

線上教學應用於自閉兒語言教學之研究

陳秀美、宋明弘

E-mail: 9221562@mail.dyu.edu.tw

摘要

根據內政部統計通報指出，至91年底台閩地區自閉症者登記有案的約3,135人；但是，若用嚴格的診斷標準估計約有四千人；以寬鬆診斷標準來估計超過兩萬人。登記有案的自閉症者比實際少很多，且分散於台灣各地，若能運用殘障科技，例如：線上教學，相信可以有效協助分散、且人數不多的自閉症家庭。自閉兒語言線上教學，是運用電腦科技，將語言發展教學中，重複性很高的相關教學活動，如圖卡及相片的教學交由電腦展現；而老師負責和學生交流互動的教學模式。本研究採用文獻資料分析法，輔以與資源班老師及自閉兒童家長深度訪談，探討線上教學對於「自閉兒童」的「語言教學」的研究架構，希望藉此協助有自閉兒童的家庭，讓他們在傳統有限教學資源下，突破時空的限制，有更好的學習效果。本研究的貢獻如下：?1.完成自閉兒語言教學的相關文獻分析比較。?2.提供自閉兒童傳統教學與線上教學的參考方向?3.建構自閉兒童線上教學之雛形，可供後續研究參考

關鍵詞：自閉症殘障科技；語言發展；線上教學；殘障科技

目錄

封面內頁 簽名頁 授權書 iii 摘要 iv Abstract vi 誌謝 vii 目錄 ix 圖目錄 xi 表目錄 xii 第一章 緒論 1 1.1 研究背景 1 1.2 研究動機 1 1.3 研究目的 3 1.4 研究範圍與限制 3 1.5 研究流程 4 1.6 論文章節結構 6 第二章 文獻探討 7 2.1 自閉症 7 2.2 語言發展的理論 12 2.3 結構性教學 16 2.4 教育原理與遊戲理論 17 2.5 線上教學 19 第三章 研究方法 23 3.1 需求分析 23 3.2 線上教學的系統發展環境 23 3.3 系統功能架構 25 第四章 系統實作與滿意度調查 27 4.1 系統實作 27 4.2 滿意度調查 38 第五章 結論與建議 43 5.1 結論 43 5.2 未來研究建議與方向 44 參考文獻 46 附錄 49

參考文獻

- [1] 中華民國自閉症基金會編，「家長資源手冊（自閉症叢書4）」，中華民國自閉症基金會印（民86）〔2〕內政部網站 <http://www.dgbas.gov.tw/dgbas03/bs2/qa/2-14.html>〔3〕王秋華著，「網路教學之學生學習行為與學習滿意度及學習績效的關係」大葉大學資訊管理研究所碩士論文（民90）〔4〕白文怡著，「互動式多媒體電腦輔助教學系統之應用開發 - 以資訊管理系統課程為例」大葉大學資訊管理研究所碩士論文（民85）〔5〕黃金源著，「自閉症兒童的身心特性與教育治療」特殊教育論文集，特教叢書8801輯，國立台中師院特教中心印行，（民88）〔6〕張春興、林青山合著，「教育心理學」，東華書局出版，（民76）。〔7〕趙文崇著，「由自閉症談幼兒期發展障礙」，特殊教育論文集第8501輯，（民85）〔8〕陳國龍著，「自閉症兒童的智力」國立新竹師院特教簡訊第三十三輯，（民90）〔9〕黃金源著，「自閉兒的語言變異及促進語言發展」，特殊教育論文集，國立台中師院特教中心印行，（民90）〔10〕曹純瓊著，「鷹架式語言教學對國小高功能自閉症兒童口語表達能力學習效果研究」，國立台灣師範大學特殊教育學系博士學位論文，（民89）〔11〕林迺超著，「自閉症兒童非慣性口語行為溝通功能之研究」國立台灣師範大學特殊教育學系博士學位論文，（民90）〔12〕陳國龍著，「自閉症兒童的仿說行為」，國立新竹師範學院特教簡訊第三十輯，（民90）〔13〕林寶貴編著，「語言障礙兒童輔導手冊」，教育部第二次全國特殊兒童普查工作執行小組印，（民80）〔14〕毛連塢主編，李月卿編譯，「自閉症兒童教學活動設計」，台北市自閉症教育協進會出版，自閉症系列叢書6，p131-133（民81）〔15〕曹純瓊編譯，「語言治療語訓練」，特殊教育叢書第二十一輯，國立高雄師範大學特殊教育中心印行（民80）〔16〕吳筱蓓著，「自然情境教學法在自閉症語言介入的應用」，國立新竹師範學院特教所碩士班。（17）鳳華等著，「結構教學法對中部地區學齡前自閉症兒童學習效果」國立彰化師範大學特殊教育中心編印，（民90）〔18〕楊宗仁主編，「自閉症學術論文集」，國立台北師範學院特殊教育中心出版。（民90），P4~P6〔19〕賈馥茗等編著，「教育心理學」，國立空中大學印行，（民81）〔20〕翁靜宇著，「運用電腦多媒體視覺特效輔助啟聰學童英語學習之研究」，大葉大學資訊管理學系碩士論文，（民91）。〔21〕郭靜晃著，「遊戲與教育座談會紀實」，教育研究，第58期，（民86），P7-24。〔22〕洪明洲著，「網路教學」，華彩軟體（民88）〔23〕朱經明著，「聽覺障礙及自閉症學生家長對電腦繪圖、圖形溝通、用電腦學手語、PowerPoint課程設計意見之調查 - 電腦營教學成果研究」，國立台中師院特教系。（民90）〔24〕鳳華博士指導，王文珊、陳芊如主編，「自閉症教材彙編 - 結構式教學活動設計範例」國立彰化師範大學特殊教育中心編印，（民90）〔25〕謝淑玲著，「發展遲緩幼兒溝通教學成效之研究」，國立彰化師範大學特殊教育系碩士論文（民90）〔26〕Howlin,P.,Baron-Cohen,S., & Hadwin, J（1999）.Teaching Children with Autism to Mind-Read:A Practical Guide.New York:John Wiley & Sons.〔27〕Howlin,P.（1998）Children with autism and asperger syndrome. New York: John Wiley & Sons〔28〕Henry,P.（2001）E-learning technology, content and service, Eduction+Training, Vo1.43 No.4,p249-255.〔29〕Merrill, M. D.（1991）Constructivism and instructional design.Educational

Technology, 33 (3) , pp.392-450. [30] Mesibov, G. B. (1997) Formal and informal measures on the effectiveness of the TEACCH programme. Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology, 1, p25-35. [31] Rosenberg, M.J. (2001) E-learning:strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age, McGraw-Hill. [32] Russell,J. (Ed.) (1997) .Autism as an executive disorder. New York:Delmar Puvlishers Inc.