

A study in teaching evaluation, learning effects, and participation in tennis activities of students in tennis classes

徐鄧鈺銘、郎亞琴

E-mail: 386753@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The study is aimed to explore the teaching evaluation, learning effect, and participation in tennis activities for students in tennis classes. The questionnaire survey was used to study the university students in Changhua Area, and a total of 623 valid responses were collected. The SPSS 12.0 was applied for data analysis, which included descriptive statistic, independent sample T-test, One-way ANOVA, Pearson correlation analysis, and regression analysis. The results were shown as follows: 1. Teaching evaluation, learning effect, and participation in Tennis activities had significant differences on background variables; 2. By using Pearson correlation analysis and regression analysis, the findings showed that teaching evaluation, learning effect, and participation in tennis activities were highly positive related; and 3. Teaching evaluation and learning effect did not have significant positive impact on participation in tennis activities. Lastly, based on the research, certain suggestions were provided on how to implement activities into practice, and how to enhance learning effect for teachers.

Keywords : teaching evaluation、 learning effect、 participation in tennis activities

Table of Contents

| | | | |
|----------|-----------------------|----------|------------------------|
| 目錄 | iii | 表目錄 | |
| v 圖目錄 | | vii 第壹章 | 緒論 |
| 1 第一節 | 研究背景與動機 | 1 第二節 | 研究目的 |
| 3 第三節 | 研究問題 | 4 第四節 | 研究範圍及限制 |
| 4 第五節 | 名詞解釋 | 5 第貳章 | 文獻探討 |
| 7 第一節 | 教學評估相關文獻之研究 | 7 第二節 | 學習成效相關文獻之研究 |
| 16 第三節 | 運動參與行為相關文獻之研究 | 31 第?章 | 研究方法 |
| 35 第二節 | 研究流程 | 35 第一節 | 研究架構 |
| 36 第三節 | 研究工具 | 37 第五節 | 資料處理 |
| 38 第四節 | 研究對象與取樣 | 38 第一節 | 有效樣本分析 |
| 39 第肆章 | 結果與討論 | 40 第二節 | 教學評估之差異性考驗 |
| 40 第二節 | 教學評估之差異性考驗 | 41 第三節 | 學習成效之差異性考驗 |
| 47 第四節 | 運動參與行為之差異性考驗 | 52 第五節 | 教學評估、學習成效與運動參與行為之相關 |
| 56 第六節 | 教學評估、學習成效與運動參與行為之迴歸 | 59 第伍章 | 結論與建議 |
| 60 第一節 | 結論 | 60 第一節 | 建議 |
| 60 第二節 | 建議 | 63 參考文獻 | |
| 65 中文部分 | | 65 英文部分 | |
| 73 附錄 | | 75 附錄一 | 教學評估量表使用同意書 |
| 75 附錄二 | 研究問卷 | 76 表目錄 | |
| 14 表 2-1 | 八所學校體育教學評估相關文件內容分析表 | 14 表 2-2 | 評量的類型摘要表 |
| 20 表 2-3 | 體育課學習成效之相關研究摘要表 | 29 表 4-1 | 背景變項次數分配表 |
| 41 表 4-2 | 不同性別在教學評估t檢定分析表 | 42 表 4-3 | 不同年齡在教學評估之單因子變異數分析表 |
| 43 表 4-4 | 不同年級在教學評估之單因子變異數分析表 | 43 表 4-5 | 不同系(院)別在教學評估之單因子變異數分析表 |
| 45 表 4-6 | 不同修習別在教學評估t檢定分析表 | 46 表 4-7 | 是否參與網球運動社團在教學評估t檢定分析表 |
| 46 表 4-8 | 不同性別在學習成效t檢定分析表 | 47 表 4-9 | 不同年齡在學習成效之單因子變異數分析表 |
| 48 表4-10 | 不同年級在學習成效之單因子變異數分析表 | 49 表4-11 | 不同系(院)別在學習成效之單因子變異數分析表 |
| 50 表4-12 | 不同修習別在學習成效t檢定分析表 | 51 表4-13 | 是否參與網球運動社團在學習成效t檢定分析表 |
| 51 表4-14 | 運動參與行為統計分配表 | 52 表4-15 | 不同性別在運動參與程度t檢定分析表 |
| 53 表4-16 | 不同年齡在運動參與程度之單因子變異數分析表 | 53 表4-17 | 不同年級在運動參與程度之單因子變異數分析表 |
| 54 表4-18 | 不同系(院)別在運動參與程度之單因子 | | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 變異數分析表 55 | 表4-19 不同修習別在運動參與程度t檢定分析表 55 | 表4-20 是否參與網球運動社團在運動參與程度t檢定分析表 56 |
| 表4-21 網球課程學生教學評估與學習成效相關矩陣 56 | 表4-22 學習成效與運動參與行為相關矩陣 57 | 表4-23 運動參與行為與教學評估相關矩陣 58 |
| 表4-24 網球課程學生教學評估和學習成效對運動參與行為之迴歸分析表 59 | 圖目錄 圖 3- 1 研究架構圖 35 | 圖 3- 2 研究流程圖 36 |

REFERENCES

- 一、中文部分 方炳林（1979）。教學原理。臺北:教育文物出版社, 311-322。牛玉珍（1997）。教師規律運動行為影響因素之研究-以交通大學教師為例。未出版碩士論文, 國立臺灣師範大學衛生教育研究所碩士論文, 臺北市。王正松（1991）。我國大學生對興趣選項網球課教學態度之調查研究。臺中:乾耀。王宗進（1999）。東海大學體育課講授意見調查結果之探討。大專體育, 44, 55-59。王秋光（2004）。屏東地區原住民國中學生體育課學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院, 臺北市。王恭志（2003）。教師思考歷程之班級教學評估策略。國教之友, 4, 83-92。江擇芳（2009）。臺北市南港區國小高年級學童體育課學習滿意度與學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立教育大學, 臺北市。行政院衛生署（2006）。健康體能促進。國民保健計劃執行報告。行政院體育委員（2006）。臺灣地區國民運動行為與政策意涵之研究。臺北市:行政院體育委員。何鑫憲（2004）。國民小學教師規律運動行為與其相關因素之研究-以台南縣為例。未出版碩士論文, 國立台南師範學院, 台南縣。吳幼娟譯（1986）。理論的實際應用:從體育教學的研究中我們學到了什麼?大專院校七十五年度體育學術研討會專刊, 11-29。吳萬福（1986）。體育教材教法研究。臺北市:臺灣學生書局。呂天得（1998）。運動教育模式在男女學生學習效果之研究。未出版碩士論文, 國立體育學院體育研究所, 桃園縣。呂碧琴、楊裕隆、陳美莉、黃英哲、王澤惠、蔡秀華、黃振紅（1999）。臺灣大學體育教學評估量表初探。臺大體育學報, 3, 105-130。李一聖（2002）。臺北市國民小學體育教師效能信念、有效教學行為與學生學習成效之相關研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院運動科學研究所, 臺北市。李坤章（2008）。國民中學學生學習差異之研究?-以彰化縣遠及市鎮學校為例。未出版碩士論文, 大葉大學設計研究所碩士在職專班, 彰化縣。李蘭（1993）。運動行為改變理論。國民體育季刊, 22（2）, 32-39。沈文再（2004）。體適能教育模式對學童學習成效及體適能水準之影響研究。未出版碩士論文, 國立體育學院, 桃園縣。沈連魁（2004）。嘉義市國小學童壓力因應能力與其運動參與程度及健康體適能關係之研究。體育學報, 36, 95-106。阮如鈞（1982）。國立中央大學學生對體育教學的反應調查。大專院校七十一年度體育學術研討會專刊。卓俊伶、馮木蘭（2005）。身體活動與其相關觀念釋義。成大體育, 38（1）, 1-6。季瑋珠、符春美（1992）。社區民眾從事體能活動之研究。中華衛誌, 11(4), 28-40。林國瑞(2001)。臺北市國小體育教師有校教學行為及學生學習成效之比較研究。臺北市:科正出版社。邱創信（2008）。彰化縣國小學童游泳學習態度及學習成效之研究。未出版碩士論文, 國立花蓮教育大學, 花蓮縣。邵瑞珍、皮連生（1995）。教育心理學。臺北市:五南圖書。姚漢儒（1989）。大學體育中學生評鑑教師教學之研究。中華民國體育學會體育學報。施又誠（2004）。中日小學體育教師有效教學行為及學生學習成效之比較研究:以臺北市與大阪市為例。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院運動科學研究所, 臺北市。紀玲玲（2009）。臺中縣國小學童體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。未出版碩士論文, 臺北市立教育大學, 臺北市。孫宜芬（1991）。不同的練習方法對大專男生羽球反手發短球學習成效比較研究。體育學報, 13, 94-116。高毓秀、曾美娟、李裕菽（2007）。桃園縣國中生外表取向、身體滿意度與飲食行為。健康促進與衛生教育學報, 27, 1-26。高橋健夫（1994）。体育?授業?創?。大修館書店, 10-14。國立編譯館（1990）。師範專科學校體育教學研究。臺北市:中正書局。張妙瑛（1990）。中興大學學生對體育課興趣選項分組教學的態度調查研究。大專院校七十九年度體育學術研討會專刊, 89-104。張宗昌、莊清泉（1995）。國立臺中商專學生喜歡與不喜歡體育課因素調查。大專體育, 22, 32-38。張思敏、黃英哲、黃欽永、蔡秀華（1994）。國立臺灣大學體育課程教學暨休閒之調查研究。臺大體育, 24, 59-71。張春興（2003）。現代心理學。臺北市:東華出版社。張泰榮（2006）。雲林縣國民小學學生游泳課程學習滿意度與學習成效之研究。未出版之碩士論文, 臺北市立體育學院, 臺北市。張躍騰（1996）。大專生對體育課滿意度偏低原因之探討。大專體育, 27, 126-131。許天路（2005）。排球選課意願與上課滿意度之研究:以南亞技術學院為例。南亞學報, 25, 223-238。許泰彰（2000）。國小教師運動行為及其相關因素之研究。未出版碩士論文, 國立體育學院體育研究所, 桃園縣。許淑莉（2008）。高中生體育課學習滿意度與學習成效之研究-以高雄市為例。未出版碩士論文, 國立臺灣師範大學, 臺北市。許義雄（1994）。學校體育課程系統化規劃第三階段教材教法與評量。教育部委託國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心專案研究。許義雄（1996）。學校體育的危機與轉機。臺灣省學體育雙月刊, 6（4）, 2-3。郭世德（2000）。理解式教學在國小五年級學生足球學習效果之研究。未出版碩士論文, 國立體育學院體育研究所, 桃園縣。郭仰三（2006）。高雄市高級中學學生體育態度與體育課學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院, 臺北市。陳文長（1995）。大學生運動性休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究。國立體育大學體育研究所碩士論文。陳保明（1982）。影響體育教學效果之因素調查。師大體育, 14, 80-90。陳美莉（2001）。國立臺灣大學體育教學因素與教學滿意度-落差理論之驗證。體育學報, 30, 21-31。陳美莉（2003）。臺灣大學羽球班學生教學滿意度之研究。臺大體育學報, 5, 45-68。陳偉瑀（2003）。大專院校體育教師教導方式對學生體育課學習行為的影響。體育學報, 35, 221-232。陳毓芳（2006）。臺北市內湖區國民小學學童游泳教學學習滿意度及學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院, 臺北市。陳德順（2008）。全國國小棒球聯賽球員社會支持與學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立教育大學, 臺北市。陳鎰明（1994）。社會變遷對大專學生體育目標認同傾向之影響。八十三年度大專體育學術專刊, 145-148。傅騰輝（2005）。臺北縣國小學童體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院運動科學研究所, 臺北市。曾明淵（2009）。臺北市國小學生課後運動社團學習滿意度與學習成效之研究。未出版碩士論文, 臺北市立體育學院, 臺北市。曾冠諦（2007）。新竹市國小學童體育課學習滿意度、學習態度與學習成效。未出

版碩士論文，臺北市立體育學院，臺北市。程瑞福（2000）。臺灣地區中小學體育教師專業能力之研究。體育學報，28，123-132。黃怡瑛（2009）。家長背景與居住地對國小學生數學學習成效影響之研究。未出版碩士論文，亞洲大學經營管理學系碩士在職專班，南投縣。黃政傑（1987）。課程評鑑。臺北，師大書苑。黃美蓉（2003）。新竹地區高中職學生體課學習滿意度與學習成效之相關研究。臺北市立體育學院運動科學研究所未出版碩士論文，臺北市。黃國義（1985）。理想的體育教師，4-6。臺北市：體育出版社。黃森芳、王心怡（2006）。新大學法實施後大學普通體育運動課程之價值與尊嚴。大專體育，86，78-83。黃嵩豪（2004）。臺北市公立國民中學學生體育態度與體育課學習成效之相關研究。未出版碩士論文，臺北市立體育學院運動科學研究所，臺北市。楊志顯（1996）。輔仁大學體育課程滿意量表研製，大專體育，26，25-35。楊忠祥（1989）。省立臺北師範學院體育設施及其相關問題調查研究。臺北師範學報，2，371-408。楊建隆、黃國恩、王傑賢、陳元和（2005）。大學校院體育課滿意度對學生再修意願之影響。臺大體育學報，7，259-275。楊閔凱（2009）。臺北縣國小學童游泳學習動機與學習成效之研究。未出版碩士論文，臺北市立教育大學，臺北市。楊霽晨（2000）。我國大學生對大學體育教師角色期望之研究。大專體育，49，31-37。萬得光（1987）。簡明體育教學法。臺北市：正中書局。葉素汝（1997）。大學生身體自我概念與運動參與之關係研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。葉憲清（1998）。體育教材教法。臺北市：正中書局。葉憲清（2004）。體育教材教法（再版），82-110。臺北市：正中書局。劉明川（2002）。臺北市國小體育惡學習滿意度與學習成效之相關研究。碩士論文，臺北市立師範學院國民教育研究所，臺北市。劉義群、季力康、劉嘉倫（2003）。影響大學生參與體育課的滿意度因素之研究。中華民國大專院校92年度體育學術研討會專刊（上），167-174。歐陽金樹（1997）。國立聯合工商專校學生對興趣保齡球運動滿意度之調查。大專體育，31，35-46。潘冠霖（2008）。屏東地區高中職體育課學習滿意度及學習成效之相關研究。未出版碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。潘義祥（1999）。淺談體育教學研究。大專體育，42，31-37。蔡欣延（1998）。醒吾商專體育課與興趣選項分組教學學生滿意度量表編製之研究。體育學報，25，51-60。蔡美月（1996）。臺北市某活動中心六十歲以上老人運動行為及其影響因素之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學衛生教育研究所，臺北市。蔡英美、王俊明（2008）。自我調整學習在大學體育教學上的應用。大專體育，97，16-22。蔡軒宇（2002）。臺北市國民小學教師體育課程價值取向與學生學習成效之相關研究。未出版碩士論文，臺北市立體育學院運動科學研究所，臺北市。蔣東升、羅藝敏、梁鵬（2005）。對影響體育教學效果因素的研究。玉林師範學院學報，26（2），116-119。鄭明章（1999）。國立空中大學嘉義地區學生學習方式、學習參與程度與學習成效之研究。未出版碩士論文，國立中正大學，嘉義縣。鄭金昌（1997）。東海大學學生對體育課興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究。大專體育，29，22-32。盧居福（1999）。臺大網球課學生知覺體育「教師教學」滿意度之研究。大專院校八十八年度體育學術研討會專刊，53-58。盧居福（2000）。「預期-不確認」理論應用在教學滿意度衡量上之研究-以臺大學生的體育課選課需求為例。臺北市：靖宇。盧秋如（2004）。多媒體輔助教學對大學生學習動機與桌球技能學習成效之影響。未出版碩士論文，臺北市立體育學院運動科學研究所，臺北市。蕭世原（2004）。臺北市國小學童體育態度、身體活動量及體育課學習成效之影響。未出版碩士論文，臺北市立體育學院運動科學研究所，臺北市。蕭玉真（2011）。提升學生學習成效-淺談大學教學卓越計畫。評鑑雙月刊，31。蕭秋祺（2001）。大學體育教師之教學行為分析：以實踐大學高雄校區一位專任體育教師為例。中華體育，14（4），42-49。戴良全（2003）。臺北縣國小教師運動行為及其相關因素之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學體育學系，臺北市。謝模郁（2004）。大專學生花式撞球選課動機、體驗程度與滿意度之研究。未出版碩士論文，國立臺灣體育學院，臺中市。簡茂發（1995）。教學評量原理與方法-教學原理，393-398。臺北市：師大書苑。蘇振鑫（1999）。運動健康信念與運動行為之關係研究-以運動健康信念模式探討中年人的運動行為。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。

二、英文部分 Blair, S. N. (1984). How to assess exercise habits and physical fitness. Behavioral health: a handbook of health enhancement and disease prevention. New York: John Wiley and Sons. Bloom, B. S., Enghart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain. New York: McKay. Borg, G. V. (1982). Psychophysical bases of perceived exertion. Medicine & Science in Sports & Exercise, 14 (5), 377-381. Casperson, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. Public Health Report, 100(2), 126-146. Figley, G.E. (1985). Determinants of attitudes toward physical education. Journal of Teaching in Physical Education, 4, 229-240. Fox, K. R. (1987). Physical self-perceptions and Exercise Involvement. Unpublished doctoral dissertation, Arizona State University, Ann Arbor. Gionet, N.J., Godin, G. (1989). Self reported exercise behavior of employee: A validity Study. Journal of Occupation Medicine, 13(12), 969-973. Haskell, W. L. (1988). Overview: Health benefits of exercise. Handbook of life stress, cognition, and health. New York: John Wiley and Sons: 259-294. Mash, H. W., Redmayne, R. S. (1994). A multidimensional physical self-concept and its relation to multiple compo-tents of physical fitness. Journal of Sport and Exercise Psychology, 16, 43-55. Smith, L. (1977). Aspects of Teacher Discourse and Student Achievement in Mathematics. Journal for research in Mathematics Educations, 8, 195-204. UK Department of Health. (2004). Chief medical report: Physical activity and health. London: DOH. US Department of Health and Human Services. (1996). Physical activity and health: A report of the surgeon. Washington, D.C: US HHS.