

A Study on the Post-Occupancy Evaluation and user satisfaction in Vocational teaching space with a civil engineering ...

陳怡伶、黃俊熹

E-mail: 386792@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

Vocational education as the basis for technical and vocational education, vocational civil engineering group based foster basic human objective of education. The school's teaching space for students and teachers, is one of the main places for students and teachers activities, so an planning perfect teaching space, in addition to the students in a comfortable, safe environment learning professional courses, you can also get a good environmental education, this shows the importance of teaching space. This study aims to understand a Study on the Post-Occupancy Evaluation and user satisfaction in Vocational teaching space with a civil engineering group the first analysis of the literature, Investigate the architecture status of civil engineering group, 99 new curriculum structure and content of teaching space, and collect relevant questionnaire prepared civil engineering group teachers and students teaching space usage on the Post-Occupancy Evaluation and feedback information. After the research, the researcher got the findings as follow. 1. The whole space disposition: (1)The Classroom same subject should be together, and close to the subject building or fieldwork factory. (2)Dynamic class courses or heavier equipment of fieldwork factory should be set on the first floor. 2. Classroom area: The centralized teaching area should be avoiding mutual interference of noise 3. Practice workshop area: (1)The cement factory , carpenter factory , reinforced factory and utilities factory should concentrate provided at another building workplace , and to strengthen environmental safety. (2)Each fieldwork factory's area size and ventilation flow is generally insufficient. 4. Public service space: Toilet space should strengthen the maintenance and environmental pollution problems.

Keywords : civil engineering group、teaching space、Post-Occupancy Evaluation、Questionnaire、user satisfaction

Table of Contents

簽名頁 中文摘要 iii 英文摘要 iv 誌謝 vi 目錄 viii 圖目錄 x 表目錄 xiii 第一章 緒論 1 第一節 研究背景與動機 1 第二節 研究目的 2 第三節 研究對象與範圍 3 第四節 研究方法與流程 4 第五節 重要名詞釋義 8 第二章 文獻探討 10 第一節 高級工業職業學校土木建築群之現況 10 第二節 教學空間之相關研究 21 第三節 使用後評估理論之探討 31 第四節 學校建築用後評估相關研究 37 第三章 研究方法與實施 42 第一節 研究步驟與架構 42 第二節 研究方法 44 第三節 研究工具 45 第四章 現況調查與問卷分析 48 第一節 研究對象基本資料 48 第二節 學校整體空間配置 71 第三節 班級教室環境使用滿意度 86 第四節 實習區用後評估 98 第五節 公共空間用後評估 127 第五章 結論與建議 150 第一節 結論 151 第二節 建議 163 第三節 後續研究建議 166 參考文獻 168 附錄一 171 附錄二 175 附錄三 180 附錄四 184

REFERENCES

一、中文部分 1.李述蘭(2002)。南投縣國民中學校園重建用後評估之研究。暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文。 2.李婉婉譯。(1984)。建築物用後評估簡介。建築師雜誌。 3.林澤民(2003)。校園空間發展與用後評估之研究—以彰化師大附工為例，中華大學建築與都市計畫研究所碩士論文。 4.康自立(2000)。技職體系一貫課程專案研究成果摘要。台北:教育部技職司。 5.洪耿煌(2003)。高職土木建築科實習工場使用後評估之研究。中華大學建築與都市計畫學系碩士論文。 6.陳格理(1992a)。大學圖書館建築用後評估研究—以中原大學為例。捷太出版社。 7.陳格理(1992b)。現階段建築環境用後評估研究工作的檢討。台北空間雜誌。 8.教育部技職司(1999)。技職教育的回顧與前瞻。台北:教育部技職司。 9.湯志民(1992)。學校建築與校園規畫。台北:五南圖書出版公司。 10.黃世孟(1993)。論學校建築的研究向度及課題。 11.黃世孟(1995)。教育改革中的最大教具:國民小學學校建築之轉型。載於中華民國學校建築研究學會主編，第四屆優良學校建築規劃評介-台灣地區高職篇，。台北:台灣書店。 12.黃定國(1993)。「專科學校建築計畫準則研究」。內政部建築研究所。 13.黃富祥(1995)。以「用後評估」探討國中校園空間之規劃設計-以台北市立百齡國中為例。中原大學建築工程學系碩士論文。 14.湯志民(1992)。「學校建築與校園規畫(第一版)」。臺北市:五南圖書公司。 15.湯志民(1997)。臺灣學校建築的發展和方向。初等教育學刊。 16.湯志民(2002)。「臺灣的學校建築」。臺北市:五南圖書公司。 17.湯志民(2006)。學校建築與校園規畫。台北:五南圖書公司。 18.曾漢珍(1994)。國民中小學校建築規劃設計合理化之研究:以系統整合之觀點分析。國立臺灣大學土木工程學研究所博士論文。 19.鄧運林(1997)。開放教育新論。高雄市:復文圖書 20.顏郁欣(2001)。台北市立國民中學生活科技教室空間與設備之研究。國立台灣師範大學工業科技教育學系碩士論文。