

An Action Research of Picture-Book Teaching on Animal Protection for Elementary School Students

陳美盈、魏漣邦

E-mail: 384353@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The study is aimed to explore the circumstances in implementing animal protection picture teaching through an action research. The researcher studied 28 second grade students from Taichung municipal Spring elementary school (pseudonym), designed three modules according to the animal protection sketchbooks. The data is from the class observation, learning sheets, self-reflection journals, interviews and students' feedback sheets in six weeks. Four objectives guide this research: 1. The learning activities through "Animal Protection" thematic teaching of picture books was designed for elementary school children. 2. The learning activities through "Animal Protection" thematic teaching of picture books designs effectively enhance students' concept of "respect for lives". 3. The learning activities through "Animal Protection" thematic teaching of picture book designs effectively enhance students' concept of "caring for companions and animals". 4. "Animal Protection" picture book teaching courses can enhance teachers' professional growth. Based on the research results, we put forward some suggestions as below for schools and teachers' reference to implement animal protection education: 1. Plan animal protection programs well to create high-quality campus culture. 2. Establish teachers' professional development community to promote environmental coordination education. 3. Apply various teaching strategies and make good use of teaching media to advance overall effectiveness of the curriculum. 4. Provide learning opportunities of animal protection timely. 5. Actively participate in various learning opportunities to improve educational knowledge of animal protection.

Keywords : Animal protection、Picture books、Action Research

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 中文摘要.....	iii	ABSTRACT.....	iv	誌謝.....	vi	目錄.....	vii	圖目錄.....	ix	表目錄.....	ix
第一章 緒論.....	1	第一節 研究背景與動機.....	1	第二節 研究目的與待答問題.....	3	第三節 名詞解釋.....	4	第四節 研究限制.....	5	第二章 文獻探討.....	6
第一節 繪本與繪本教學.....	6	第二節 動物保護的內涵.....	14	第三節 動物保護教育及其相關研究.....	17	第三章 研究方法.....	24	第一節 研究架構.....	24	第二節 研究流程.....	25
第三節 研究對象.....	26	第四節 資料蒐集與分析.....	27	第五節 教學活動設計.....	29	第六節 研究倫理與信校度.....	32	第四章 研究結果與分析.....	35	第一節 教學歷程與實施.....	35
第二節 動物保護繪本教學成效與結果分析.....	65	第三節 教師專業成長.....	74	第五章 結論與建議.....	78	第一節 結論.....	78	第二節 建議.....	79	參考文獻.....	82
附錄一 教案、學習單(喂!小螞蟻).....	87	附錄二 教案、學習單(當個稱職的小主人).....	92	附錄三 教案、學習單(沒有家的朋友).....	97	圖目錄 圖3-1 研究架構.....	24	圖3-2 研究流程.....	25	圖3-3 課程架構.....	30
圖3-4 三角驗證法.....	34	圖4-1 阿翔的小男孩與小螞蟻.....	41	圖4-2 阿嘉的小男孩與小螞蟻.....	41	圖4-3 小凱的鬥魚寵物.....	51	圖4-4 菜菜的寵物貴賓狗.....	51	圖4-5 家家的寵物狗與貴賓狗.....	60
圖4-6 小又的寵物狗與貴賓狗.....	60	表目錄 表2-1 繪本的定義.....	7	表2-2 閱讀治療討論文本四步驟.....	13	表2-3 不同學習者推動不同動物保護教育的重點.....	18	表2-4 動物保護議題題目表.....	19	表3-1 原始資料編碼與意義形.....	28
表4-1 學生對「動物保護繪本課程」喜愛程度排序.....	66	表4-2 學生「尊重生命」的觀念之綜合分析.....	73	表4-3 學生在「關懷同伴動物」的態度之綜合分析.....	73						

REFERENCES

1.王文科、王智弘編譯(2002)。質的教育研究:概念分析。(James H.McMillan & Sally Schumacher著, Research in education)。臺北:師大書

苑。2.方淑真(2003)。FUN的教學 圖畫書與語文教學。台北:心理。3.朱?宏(2005)。動物保護教育是什麼東西?綠芽教師。1期,頁6-7。4.朱增宏(2006)。動物保護教育內涵。鄉間小路。1期,頁72-73。5.何祥如(2005)。閱讀理解力之培養 童書教學策略舉隅。教師之友。46期,頁57-62。6.何三本(2005)。幼兒文學。台北市:五南。7.李子建(1993)。小學環境教育的取向:課程範式之觀點。初等教育學報,4期,頁69-75。8.李淑真(2001)。野生動物保育教學對國小四年級學童的知識、態度及行為意向影響之研究。臺中師範學院環境教育研究所,臺中。9.李沛芸(2007)。超越物種的關懷—動物保護議題融入國中藝術教學之研究。國立彰化師範大學藝術教育研究所,彰化。10.林真美(1999)。在繪本花園裡 要兒的閱讀之窗。台北:天衛文化圖書有限公司。11.林真美(2010)。繪本之眼。台北:天下雜誌。12.林良(1986)。漫談幼兒讀物。幼教天地,5期,頁1-7。13.林敏宜(2003)。圖畫書的欣賞與應用。台北:心理。14.林素卿(2003)。教師行動研究導論。高雄市:復文。15.林秋伯(2011)。品格教育融入繪本教學活動支行動研究 以國小四年級為例。東華大學教育行政與管理學系研究所,未出版,台東縣。16.林靜麗(2001)。台南市國小師生利用四草野生動物保護區進行環境教育教學活動之研究。臺中師範學院環境教育研究所,未出版,台中。17.林佩瑩(2008)。同伴動物保護課程對台北某國小中年級學生動物保護知識、態度及行為意向影響之實驗研究。台灣師範大學環境教育研究所,未出版,台北。18.邱淑雅(1996)。幼兒圖畫書的欣賞與應用。蒙特梭利雙月刊,7期,頁29-31。19.周佩蓉(2008)。國小低年級學童動物保護教育之研究。國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文,未出版,屏東縣。20.洪俐玲(1998)。國小六年級學生對野生動物保育的知識、態度及行為之研究。國立花蓮師範學院國小科學教育研究所,未出版,花蓮。21.梁明煌(2006)。臺灣動物保護教育發展現況與挑戰。2006同伴動物福利國際論壇論文集,頁228-247。22.郝廣才(2006)。好繪本如何好。台北市:格林文化。23.唐淑華(2000)。以讀書治療挑戰低成就學生之知識信念的實驗研究。中華輔導學報,8期,頁21-50。24.高世欣(2007)。台北市立動物園兒童動物園區執行國小動物保護教育現況研究。國立東華大學環境政策研究所,未出版,花蓮。25.陳海泓(1997)。讓兒童想像力飛翔以「瘋狂星期二」導讀為例。語文教育通訊,118期,頁43-54。26.陳翠吟(2007)。低年級學童繪本教學以增進祖孫情之行動研究。臺北市立教育大學課程與教學研究所,未出版,台北市。27.陳怡如(2003)。兒童圖畫書閱讀行為與其性別角色態度之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所,未出版,屏東縣。28.黃家好(2007)。繪本教學對提升國小輕度障礙兒童閱讀能力之成效。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育行政碩士班論文,未出版,彰化市。29.彭立(2005)。國民小學鳥類生態與保育課程教學之實驗研究。臺中師範學院環境教育研究所,未出版,臺中。30.黃文樹(2010)。繪本及其在教學研究上的探討 取自幼稚園繪本教學理念與實務,載於胡海國(編譯);發展心理學,頁1-35。台北:華欣。31.黃月霞(1989)。情感教育與發展性輔導--「情育課程」對兒童態度與學業成績的影響,台北:五南。32.黃美玲(2003)。中部四縣市流浪犬管理及其環境教育相關問題之現況研究。臺中師範學院環境教育研究所,臺中。33.蘇振明(2002)。圖畫書的定義與要素。載於徐素霞(主編):台灣兒童圖畫書導賞,頁13-15。台北:國立台灣藝術教育館。34.郭淑瑩(2008)。故事教學進行國小低年級學生環境教育之研究 以動物保護繪本為例。臺北市立教育大學環境教育與資源研究所論文,未出版,臺北市。35.郭實渝(1999)。以生態文化教育的觀點來看環境教育。環境教育季刊,40期,頁15-23。36.錢永祥、彭懷棟、陳真等(譯)(2002)。(原作者:Andrew J. Petto、Marc Bekoff、Keeneth J. Shapiro、Stephn I. Zawistowski),動物權與動物福利小百科。台北:桂冠圖書股份有限公司。37.葉力森(1994)。動物權與動物保護立法。人本教育札記,頁66。38.楊冠政(1997)。環境教育。台北市:國立編譯館主編,明文書局印行。39.廖淑媚(2005)。臺北市國小四年級學生接觸野生動物之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所,未出版,臺北。40.劉鳳蕊(2000)。台灣之圖畫書批評語言與討論語彙。毛毛蟲120,頁3-9。41.劉威男(2004)。一個國小五年級生物多樣性保育課程之試驗研究。臺中師範學院環境教育所,臺中。42.劉雅玲(2003)。「野生動物保育教學」對國小高年級學童之保育行動及相關變項之影響。臺北市立師範學院,未出版,臺北。43.鄭淑芬(2002)。圖畫書閱讀活動探究 以東師實小四年級美術班為例。國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文,未出版,台東市。44.蔡輝毅(2004)。國小五年級生物多樣性課程之試驗研究。台中師範學院環境教育所,未出版,臺中。45.蔡佳紋(2007)。國小中年級犬隻動物保護教學之實驗研究。國立臺中教育大學環境教育所,未出版,臺中。46.Haskins, C.(2008)。Power picture books: Tools for teaching peace. Montessori Life: A Publication of the American Montessori Society, 20(4), 32-37。47.Singer. P. (1996)。Ethics and the limits of scientific freedom. The Monist, 79(2). 218-229。48.Ryder. R. D. (1989)。Animal revolution: Changing attitudes towards speciesism. Oxford: Basil Blackwell。【網站部分】49.全國法規資料庫(2013.3.1)。野生動物保護法。2013年3月1日取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspxPCode=M0120001> 50.動物保護資訊網(2013.3.1)。動物保護法。2013年3月1日取自<http://animal.coa.gov.tw/html/?main=10p&lawtype=L02>