

The Utilization of U3 on Social Story Intervention on Children with Autism

郭雨生、宋明弘

E-mail: 9315396@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

To autistic children, social survival skills are the turning points of their life time survival. The social stories are the new teaching methods during the recent years which were developed to help the autistic children to react properly and adapt to the living environment when they are in natural conditions. The multimedia instructions have become a mainstream in current teaching. This research applies U3 to produce social stories teaching materials, and use the Single Subject Experiments. After completing the experiment, we will submit the result of our study and give analysis. In brief, the major contributions of this paper are as follows: 1. The completion of the analysis on the related literature regarding to the teaching application of the social stories to autistic children. 2. The provision of the multimedia teaching practices with social stories to help autistic people establish their living skills. 3. The establishment of the basic form of employing CAI in multimedia teaching materials with social stories to provide references for later researchers.

Keywords : Autism, social stories, U3, CAI, Social Survival Skills

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 授權書 iii 中文摘要 v ABSTRACT vi 誌謝 vii 目錄 viii 圖目錄 xi 表目錄 xii 第一章 緒論 1 1.1研究背景 1 1.2研究動機 2 1.3研究目的 3 1.4研究範圍及限制 3 1.5研究流程 4 第二章 文獻回顧 6 2.1自閉症的定義、行為特徵、特性 6 2.1.1自閉症的定義 6 2.1.2自閉症行為特徵 8 2.1.3自閉症的特性 9 2.2社會故事理論與實施 11 2.2.1社會故事理論 11 2.2.2社會故事實施 13 2.3電腦輔助教學應用於自閉兒 14 2.3.1電腦輔助教學的定義 14 2.3.2電腦輔助教學與特殊教育之相關研究 15 2.4單一受試實驗法 18 2.5U3互動式測驗學習評量系統 19 第三章 研究方法與系統設計 21 3.1需求分析 21 3.2研究方法 22 3.3研究架構 25 3.4系統設計 26 第四章 研究結果與分析 31 4.1研究結果 31 4.2結果分析 35 第五章 結論與建議 40 5.1結論 40 5.2未來研究建議與方向 41 參考文獻 43 附錄一 47 附錄二 48 附錄三 49 附錄四 50 附錄五 52 附錄六 54 附錄七 56

REFERENCES

- 一、中文書籍 【1】台中市自閉症資源中心，自閉症教學資源手冊，台中市政府，民國92年2月。 【2】余益興，普通班教師如何幫助班級中自閉症兒童，台東特教簡訊，第15期，第43-48頁，國立台東師範學院特殊教育中心，民國91年6月。 【3】吳連滿，電腦輔助教學對輕度智能障礙學生數數能力成效之研究，國立花蓮師範學院特殊教育教學研究所碩士論文，民國90年。 【4】吳勝儒等譯，單一受試者研究：在教育與臨床情境中的應用，濤石文化事業有限公司，民國92年7月。 【5】宋維村，自閉症的教育，台東特教，第15期，第5-9頁，國立台東師範學院特殊教育中心，民國91年6月。 【6】宋維村，自閉症的行為特徵，第14期，第1-5頁，台東特教，國立台東師範學院特殊教育中心，民國90年12月。 【7】李品蓓，電腦化教學對閱讀障礙學生識字成效之研究，國立花蓮師範學院特殊教育教學碩士論文，民國91年。 【8】李偉俊，單一受試設計在特殊教育上的運用（上），台東特教，第8期，第25-33頁，國立台東師範學院特殊教育中心，民國87年12月。 【9】李偉俊，單一受試設計在特殊教育上的運用（下），台東特教，第9期，第63-69頁，國立台東師範學院特殊教育中心，民國88年6月。 【10】李翠玲，"特殊兒童之鑑定與評量"，國立新竹師範學院特教中心，民國86年12月。 【11】邵慧綺，社會故事的理論與應用，台東特教，第17期58 - 67頁，國立台東師範學院特殊教育中心，民國92年6月。 【12】張霄亭主編，教學科技融入領域學習，學富文化事業有限公司，民國91年4月。 【13】許天威，個案實驗研究法，五南圖書出版股份有限公司，民國92年。 【14】郭邦彥，電腦化高識字自閉兒評量與語言學習系統建置，中原大學醫學工程碩士論文，民國91年。 【15】陳秀美：線上教學應用於自閉而語言教學之研究，大葉大學工業工程研究所碩士論文，民國92年。 【16】陳淑惠，電腦輔助教學對國中中重度智能障礙學生認識社區環境教學成效之研究，國立台灣師範大學特殊教育學系研究所碩士論文，民國91年。 【17】陳淑萍，社會故事的教導對自閉症學童社會互動之影響研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，民國87年。 【18】曾月照，視覺提示策略對國小自閉症學生生活自理學習成效之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，民國91年。 【19】黃金源，"社會故事-自閉兒的教學法"，國立台中師範特教中心，民國90年11月。 【20】黃祺，全語文教學策略對智能障礙學生英語學習成效之研究，國立彰化師範大學特殊教育學系研究所碩士論文，民國91年。 【21】楊文凱，國小自閉症兒童語言學習網路資源教室方案之建構與實施研究，國立中正大學教育研究所碩士論文，民國92年。 【22】溫瓊怡，電腦多媒體漢字部件教學系統對國小閱讀障礙學生識字學習成效之研究，國立嘉義大學特殊教育學系研究所碩士論文，民國91年。 【23】董奇等，心理與教育研究法，台灣東華書局股份有限公司，民國92年。 【24】鄧秀芸，電腦輔助教學對國小中度智能障礙兒童功能性詞彙識字學習成效之研究，國立花蓮師範學院特殊教育教學研究所碩士論文，民國91

年。【25】鍾淑華等，社會小故事對高功能自閉症兒童社會互動效果之研究，國立彰化師範大學特殊教育學系，民國91。二、英文書籍【26】Carol Gray etc, (1994/2000) The New social story Book, Future HORIZONS INC. 【27】Hagiwara, T., & Myles, B. S. (1999). A multimedia social story intervention: Teaching skills to children with autism. Focus on Autism & Other Developmental Disabilities, 14(2), 82-95. 【28】Joseph F. Louvar , B. Diane Louvaar (1998) Health and Environmental Risk Analysis Fundamentals with Applications, prentice-Hall,INC