

國中體育課程學習動機、情境興趣與學習滿意度之關係研究

賴明輝、張志銘

E-mail: 386750@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究探討學習動機、情境興趣與學習滿意度三個變項之關係，嘗試以學習動機、情境興趣為自變項預測學生學習滿意度。本研究以南投縣埔里鎮國中學生為研究對象，發放550份問卷，共計回收有效問卷545份，有效問卷率99%。以SPSS 21.0進行描述性統計分析、平均數t檢定、單因子變異數分析、事後比較分析、逐步多元迴歸分析，得出以下結論：自覺運動高者其運動動機及學習滿意度並無顯著提高；另外，大部國中體育課程並未引發學生產生內在動機參與活動，大部分學生仍處在外在動機的吸引甚至於並無參與意願的無動機；體育課情境興趣部分，國中生對於有營造出挑戰興趣的體育課程評價得分較高；影響國中生學習滿意度以場地設備因素為最主要，對於學習與人際的因素影響則較低；體育課學習動機與情境興趣間有正相關存在。體育課情境興趣與學習滿意度之間有正相關存在；學習動機與情境興趣對於學習滿意度的影響為正向，即體育課程情境興趣高、學習動機高會有較佳的學習滿意度。

關鍵詞：國中體育課程、學習動機、情境興趣、學習滿意度

目錄

內容目錄	封面內頁	簽名頁	中文摘要	iii	英文摘要	iii	
			iv	誌謝	vi	內容目錄	ix
			vii	表目錄	ix	圖目錄	ix
			xii	第一章 緒論	第一節 研究背景	1	
			1	第二節 研究目的	6	第三節 名詞解釋	6
			6	第四節 研究假設與限制	8	第二章 文獻探討	8
			9	體育課程	9	第一節 體育課程	9
			17	第二節 體育課學習動機定義與相關研究	12	第二節 體育課學習動機	12
			21	第三節 情境興趣的定義與相關研究	17	第四節 體育課學習滿意度	17
			28	第五節 各變項間的研究假設推論	25	第三章 研究方法	25
			31	第一節 研究架構	28	第一節 研究架構	28
			31	第二節 研究流程	30	第二節 研究對象	30
			35	第四節 研究工具編製(問卷設計)	35	第三節 研究對象	35
			53	研究結果與討論	53	第四章 研究結果與討論	53
			59	第一節 國中體育課學習動機、情境興趣與學習滿意度之結果分析	53	第一節 國中體育課學習動機、情境興趣與學習滿意度之結果分析	53
			65	第二節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課學習動機之分析	59	第二節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課學習動機之分析	59
			68	第三節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課情境興趣之分析	65	第三節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課情境興趣之分析	65
			72	第四節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課學習滿意度之分析	68	第四節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課學習滿意度之分析	68
			75	第五節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課情境興趣之分析	72	第五節 不同性別、年級、自覺運動量對體育課情境興趣之分析	72
			77	體育課學習動機、情境興趣及學習滿意度之迴歸分析	75	第六節 體育課學習動機、情境興趣及學習滿意度之迴歸分析	75
			83	第六章 結論與建議	77	第六章 結論與建議	77
			85	第一節 結論	77	第一節 結論	77
			93	第二節 建議	83	第二節 建議	83
			98	參考文獻	85	附錄一：預試問卷	98
			98	附錄二：正式問卷	98	表目錄	98
			13	表2-2-1 各學者對動機之定義	13	表2-2-1 各學者對動機之定義	13
			15	表2-2-2 各心理學派之不同動機理論整理表	15	表2-2-2 各心理學派之不同動機理論整理表	15
			33	表3-3-1 體育課學習動機變數向度的名稱與定義	33	表3-3-1 體育課學習動機變數向度的名稱與定義	33
			34	表3-3-2 體育課情境興趣變數向度的名稱與定義	34	表3-3-2 體育課情境興趣變數向度的名稱與定義	34
			35	表3-3-3 體育課學習滿意度變數向度的名稱與定義	35	表3-3-3 體育課學習滿意度變數向度的名稱與定義	35
			38	表3-4-1 體育課學習動機量表各題項項目分析彙整表	38	表3-4-1 體育課學習動機量表各題項項目分析彙整表	38
			40	表3-4-2 體育課學習動機量表因素分析提項分布表	40	表3-4-2 體育課學習動機量表因素分析提項分布表	40
			42	表3-4-3 體育課學習動機原始量表提項分布表	40	表3-4-3 體育課學習動機原始量表提項分布表	40
			44	表3-4-4 體育課學習動機量表因素分析摘要表	42	表3-4-4 體育課學習動機量表因素分析摘要表	42
			46	表3-4-5 體育課學習動機量各因素層面信度係數表	43	表3-4-5 體育課學習動機量各因素層面信度係數表	43
			47	表3-4-6 體育課學習滿意度量表各題項項目分析彙整表	44	表3-4-6 體育課學習滿意度量表各題項項目分析彙整表	44
			48	表3-4-7 體育課學習滿意度量表因素分析摘要表	46	表3-4-7 體育課學習滿意度量表因素分析摘要表	46
			49	表3-4-8 體育課學習滿意度量表各因素層面信度係數表	47	表3-4-8 體育課學習滿意度量表各因素層面信度係數表	47
			51	表3-4-9 體育課情境興趣量表各題項項目分析彙整表	48	表3-4-9 體育課情境興趣量表各題項項目分析彙整表	48
			54	表3-4-10 體育課情境興趣量表因素分析摘要表	49	表3-4-10 體育課情境興趣量表因素分析摘要表	49
			55	表3-4-11 體育課情境興趣量表各因素層面信度係數表	51	表3-4-11 體育課情境興趣量表各因素層面信度係數表	51
			56	表4-1-1 不同背景變項人數統計表	54	表4-1-1 不同背景變項人數統計表	54
			57	表4-1-2 不同背景變項於國中學生體育課程學習動機得分表	55	表4-1-2 不同背景變項於國中學生體育課程學習動機得分表	55
			57	表4-1-3 國中學生體育課學習動機各向度得分情形	56	表4-1-3 國中學生體育課學習動機各向度得分情形	56
			57	表4-1-4 不同背景變項於國中學生體育課程情境興趣得分表	57	表4-1-4 不同背景變項於國中學生體育課程情境興趣得分表	57
			57	表4-1-5 國中學生體育課	57	表4-1-5 國中學生體育課	57

情境興趣各向度得分情形	57	表4-1-6 不同背景變項國中學生體育課程學習滿意度得分表	
.	58	表4-1-7 國中學生體育課學習滿意度各向度得分情形	59
機之t檢定摘要表	60	表4-2-2 不同年級對於學習動機單因子變異數分析摘要表	61
對於學習動機之事後比較摘要表	62	表4-2-3 不同年級(無動機)對於學習動機之事後比較摘要表	
.	63	表4-2-5 自覺運動量(內在動機、認同調節、內射調節、外在調節)對於學習動機之事後比較摘要表	64
.	64	表4-3-1 不同性別對於體育課情境興趣之t檢定摘要表	65
.	66	表4-3-2 不同年級對於情境興趣單因子變異數分析摘要表	66
.	67	表4-3-3 不同自覺運動量對於情境興趣單因子變異數分析摘要表	67
.	67	表4-3-4 自覺運動量(體育課成就動機、體育課新奇興趣)對於情境興趣之事後比較摘要表	67
.	68	表4-4-2 不同年級對於學習滿意度單因子變異數分析摘要表	69
.	70	表4-4-3 不同年級對於學習滿意度之事後比較摘要表	70
.	71	表4-4-4 不同自覺運動量對於學習滿意度單因子變異數分析摘要表	71
.	71	表4-4-5 自覺運動量(體育課場地設備、體育課教師教學)對於學習滿意度之事後比較摘要表	71
.	71	表4-5-1 體育課學習動機、情境興趣與學習滿意度間之相關分析摘要表	73
.	73	表4-6-1 學習動機、情境興趣預測學習滿意度之逐步多元迴歸分析摘要表	75
圖目錄 圖3-1-1 研究架構圖	28	圖3-2-1 研究流程	
.	31		

參考文獻

- 一、中文部分 王淑芳、顏效禹、李思招、何佩玲、張碧芳、呂昌明(2007)。台北市國中學生運動行為之研究 - 跨理論模式之應用。學校衛生, 50, 23-38。方進隆(2003)。學校體育的價值與使命, 學校體育, 76, 3。池進通、李鴻文、劉慶湘、許志賢(2007)。員工學習態度與學習滿意度關係之研究。生物與休閒事業研究, 5(1), 58-76。吳萬福(1982)。體育課程與體育教師。國民體育, 24(5), 3-5。李文田(1997)。大四學生修習體育課意願影響因素調查。大專院校八十六年度體育學數研討會專刊, 23-41。李永吟主編(2001)。學習輔導。台北市:心理出版社。李麗美(2002)。松年大學學員自我導向學習傾向與學習滿意度相關之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。周宏室(2003)。運動教育學。台北市:師大書苑。周春美、沈建華(1995)。合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究。第十屆全國技術及職業教育研討會, 39-47。林添興(2009)。臺北市國小學童體育課學習動機與學習成效之研究, 未出版台北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文, 台北市。林章榜、吳海助(2006)。體育課情境興趣結構檢驗。台灣運動教育學會年會暨學術研討會。台北市:台灣師範大學。林博文(1998)。綜合高中學生對工業類科職業學程學習滿意度研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。林德榮(2007)。國民中學實施游泳教學現況、阻礙因素、游泳能力與學習滿意度之研究。國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文, 未出版, 台中市。洪齡襄(2009)。舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究-以高雄市國民小學為例, 國立台灣體育大學體育舞蹈學系碩士論文, 未出版, 台中市。張志銘、呂崇銘、翁旭昇(2007)。探討中部大學院校學生體育學習動機與滿意度之關聯程度, 興大體育學刊, 103-112。張春興(1996)。教育心理學 - 三化取向的理論與實踐, 台北:東華書局。張春興(2000)。教育心理學, 台北:東華書局。張惠玲(2006)。桃園縣復興鄉國小學童對泰雅族 (Atayal) 舞蹈學習滿意度調查研究。國立新竹教育大學體育學系體育教學碩士班論文, 未出版, 新竹市。許義雄(1998)。運動教育與人文關懷(下)課程與教學篇。台北市:師大書苑。陳其昌(2007)。運用跨理論模式養成身體活動習慣。學校體育:運動教育, 17(5), 72-80。陳其昌、謝文娟(2008)。國中生體育課動機量表的編制與測量。休閒運動期刊, 7, 97-107。陳長文(1995)。大學生運動性休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究。國立體育學院碩士論文, 未出版, 桃園縣。陳偉瑀(2003)。大專校院體育教師教導方式對學生體育課學習行為的影響。體育學報, 35, 221-232。陳敬能、蔡蘇南(2009)。大專學生參與體育課程學習動機之研究。嘉大體育健康休閒期刊, (8)1, 127-133。曾智裡(2009)。探討大學生修習體育課程學習動機與學習滿意度之情形。休閒保健期刊, 1, 149-164。黃智偉(2006)。國中學生自然科學學習動機量表之編製, 中華民國第22屆科學教育學術研討會, 1119-1124。楊志顯、吳惠櫻、陳茶瓊、翁樹平(1997)。體育課實施方式與學生滿意度之研究。體育學報, 22, 146-153。楊建隆(1996)。台灣地區大四學生選修「體育課」考量因素之研究。國立台灣師範大學碩士論文, 未出版, 台北市。楊景竣(2010)。國中學生之運動觀賞體驗和體育態度對上體育課動機之影響。雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文, 未出版, 雲林縣。楊欽城(2006)。朝陽科技大學學生對體育課程期望與滿意度之研究。朝陽人文社會學刊, 4(1), 137-167。葉憲清(1986)。大專興趣分組體育課教學行政與研究, 高雄:復文書局。葉憲清(1986)。學校體育專題討論-城鄉國中體育經營現狀之研究, 國立體育學院論叢, 6(1), 1-41。詹俊成、陳素青(2011)。臺北市高中職學生體育課班級氣氛與學習動機對學習滿意度之影響, 體育學報, 44(3), 437-457。鄒碧鶴(1997)。嘉南藥理學院二技學生體育選修課程需求之調查研究, 大專體育, 2, 66-70。廖志昇(2003)。研究生學習動機與學習滿意度關係之研究 - 以師院在職進修碩士班為例。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。趙麗雲(2008)。臺灣兒童及青少年體重過重與肥胖問題之綜評。中華體育, 22(1), 35-46。鄭孟芳(2006)。國小高年級自然科學學習風格、學習動機與學業成就相關研究。國立彰化師範大學生物學系碩士論文, 未出版, 彰化市。葛耀君(2005)。體育情境興趣量表(PESIS)中文修訂版的信度與效度驗證及其應用的實證研究。上海師範大學碩士論文, 未出版, 上海市。賴宏明(2002)。大專生體育課興趣選項教學滿意度調查研究-以中國技術學院為例。大專院校體育總會九十一學年度體育學術研討會專刊, 357-368。謝偉雄、曾明郎(2010)。中華大學學生對體育課程期望與學習滿意度之研究。靜宜體育, 7, 15-26。羅映清、劉紹曾、曲宗湖、萬德光、孫耀

鵬 (1990)。學校體育，北京市:北京體育出版社。譚怡君 (2007)。台北市國民小學體育教師與學生對體育課程目標重要性之研究。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，未出版，台北市。

二、英文部分 Acil, A.A., Dogan, S., Dogan, S., 2008. The effects of physical exercise to mental state and quality of life in patients with Schizophrenia. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*. 15, 808 – 815. Chen, A., Darst, P. W., & Pangrazi, R. P. (1999). What constitutes situational interest? Validating a construct in physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3, 157-180. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum. Domer, D. E., Carswell, J. W., & Spreckelmeyer, K. F. (1983). *Understanding Educational Satisfaction*. The University of Kansas School of Architecture and Urban Design. Flowerday, T., Schraw, G., Stevens, J. (2004), The role of choice and interest in reader engagement. *The Journal of Experimental Education*, 72(2), 93-114. Gregory, S., Terri, F. & Stephen, L. (2001). Increasing Situational Interest in the Classroom. *Educational Psychology Review*, 13(3), 211-214. Hasselstrom, H., Hansen, S. E., Froberg, K., & Andersen, L. B. (2002). Physical fitness and physical activity during adolescence as predictors of cardiovascular disease risk in young adulthood. Danish youth sports study. A eight-year follow-up study. *International Journal of Sports Medicine*, 23, 27-31. Herzberg, F., Mausner, B., Peterson, R. O., & Capwer, D. F. (1957). *Job attitudes: review of research and opinion*. Pittsburgh, Penn: Psychological Services. Hidi, S., Renninger, K. A. The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 11-127. Jewett, A. E., & Mullan, M. R. (1977). *Curriculum design: Purposes and process in physical education teaching-learning*. Reston, VA: AHPERD. Jewett, A. E., Bain, L. L., Ennis, C. D. (1995). *The Curriculum Process in Physical Education*. Dubuque, IA: Brown & Benchmark. Kintsch, W. (1980). Learning from text, levels of comprehension, or: why anyone would read a story anyway. *Poeics*, 9, 87-89. Kosma, M., Cardinal, B. J., & Rintala, P. (2002). Motivation individuals with disabilities to be physical active. *Quest*, 54, 116-132. Krapp, A., Hahi, S., & Renninger, K. A. (1992). *Interest, learning, and development*. Hillsdale, NJ: LEA. Lee, A. M. (2002). Promoting quality school physical education: Exploring the root of the problem. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73, 118-125. MacDonald, J. B. (1977). *Values bases and issues for curriculum*. Washington, DC: ASCD. Patrick, C., Elizabeth K., Ioannis M. (2010). A prospective evaluation of the Transtheoretical Model of Change applied to exercise in young people. *International Journal of Nursing Studies*, 47, 3-12. Purdie, N., & McCrindle, A. (2002). Self-regulation, self-efficacy and health behavior change in older adults. *Educational Gerontology*, 28, 379-400. Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78. Siedentop, D. (1991). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Palo Alto, California: Mayfield. Silvia, P. J. (2005) Emotional responses to art: from collation and arousal to cognition and emotion. *Review of General Psychology*, 9, 342-357. Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in experimental social psychology*. 29, 271-360. Vallerand, R. J. (2001). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics.