韋禾編輯(2003)。教育 財富蘊藏其中。中國教育科學出版社。16.陳再加著(2002)。教育法制鬆綁。商鼎文化出版社。17.程振隆著(2003)。給教育一片新願景。鼎洋文化事業公司。18.楊明全著(2003)。革新的課程實踐者 教師參與課程變革研究。中國上海科技教育出版社。19.歐陽景根譯(2002)。流動的現代性。中國上海三聯書店。20.管中琪、黃俊龍譯(2004)。共產黨宣言 最偉大的社會主義文件。左岸文化出版社。21.楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編(2000)。社會及行為科學研究法。東華書局。22.李美華等譯(1988)。社會科學研究方法。時英出版社。23.黃惠雯、童琬芬、梁文蓁、林兆衛等譯(2003)。最新質性方法與研究。韋伯文化國際出版公司。24.吳芝儀、廖梅花等譯(2001)。紮根理論研究方法。濤石文化事業公司。25.黃藎主編(2004)。教育專業倫理(1)。五南圖書出版公司。26.史明潔、許竟、尚超、王黎雲等譯(2003)。教育政策基礎。中國教育科學出版社。27.世紀的教育挑戰(2003)。國家政策季刊第二卷第三期。行政院研究發展考核委員會。28. (2003)。第三種色彩 弱勢主張得到重視了嗎?。高市勞工,第52期。高雄市勞工雜誌社。29. (2003)。國內外重大勞工訊息。高市勞工,第53期。高雄市勞工雜誌社。30.黃得翔撰(2001)。我國中、小學教師工作權保障之研究。中正大學勞工研究所碩士論文。31.吳昆璋撰(1992)。我國公立中小學教師等組工會可行性之研究。中正大學勞工研究所碩士論文。32.吳昆璋(1993)。我國公立中小學教師籌組工會可行性之研究 以台北縣公立中小學教師為實證研究對象。中正大學勞工研究所碩士論文。33.陳文燦(1997)。我國國民小學教師對教師會組織之態度研究。國立嘉義師院國民教育研究所碩士論文。34.朱輝章(1998)。我國教師組織之研究:以教師會為中心。高雄師大教育系碩士論文。35.沈春生(1998)。中美日三國教師會組織之比較研究。高雄師大教育系碩士論文。36.白世文(1998)。台北市國民小學教師會與學校行政決定之研究。國立台北師院國民教育研究所碩士論文。37.張容雪(1999)。學校教師會運作情形之研究:以台北縣市為例。國立台灣師範大學碩士論文。38.衛民(1999)。從勞動三權觀點論公共部門教師節商權與罷工權。人文及社會科學集刊,11(2)。137-173。39.涂慶隆(1999)。國民小學學校教師會集體協商功能及其運作歷程之研究。台北市立師院國民教育研究所碩士論文。40.陳鵬飛(2000)。高雄縣市國民小學教師會現況及其相關因素之調查研究。國立台南師院國民教育研究所碩士論文。41.湯姚、楊惠琴(2000)。高級中學以下學校教師會組織與運作功能之研究。教育部委託專案。