

高職生的學習態度與學習策略之研究

李宜儒、翁淑緣

E-mail: 389490@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討高職生的學習態度與學習策略。本研究採用問卷調查法，以台灣省彰化縣地區國立與私立高職的學生為母群體，採方便取樣，總共發出720份問卷，回收有效樣本665份，有效回收率達92.36%。研究所得資料以SPSS統計軟體進行描述性統計、t檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關、典型相關、多元迴歸等分析，檢視背景變項與學習態度對學習策略之影響。本研究分析結果得知：(一)就讀國立學校的高職生，其學習態度與學習策略比私立學校的高職生表現較佳；(二)就讀工業類科的高職生課後複習比商業類科的高職生較佳，而商業類科的高職生教師正向教學態度之影響比工業類科的高職生較佳；(三)在學習方法、上課認真、改變策略與自我調整，高職女生表現都比男生較佳；(四)在學習態度方面，二年級與三年級高職生都比一年級高職生佳；(五)父母教育程度是專科的高職生學習方法較優，另父母教育程度是大學的高職生課後複習則較優；(六)和父母同住的高職生比和父親同住的的高職生學習方法有較佳的；(七)典型相關結果得知，高職生學習態度與學習策略具有顯著相關；(八)多元迴歸結果得知，高職生學習態度比背景變項更能預測學習策略。本研究依據研究結果，提出研究結論與建議，以供未來學校教育與研究之參考。

關鍵詞：高職生、學習態度、學習策略

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xi 第一章 緒論			
1 第一節 研究動機		1 第二節 研究目的	
4 第三節 研究問題		5 第四節 名詞解釋	
6 第五節 研究範圍與限制		7 第二章	
8 第一節 學習態度之概念及相關研究		8 第二節 學習策略之概念及相關研究	
17 第三節 其他因素對學習態度與學習策略之影響		29 第三章 研究方法	
37 第一節 研究架構		37 第二節 研究假設	
39 第三節 研究取樣		40 第四節 研究工具	
42 第五節 資料處理與分析		59 第六節 研究流程與步驟	
60 第四章 研究結果與討論		62 第一節 高職生之學習態度與學習策略	
62 第二節 不同背景變項的高職生學習態度之差異情形		65 第三節 不同背景變項的高職生學習策略之差異情形	
72 第四節 高職生學習態度與學習策略相關分析		78 第五節 高職生的背景變項及學習態度預測學習策略之分析	
81 第五章 結論與建議		83 第一節 結論與討論	
83 第二節 建議		90 參考文獻	
95 一、中文部分		95 二、英文部分	
102 附錄		110 附錄A 「學習態度」平均數與標準差分析摘要表	
110 附錄B 「學習策略」平均數與標準差分析摘要表		111 附錄C 背景變項在學習態度與學習策略之差異分析彙整表	
112 附錄D 十三所公立與私立高職學校		113 附錄E 研究問卷	
115 表目錄 表 2-1 學習態度層面彙整表		13 表 2-2 學習策略的定義	
18 表 3-1 就讀學校與類科資料表		41 表 3-2 性別與年級人數摘要表	
41 表 3-3 學習態度參考量表		44 表 3-4 「學習態度」項目分析摘要表	
48 表 3-5 「學習態度」因素分析摘要表		49 表 3-6 「學習態度」量表信度分析表	
50 表 3-7 學習策略參考量表		52 表 3-8 「學習策略」項目分析摘要表	
56 表 3-9 「學習策略」因素分析摘要表		57 表 3-10 「學習策略」量表信度分析表	
58 表 4-1 樣本人數分配與百分比分析摘要表		62 表 4-2 學習態	

度t考驗分析摘要表	63	表 4-3 學習策略t考驗分析摘要表	64
4-4 就讀學校在學習態度差異之t考驗分析摘要表	65	表 4-5 就讀類科在學習態度差異之t考驗分析摘要表	66
.	66	表 4-6 性別在學習態度差異之t考驗分析摘要表	67
.	67	表 4-7 不同年級在學習態度的平均數、標準差	67
.	67	表 4-8 年級在學習態度差異之變異數分析摘要表	68
.	68	表 4-9 父母教育程度在學習態度的平均數、標準差	69
.	69	表 4-10 父母教育程度在學習態度差異之變異數分析摘要表	70
.	70	表 4-11 家庭狀況在學習態度差異之t考驗分析摘要表	71
.	71	表 4-12 父母管教方式在學習態度差異之變異數分析摘要表	71
.	71	表 4-13 就讀學校在學習策略差異之t考驗分析摘要表	72
.	72	表 4-14 就讀類科在學習策略差異之t考驗分析摘要表	73
.	73	表 4-15 性別在學習策略差異之t考驗分析摘要表	73
.	73	表 4-16 年級在學習策略差異之變異數分析摘要表	74
.	74	表 4-17 父母教育程度在學習策略的平均數、標準差	75
.	75	表 4-18 父母教育程度在學習策略差異之變異數分析摘要表	76
.	76	表 4-19 家庭狀況在學習策略差異之t考驗分析摘要表	77
.	77	表 4-20 父母管教方式在學習策略差異之變異數分析摘要表	77
.	77	表 4-21 學習態度與學習策略之相關分析摘要表	79
.	79	表 4-22 學習態度與學習策略之典型相關分析摘要表	80
.	80	表 4-23 背景變項與學習態度預測學習策略之多元迴歸分析摘要表	82
圖目錄 圖 3- 1 研究架構圖	38	圖 3- 2 研究流程圖	38
.	38	60

參考文獻

- 一、中文部分 丁嘉慰 (2008)。國民中學技藝教育學程學生學習態度與學習滿意度之研究 以雲林地區為例。國立彰化師範大學工業教育與技術學系工業教育教學碩士班碩士論文,彰化市。于富雲、陳玉欣 (2007)。不同知識表徵建構的學習策略對自然科學學習成效之影響。科學教育學刊, 15(1), 99-118。王力行 (2008)。一生帶著走的能力,遠見, P.269, 28。王枝燦 (2001)。同儕影響與青少年偏差行為之研究。東吳大學社會學系碩士論文,台北市。王春展、潘婉瑜 (2006)。大學生的生活壓力與其因應策略。嘉南學報, 32, 469-483。王琳雅 (2006)。四技大學生生活壓力、自我效能與因應策略之探討。中國醫藥大學護理學研究所碩士論文,未出版,台中市。王鍾和 (1995)。家庭結構、父母管教方式、子女滿意與青少年行為表現。教育部訓委會專案研究計畫。吳旻珊 (2006)。國立臺北科技大學學生個人背景變項對學習策略與學業成績影響之研究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文,未出版,台北。吳明隆 (2006)。國小學生學習壓力之研究。正修通識教育學報, 3, 33-66。吳明隆 (2007)。SPSS統計應用學習實務:問卷分析與應用統計。台北:知城。吳明隆、涂金堂 (2010)。SPSS與統計應用分析。台北:五南。吳清山 (2006)。教育概論 (二版)。台北市:五南。吳清宜 (2004)。屏東師範學院學生學習態度及其影響因素之研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文,未出版,屏東縣。吳靜宜 (2006)。五專護生臨床實習學習策略與其學習成績之研究。國立台北護理學院醫護教育研究所碩士學位論文,台北市。吳耀明 (2010)。多元教學與評量對國小學童學習態度及學習焦慮之影響。教育研究學報, 44(1), 153-177。巫有鎰 (2007)學校與非學校因素對臺東縣原、漢國小學生學業成就的影響。臺灣教育社會學研究, 7(1), 29-67。李安悌 (2009)。動機導向、學習壓力、學習策略及學習焦慮之相關研究 - 以技職院校管理學院學生為例。人力資源管理學報, 9(1), 45-67。李?吟 (2001)。學習輔導-學習心理學的應用。台北:心理出版社。李?吟、張德榮、洪寶蓮 (1991)。大學生學習與讀書策略量表。台北:中國行為科學社。李素菁 (2002)。青少年家庭支持與幸福感之相關研究 - 以台北市立國中生為例。靜宜大學青少年兒童福利學系碩士論文,台中市。李淑慧、鐘樹椽 (2008)。從教學策略與學習成就探討國小六年級學生經濟素養與問題解決能力之學習成效。花蓮教育大學學報, 27, 221-249。李逢堅 (2010)。從課業難度、學習狀態、成績壓力與教師態度檢視國中學生社會再製現象之研究。中華教育, 61(3), 52-71。杜佳靜、黃玉萍、張菽萱 (2010)。大學生學習適應、自我調整學習策略與學習成效量表之建構 - 以Y技術學院為例。育達科大學報, 24, 33-56。汪瑞芝、廖玲珠 (2008)。會計習作課程之學習行為與學習成效。當代會計, 9(1), 105-130。林宴瑛 (2006)。個人目標導向、課室目標結構與自我調整學習策略之關係及潛在改變量分析。國立成功大學教育研究所碩士論文,未出版,台南。林啟超、謝智玲 (2001)。高職學生之目標取向對學習策略與學習成就之關係研究。測驗統計年刊, 9, 131-168。林清山 (1998)。有效學習的方法。台北:教育部訓育委員會。林進材 (2002)。有效教學-理論與策略。台北:五南出版社。林麗芬 (2010)。提昇國中數學學習成效 - 數學學習策略之探討。科學教育月刊, 328, 19-28。邱佳椿 (2003)。高職電機電子群學生學習態度與學業成就之路徑模式研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版,台北市。邱紹一、胡秀媛 (2009)。大專學生家庭功能、親子衝突、因應策略與生活適應之相關研究。台北海洋技術學院學報, 2(2), 77-102。施淑慎、曾瓊慧、蔡雅如 (2007)。國小學童之成就日標、動機與情中介歷程以及學業成就路徑模式之檢驗。測驗學刊, 54(1), 31-57。洪蘭、曾志朗 (2002)。兒童閱讀的理念--認知神經心理學的觀點。現代教育論壇, 6, 592-595。唐雨文 (2002)。西班牙語學習動機、態度與努力程度之分析研究:以靜宜大學為例。文藻學報, 16, 87-106。夏惠汶 (1995)。職業學校課程與教學初探。技術及職業教育雙月刊, 28, 32-34。高淑芳、陸洛 (2001)。父母管教態度與國中生升學考試壓力感受之關係。應用心理研究, 10, 221-250。張玉茹、張景媛 (2003)。多元智慧教學與歷程檔案評量對國中生英語學業表現、學習動機、學習策略與班級氣氛的影響。教育心理學報, 34(2), 199-200。張春興 (1992, 1998)。現代心理學。台北市:東華書局。張春興 (1996, 2009)。教育心理學。台北市:東華書局。張晉昌、黃學堂 (2008)。高職學生不同學習風格對數位學習成效影響之研究。技術及職業教育學報, 2(1), 37-57。張善楠、黃毅志 (1999)。臺灣原漢族別、社區與家庭對學童教育的影響。載於洪泉湖、吳學燕主編,臺灣原住民教育 (149-178)臺北:師大書苑。張壽山主編 (1992)。學習理論與教學應用。台中:台灣省政府教育廳。張翠倫 (2002)。國小學生社會領域學習策略與學習成就關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所博士論文,屏東市。梁麗珍 (2008)。在職進修學生自我導向學習、學習動機與學習策略之結構方程模式。嶺東學報, 23, 149-179。許定邦 (2002)。高中高職實施多元

入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，彰化市。許淑婷、許純碩、王盈文（2008）。教師教學態度與學生學習成效之關係探討。立德學報，5(2)，62-77。許順旺、楊巧鈴、蘇紅文（2010）。高職餐飲管理科學生『職業自我概念』與『學習態度』之相關研究 - 以大台北地區為例。運動休閒餐旅研究，5(3)，77-103。陳佳穎譯。“改變態度，改變人生”，Bay, T. & Macpherson, D. (2001). Change your attitude: Creating success one thought at a time. 台北市:麥田出版，290。陳冠中（2000）。背景變項、父母管教方式、手足關係與高中生寂寞之相關研究。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。陳建州、劉正（2001）。重探學校教育功能一家庭背景因素影響力變化之研究。臺東師院學報，12(上)，115-144。陳偉瑀（1998）。專科體育教師教導方式對學生學習滿意度及內在動機的影響。國立體育學院論叢，9(1)，241-256。陳清楨、黃文喜、張文宗（2010）。高職電機電子群學生父母管教方式、學習態度與學習成效知覺之研究。教育與多元文化研究期刊，2，223-260。程炳林（1991）。國民中小學生激勵的學習策略之相關研究。國立政治大學碩士論文，未出版，台北市。程炳林（2002）。大學生學習工作、動機問題與自我調整學習策略之關係。教育心理學報，33(2)，79-102。黃俐婷（2003）。探討青少年接受到的社會支持。社區發展季刊，103，144-157。取自sowf.moi.gov.tw/19/quarterly/data/.../14.pdf。黃若飴（2007）。探討性別和不同性質體育課程下教導方式、學習動機及學習策略與大學生桌球課學習滿意度之間的關係。台灣運動心理學報，10，15-36。黃素芬（2004）。大專生桌球學習動機及學習策略對學習表現的預測。台灣運動心理學報，4，21-46。黃德祥（2002）。教育改革與教育發展（初版）。台北市:五南。黃德祥（2010）。青少年發展與輔導（二版）。台北市:五南。黃德祥、林重岑、薛秀宜合譯（2007）。黃德祥（校閱）。教育社會學，Jeanne, H. B. (2007). The Sociology of Education: A Systematic Analysis. 台北市:心理。溫世頌（2003）。心理學。台北:三民書局。葛樹人（1988）。心理測驗（下）。台北市:桂冠。董媛卿（1994）。職業學校學生行為特質分析與建議。技術及職業教育雙月刊，23，29-31。詹秀美、吳武典（2007）。新編問題解決測驗。台北:心理。廖秀娟（2009）。親子互動關係與大學生獨處能力之研究。國立政治大學教育研究所碩文，未出版，台北市。劉文英、沈琇靖合譯（2007）。發展學理論與應用（五版），Crain, W. (2003). Theories of Development: Concepts and Applications. 台北市:華騰。劉芳妃（1998）。合作擬題活動融入國一數學科教學之個案研究。國立高雄師範大學數學研究所碩士論文，高雄市。蔡玉瑟、曾俊鋒、張好婷（2008）。CPS教學對國小學生自然領域學習態度、創造力、後設認知與學習成就之影響。臺中教育大學學報，22(2)，35-59。鄧舜方（2008）。高職進修學校學生學習態度與學習困擾關係之研究。南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所碩士論文，台南市。鄭石岩（2002）。父母之愛。台北:遠流。盧雪梅（2000）。APA「以學習者為中心的心理學原則」。課程與教學通訊，4，8-12。賴香如（2004）。家長預防措施與子女菸害知識、反菸態度和吸菸行為研究。衛生教育學報，22，41-62。謝文全（2009）。教育行政學（三版）。台北市:高等教育。謝文欣（2009）。高職工業類科實用技能學程學生學習滿意度及學習態度與學習成就之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，彰化市。謝孟穎（2003）。家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究。教育研究集刊，49(2)，255-287。謝美蘭（2001）。碩士在職進修專班學生學習與工作衝突及其因應策略之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。謝智玲（2007）。異國婚姻家庭的父母管教、參與學校教育與子女行為適應之調查研究。人文暨社會科學期刊，3(2)，81-95。鍾武龍（2007）。中等學校農業類科學生學習態度與學習困擾之研究。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，台北縣。簡茂發（1978）。父母教養態度與小學兒童生活適應之關係。教育心理學報，11，63-68。簡曉琳（2004）。讓學生成為「學習」的主人。南投文教，20，107-109。魏慧美、黃家溱（2009）。大一新生學習策略與學習成就關係之研究。高雄師大學報，26，1-27。羅淑瓊（2009）。國小高年級學童科學探究學習策略量表的編製與發展。國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文，屏東市。二、英文部分 Age, D., & Therese, K. (2010). A mediation analysis of achievement motives, goals, learning strategies, and academic achievement. British Journal of Educational Psychology, 80, 671-687. Albaili, M. A. (1998). Goal orientations, cognitive strategies and academic achievement among United Arab Emirates College students. Educational Psychology, 18(2), 195-203. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Barrows, H. S. (1983). Problem-based, self directed learning. Journal of the American Medical Association, 250, 3077-3080. Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. Learning and Instruction, 7(2), 161-186. Bouffard, T., Boisvert, J., Vezeau, C., & Larouche, C. (1995). The impact of goal orientation on selfregulation and performance among college students. British Journal of Educational Psychology, 65, 317-329. Bower, G. H., & Hilgard, E. R. (1981). Theories of learning (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Burnner, J. S. (1960). The Process of education. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Butler, Y. G. (2005). Comparative perspectives towards communicative activities among elementary school teachers in south korea, Japan and Taiwan. Language Teaching Research, 9(4), 423-446. Button, S. B., Mathieu, J. E., & Zajac, D. M. (1996). Goal orientation in organizational research: A conceptual and empirical foundation. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 67, 26-48. Candy, P. C. (1991). Self-direction for lifelong learning. San Francisco: Jossey-Bass. Collins, W. A., & Russell, G. (1991). Mother-child father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136. Day, E. A., Radosevich, D. J., & Chasteen, C. S. (2003). Construct- and criterion-related validity of four commonly used goal orientation instruments. Contemporary Educational Psychology, 28, 434-464. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. Annual Review of Psychology, 53, 109-132. Elliot, A. J., & Thrash, T. M. (2001). Achievement goals and the hierarchical model of achievement motivation. Educational Psychology Review, 13, 139-156. Elliot, E. S., McGregor, H. A., & Gable, S. L. (1999). Achievement goals, study strategies, and exam performance: A mediational analysis. Journal of Educational Psychology, 91, 549-563. Engel, J. F., Blackwell, R. D., & Miniard, P. W. (1995). Consumer behavior. Orlando, FL: Dryden Press. Facella, M. A., Rampino, K. M., & Shea, E. K. (2005). Effective teaching strategies for english language learners. Bilingual Research Journal, 29(1), 209-221. Fenollar, P., Roman, S., & Cuestas, P. J. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. British Journal of Educational Psychology, 77, 873-891. doi:10.1348/000709907x189118 Fernando, G., & Enrique, G. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from spanish

families. *Adolescence*, 44, 101-114. Frey, A., Ruchkin, V., Martin, A., Schnab, S., & Mary, M. (2009). Adolescents in transition: School and family characteristics in the development of violent behaviors entering high school. *Child Psychiatry and Human Development*, 40(1), 1-13.

Gagne, R. M. (1988). *Principle of Instructional Design*. Orlando: Holt.

Gall, M. D., Gall, J. P., Jacobsen, D. R., & Bullock, T. L. (1990). *Tools for learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Garber, A., & Flynn, C. (2001). Predictors of depressive cognitions in young adolescents. *Cognitive therapy and research*, 25, 353-376.

Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18-33.

Gaylord, H., & Noni, K. (2008). The influence of student perceptions of parenting and coping on achievement and classroom behavior among African American children. *Psychology in the Schools*, 45, 763-777.

Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). The relation of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402568)

Graham, S., & Golan, S. (1991). Motivational influences on cognition: Task involvement, ego involvement, and depth of information processing. *Journal of Educational Psychology*, 83, 187-194.

Halsey, A., Hcalh, A., & Ridge, J. (1980). *OrigilJs il IJd Dcs/inatiollS*. Oxford: Clarendon.

Harrell, K. D. (2005). *Attitude is everything: 10 life-changing steps to turning attitude into action*. New York: HarperCollins.

Jeanne, H. B. (2007). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. USA: Ohio.

Kesici, S., & Erdogan, A. (2009). Predicting college students' mathematics anxiety by motivational beliefs and self-regulated learning strategies. *College Student Journal*, 43(2), 631-642.

Kuchinke, K. P. (1999). Adult development towards what end? A philosophical analysis of the concept as reflected in the research theory, and practice of human resource development. *Adult Education Quarterly*, 49(4), p148-162.

Liang, W. (2000). Como elevar la motivacion de los aprendices de lengua extranjera? X Conferencia Linguistica-Literaria (CL-L), Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Linnenbndnk-Garcia, L., Tyson, D. E., & Patall, E. A. (2008). When are achievement goal orientations beneficial for academic achievement? A closer look at main effects and moderating factors. *International Review of Sociat Psychotogy*, 21, 19-70.

Major, D. A., Turner, J. E., & Fletcher, T. D. (2006). Linking proactive personality and the big five to motivation to learn and development activity. *Journal of Applied Psychology*, 91, 927-935.

Marzano, R. J. (1992). *A different kind of classroom: Teaching with dimensions of learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Mayer, R. E. (1985). Learning in complex domains: A cognitive analysis of computer programming. *Psychology of Learning and Motivation*, 19(1), 89-130.

Mayer, R. E. (1988). Learning strategies: An overview. In C. E. Weinstein, E. T. Guetz., & P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation*, 11-12. San Diego, CA: Academic Press.

Mckeachie, W. J. (1987). Cognitive skills and their transfer: A discussion. *International Journal of Educational Research*, 11, 707-712.

Nolen, S. B. (1988). Reasons for Studying: Motivational orientations and study strategies. *Cognition and Instruction*, 5, 269-287.

Nolen, S. B. (1996). Why study? How reasons for learning influence strategy selection. *Educational Psychology Review*, 8, 335-355.

Nolen, S. B., & Haladyna, T. M. (1990). Motivation and studying in high school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(2), 115-126.

Noller, P., & Callan, V. (1991). *The Adolescent in the Family*. London: Routledge.

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House/Harper & Row.

Perels, F., Dignath, C., & Schmitz, B. (2009). Is it possible to improve mathematical achievement by means of self-regulation strategies? Evaluation of an intervention in regular math classes. *European Journal of Psychology of Education*, 24(1), 17-31.

Phillips, J. M., & Gully, S. M. (1997). Role of goal orientation, ability, need for achievement, and locus of control in the self-efficacy and goal-setting process. *Journal of Applied Psychology*, 82, 792-802.

Pigge, F. L., & Marso, R. N. (1997). Development of attitude toward teaching career in a longitudinal sample of teacher candidates progressing through preparation and five years of teaching. (ERIC. Document Reproduction Service No. ED 408266)

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M., Boekaerts & P. R., Pintrich (Eds.), *Handbook of self-regulation*, (pp. 13-39). San Diego, CA: Academic Press.

Pintrich, P. R., & Garcia, T. (1991). Student goal orientation and self-regulation in the college classroom. *Advances in Motivation and Achievement*, 7, 371-402.

Pintrich, P. R., & Garcia, T. (1991). Students goal orientation and self-regulation in the college classroom. In M. Masher & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement: goals and self-regulatory processes*, (Vol. 7, pp. 371-402). Greenwich, CT: JAI Press.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: theory, research, and applications*. New Jersey: Prentice-Hall.

Robbins, S. P. (2002). *Organizational Behavior* (10th ed). New Jersey: Pearson Education.

Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In C. I. Hovland & M. J. Rosenberg (Eds.), *Attitude organization and change* (pp. 1-14). New Haven: Yale University Press.

Rubin, J., & Thompson, I. (1982). How to be a successful language learner. In H. D. Brown (Ed.), *Teaching by principles and interactive approach to language pedagogy* (2nd ed), 35-57. New York: Addison Wesley Longman.

Salmon, C. & Schumann, K. (2011). *The Secret Power of Middle Children*. USA: Penguin Group.

Sears, R. R., Maccoby, E. E., & Levin, H. (1957). *Pattern of childrearing*. New York: Happer & Row.

Talbot, G. L. (1992). Self-regulated achievement in the cegep student: Motivated Strategies for Learning. Tempelaar, D. T., Gijsselaers, W. H., Van de Loeff, S. S., & Nijhuis, J. F. H. (2007). A structural equation model analyzing the relationship of student achievement motivations and personality factors in a range of academic subject-matter areas. *Contemporary Educational Psychology*, 32, 105-131.

UNESCO. (1996). *Learning: The treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: Author.

VanZile-Tamsen, C. (2001). The predictive power of expectancy of success and task value for college students' self-regulated strategy use. *Journal of College Student*, 42(3), 233-243.

Weinstein, C. E. (1988). Assessment and training of student learning strategies. In R. R. Schmeck (Ed.), *Learning strategies and learning styles*. (pp. 291-316). NY: Plenum Press.

Wells, D. W., & Prensky, D. (1996). *Consumer behavior*. New York: J. Wiley.

Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81.

Wolters, C. (1998). Self-regulated learning and college students regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 224-235.

Woodrow, L. (2005). The challenge of measuring language learning-strategies. *Foreign Language Annals*, 38(1), 90-99.

Youness, J., & Smollar, J.

(1985). Adolescent relations with mothers, fathers, and friends. Chicago: The University of Chicago. Zweig, D., & Webster, J. (2004). What are we measuring? An examination of the relationships between the Big-Five personality traits, goal orientation, and performance intentions. *Personality and Individual Difference*, 36, 1693-1708.