The Relationship between Job-Stress Relief for Changhua Junior High School Teachers

白首瑩、陳偉星

E-mail: 382070@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This is is study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and study attempted to explore the relationship between working pressure and the relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoo the relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways

among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoothe relaxing ways among junior high schoot teachers in Changhua County. I teachers in Changh

working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways were designed "scales of working pressure" and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways "were designed "scales of working pressure" and relaxing ways "were designed "scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways were designed "scales of working pressure" and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways "were designed "scales of working pressure" and relaxing ways "were designed "scales of working pressure" and relaxing ways "were designed "scales of working pressure" and relaxing ways "were designed "scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways were designed "scales of working pressure" and relaxing ways " were designed "scales of working pressure" and relaxing ways were designed "scales of working pressure" and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways "were designed "scales of working pressure" and relaxing ways "were designed "scales of working pressure " and relaxing ways" were designed "scales of working pressure" and relaxing ways" were designed "scales of working pressure " and relaxing ways " were designed " scales of working pressure " and relaxing ways " were the main instrumthe main instrumententents. Three hundred and forty four public junior high school. Three hundred and forty four public junior high school. Three hundred and forty four public junior high school. Three hundred and forty four public junior high school. Three hundred and forty four public junior high school . Three hundred and forty four public junior high school . Three hundred and forty four public junior high school . Three hundred and forty four public junior high school teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster

sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling teachers in Changhua County were randomly selected via stratified cluster sampling as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some as the subjects. The data was analyzed through SPSS software. Some important results were foundfound found as followas followas followas followas followas followas follows: (a) junior high school teachers in Changhua s: (a)

junior high school teachers in Changhua s: (a) junior high school teachers in Changhua County were under midCounty were under mid County were under midCounty were under mid-leveled working pressure; (b) the pressure was leveled working pressure; (c) the pressure was leveled working pressure; (d) the pressure was leveled working pressure; (e) the pressure was leveled working working was leveled working working was leveled wo was leveled working pressure; (b) the pressure was mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior "; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior "; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from " student behavior "; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior"; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from "student behavior "; (c) the most relaxing ways that teachers adopted mostly from

Keywords: 教師 工作壓力、 工作壓力、 紓壓 因應、 因應、 國中教師

封面內頁 封面內頁 簽名頁 中文摘要	iii Abstractiv 誌謝	
v 目錄		
表目錄	11.1 研究動機 研究動	幾
11.2 待答問題 待答問題	3 1.3 研究流程 研究流程	
4 1.4 研究目的 研究目的		
限制 研究範圍與限制 61.6名詞解釋 名詞解釋	7 第二章 文獻分析 文獻统	分析
82.1 壓力之理論基礎與相關研究!	壓力之理論基礎與相關研究 壓力之理論基礎與相關研究	壓
力之理論基礎與相關研究 壓力之理論基礎與相關研究	82.2 工作壓力之理論與相關研究	īΙ
作壓力之理論與相關研究 工作壓力之理論與相關研究 工作壓力	之理論與相關研究 工作壓力之理論與相關研究	
11 2.3 教師紓壓因應之理論與相		2理
論與相關研究 教師紓壓因應之理論與相關研究 教師紓壓因應之	理論與相關研究 教師紓壓因應之理論與相關研究	
19 第三章 研究設計 研究設計		
25 3.2 研究假設 研究假設	****	
象與抽樣方法 研究對象與抽樣方法 研究對象與抽樣方法 研究對		
3.4 研究工具 研究工具	27 3.5 資料處理 資料處理	
30 第四章 結果與討論 結果與討	/論 結果與討論	
33 4.1 彰化縣國中教師工作壓力與紓因應之現況分析 彰化	Ľ縣國中教師工作壓力與紓因應之現況分析 彰化縣國中教	纹師
工作壓力與紓因應之現況分析 彰化縣國中教師工作壓力與紓因歷	應之現況分析 彰化縣國中教師工作壓力與紓因應之現況	分
析 彰化縣國中教師工作壓力與紓因應之現況分析 彰化縣國中教		
與紓因應之現況分析 彰化縣國中教師工作壓力與紓因應之現況分	分析	力
之差異分析 不同背景變項的國中教師其工作壓力之差異分析 不同		
項的國中教師其工作壓力之差異分析 不同背景變項的國中教師其		_
力之差異分析不同背景變項的國中教師其工作壓力之差異分析		
變項的國中教師其工作壓力之差異分析		
壓因應之 不同背景變項的國中教師紓壓因應之 不同背景變項的		
不同背景變項的國中教師紓壓因應之不同背景變項的國中教師經		
差異分析		
教師工作壓力與紓因應方式之相關分析 國中教師工作壓力與紓區		
關分析 國中教師工作壓力與紓因應方式之相關分析 國中教師工		
應方式之相關分析 國中教師工作壓力與紓因應方式之相關分析		
		建
議		
72 中文部分 中文部分		
77 -viii- 圖目錄 圖目錄 圖 1. 研究		
用模式 壓力與調適的交互作用模式 壓力與調適的交互作用模式		
學者對工作壓力之定義 國內學者對工作壓力之定義 國內學者對		전1, 7
字首封工作型力之足裁 國內字首封工作型力之足裁 國內字首封		定
義國外學者對工作壓力之定義國外學者對工作壓力之定義國外學		. –
表 3.國內有關教師工作壓力之定義 國內有關教師工作壓力之定義 國內		
定義 國內有關教師工作壓力之定義 國內有關教師工作壓力之定等 國內有關教師工作壓力之定		
壓力來源 國內有關教師工作壓力之足報 國內有關教師工作壓力之足。		
國內有關教師工作壓力來源		
Aronson Pine & AronsonPine & Aronson Pine Pine Pine Pine Pine Pine Pine Pin		
應方式分類		

式
教師工作堡力與於凶應之伯蘭斯先 教師工作壓力與於凶應之伯蘭斯先 教師工作壓力與於凶應之伯蘭斯先 教師工作壓力與 紓因應之相關研究 教師工作壓力與紓因應之相關研究 教師工作壓力與紓因應之相關研究
於因感之相關的化教師工作堅力與於因應之相關的化教師工作堅力與於因應之相關的化
百分比 國中教師背景變項的次數百分比 國中教師背景變項的次數百分比 國中教師背景變項的次數百分比
日为比 國中教師自京受境的人数百为比 國中教師自京受境的人数百为比 國中教師自京受境的人数百为比
百篇画之后及为们
計表 彰化縣抽樣之本國中分布與問卷統計表 彰化縣抽樣之本國中分布與問卷統計表 彰化縣抽樣之本國中分布與問卷統計
表
各層面之平均數與標準差 師工作壓力各層面之平均數與標準差 師工作壓力各層面之平均數與標準差 師工作壓力各層面之
百眉面之十均数央標年左前工作壓力百層面之十均数央標年左前工作壓力百層面之十均数央標年左前工作壓力百層面之 平均數與標準差 師工作壓力各層面之平均數與標準差 師工作壓力各層面之平均數與標準差 38 表 13 .彰化縣國中教
一均数类标单差 的工作堡力占盾面之一均数类标单差 的工作堡力占值面之一均数类标单差 inclined 30 农 13 型化标图下较 師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面
叫於堂來唱白層面之一的數典標準在 \$P化據國中教師於堂來唱白層面之中的數典標準在 \$P化據國中教師於堂來唱白層面 之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差
之一均数兴保平在 \$7亿禄国中致即总堡农哈日富田之一均数兴保平在 \$7亿禄国中教师总堡农哈日富田之一均数兴保平在 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓
彰化赫國中教前於壁泉暗石層面之十均數與標準差 彰化赫國中教前於壁泉暗石層面之十均數與標準差 彰化赫國中教前於壓策略各層面之平 壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平均數與標準差 彰化縣國中教師紓壓策略各層面之平
堂来哈台僧面之中均数典標準差 彭伟赫國中教師於堂來哈台僧面之中均数典標準差 彭伟赫國中教師於堂來哈台僧面之中 均數與標準差 39 表 14 .不同性別的國中教師在工作壓力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 不同性別的國中教師
好數與標準差 39 农 14 .不问任别的國中教師任工作壓力之 不问任别的國中教師任工作壓力之 不问性别的國中教師在工作壓力之 不 在工作壓力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 不
位工作量力之 不同任别的國中教師在工作量力之 不同任别的國中教師在工作量力之 不同任别的國中教師在工作量力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 不同性別的國中教師在工作壓力之 t 檢定情形 檢定情形
國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工
國中教師在工作黨分之描述性就計量分析 不同年齡的國中教師在工作黨分之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述 作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述
性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析
在就计量分析,作问年最的國中教師在工作學分之描述性就計量分析,作问年最的國中教師在工作學分之描述性就計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國
中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 43 表 16 .不同年齡的國
中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同年齡的國中教師在工作
平软的位工作室为之单因了复兵数为机 不同牛酚的國中教的位工作室为之单因了复兵数为机 不同牛酚的國中教的位工作 壓力之單因子變異數分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子
學力之單因了受異數分析 不问中歐的國中教師任工作學力之單因了要異數分析 不同年齡的國中教師任工作學力之單因子 變異數分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不
复兵鼓力机 不同年龄的國中教師在工作堡力之事因了复兵鼓力机不同牛龄的國中教師在工作壓力之事因了复兵鼓力机不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同年齡的國中
教師在工作壓力之單因子變異數分析不同年齡的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 44 表 17 .不同婚姻狀況的
國中教師在工作壓力之構述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中
教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師
在工作壓力之描述性統計量分析不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析不同婚姻狀況的國中教師在工
作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓
力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之
描述性統計量分析 45 表 18 .不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓
力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之
为之事因了复数数分析不同婚姻状况的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因 單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因
子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變
異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數
分析 不同婚姻狀況的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 46 表19.不同職務的國中教師在工作壓力之單因子變異數分
析 47 表 20 .不同任教科目的國中師在工作 不同任教科目的國中師在工作 不同任教科目的國中師在工作 不同任教科目
的國中師在工作 不同任教科目的國中師在工作 不同任教科目的國中師在工作 不同任教科目的國中師在工作 壓力之單因子
變異數分析 壓力之單因子變異數分析 壓力之單因子變異數分析 壓力之單因子變異數分析 49 表21.不同學校規模的國中教
師在工作壓力之描述性統計量分析 51 表 22 .不同學校規模的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同學校規模的國
中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同學校規模的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同學校規模的國中教
師在工作壓力之單因子變異數分析 不同學校規模的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同學校規模的國中教師在
工作壓力之單因子變異數分析不同學校規模的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析不同學校規模的國中教師在工作
壓力之單因子變異數分析 不同學校規模的國中教師在工作壓力之單因子變異數分析 不同學校規模的國中教師在工作壓力
室分と半凶」
作壓力之描述性統計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓
力之描述性統計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓力之
描述性統計量分析不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述
性統計量分析。不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析。不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統

計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量分析 不同學校位置的國中教師在工作壓力之描述性統計量 分析 52 表 24 .不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國 中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓 策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描 述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之描述統計分析 54 表 25 .不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略 採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採 用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 不同性別的國中教師在紓壓策略採用之 t 檢定分析 檢定分析 54 表26. 不同年齡的國中教師在紓壓策略之描述性統計量分析 55 表27.不同年齡國中教師在紓壓策略之單因子變異數分析 56 表 28 .不同婚姻狀況的國中教師在紓 不同婚姻狀況的國中教師在紓 不同婚姻狀況的國中教師在紓 不同婚姻狀況 的國中教師在紓 不同婚姻狀況的國中教師在紓 不同婚姻狀況的國中教師在紓 壓因應之單子變異數 壓因應之單子變異數 壓 因應之單子變異數 壓因應之單子變異數 壓因應之單子變異數 分析 57 表 29 .不同職務的國中教師在紓壓因應之描述性統計 分析 59 表 30 .不同任教科目的國中教師在紓壓因應之單因子變異數分析 單因子變異數分析 單因子變異數分析 60 表31.不同學校規模的國中教師在紓壓因應之描述性統計量分析 62 表32.不同學校位置的國中教師在紓壓因應之單因子變異 數分析 63 表 33 .國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因 應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應 之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之相關情形 國中教師工作壓力與紓因應之 相關情形 64

REFERENCES

中文部分中文部分 1. 丁淑萍 , 2006 2006。台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台 北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北 市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市 國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 台北市國中教師自覺疲勞感與職業壓力、健 康生活型態之相關研究 康生活型態之相關研究 康生活 型態之相關研究 康生活型態之相關研究 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺 灣師範大學 衛生教育學系 衛生教育學系 衛生教育學系 碩 士論文 ,台北市 台北市 。 2. 余朝權 ,200 5。組織行為學 組織行為學 組織 行為學 。台北:五南 。 3. 吳宗立 ,2003 2003 。國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國 民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教 師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓 力與組織承諾之關係 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係 , 國教學報 國教學報 ,卷 15 ,p. 193 -230 。 4. 吳明隆 ,2000 。SPSS SPSS 統計應用實務 統計應用實務 統計應用實務。台北:松崗文教 松崗文教。 5. 吳明順, 2002 2002。國民中學主任工作壓力與因應策 略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學 主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 國民中學主任工作壓力與因應策略之研究 , 彰化師範大學 彰化師範大學 教育研究所 教育研究所 碩士論文 碩士論文 ,彰化縣 。 6. 吳清山、林天祐 吳清山、林天祐 吳清山、林天祐 吳清山、林 天祐 ,2005 。工作壓力 工作壓力 ,教育資料與研究雙月刊 ,教育資料與研究雙月刊 ,教育資料與研究雙月刊 ,教育資料與研究雙月 刊 ,教育資料與研究雙月刊 ,教育資料與研究雙月刊 ,卷 65 ,p.135 。 7. 吳榮福 ,20012001 。台南縣國民小學總務主任工作壓力及 其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其 因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因 應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 台南縣國民小學總務主任工作壓力及其因應 策略之研究 策略之研究 ,國立臺南大學 , 國立臺南大學 ,國立臺南大學 ,國立臺南大學 國教所初等育學系校行政碩 國教所初等育學系校行政碩 國教所初等育學系校行政碩 國 教所初等育學系校行政碩 國教所初等育學系校行政碩 國教所初等育學系校行政碩 國教所初等育學系校行政碩 士班 碩士論文 碩士論文 ,台南市 台南市 。 8. 李金泉 ,2010 2010。易學用 易學用 SPSS PASW SPSS PASW SPSS PASWSPSS PASWSPSS PASWSPSS PASWSPSS PASW統 計分析實務 統計分析實務 。台北:全華 。 9. 李勝彰 , 2003 2003 。國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力 、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、 因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因 應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態 度之研究 度之研究 ,彰化師 範大學教育研究 ,彰化師範大學教育研究 ,彰化師範大學教育研究 ,彰化師範大學教育研究 ,彰化師範大學教育研究 所碩士論文 , 碩士論文 ,彰化 縣。 10. 周元璋 ,20032003 。彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰 化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 彰化

縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力 -73- 與因應方式之研究 與因應方式之研究 與因應方式之研究 與因應方式之研究 與因應方式之研 究 與因應方式之研究 與因應方式之研究 與因應方式之研究 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師 範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研 究所 國民教育研究所 碩士論 碩士論 碩士論 文 , 台中市 台中市 。 11.11. 周立勳 , 1986 1986 。國小教師工作壓力、控制信念與職業倦 怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠 關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 國小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠關 係 之研究 係之研究 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 教育研究所 教育研究所 教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,高雄市 高雄市 。 12. 林幸台 ,1986 1986 。國中輔導人員工作壓力之調查 研究 國中輔導人員工作壓力之調查研究 國中輔導人員工作壓力之調查研究 國中輔導人員工作壓力之調查研究 國中輔導人員工作壓力之 調查研究 國中輔導人員工作壓力之調查研究 國中輔導人員工作壓力之調查研究 ,輔導學 輔導學 報,卷 9 ,p. 205 p. 205 -238238 。 13. 林純文 , 1996 1996。 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教 師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師 工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工 作壓力及其因應 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應 方式之研究 方式之研究 ,國立屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 ,國立 屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士 論文 ,屏東縣 。 14. 邱義烜 ,20022002 。國民小 國民小 學教師知覺九年一貫課程實施工作壓 學教師知覺九年一貫課程實施工作壓 學 教師知覺九年一貫課程實施工作壓 學教師知覺九年一貫課程實施工作壓 學教師知覺九年一貫課程實施工作壓 學教師知覺九年一貫課程 實施工作壓 學教師知覺九年一貫課程實施工作壓 力與因應策略之研究 力與因應策略之研究 力與因應策略之研究 力與因應策略之研究 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 ,臺中師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 碩士論 碩士論 文 ,台中市 台中市 。 15. 高尚仁 ,1996 。心理學新論 心理學新論 心理學新論 。台北:揚智文化 揚智文化 。 16. 張春興 ,2000 。心理學 心理學。台北:東華。 17. 張春興 , 2012。教育心理學 教育心理學 教育心理學。台北:東華。 18. 張郁芬 , 2001 2001。國小教師工 作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作 壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓 力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之 國小教師工作壓力 、社會支持與身心健康之 研究 ,國立嘉義大學 ,國立嘉義大學 ,國立嘉義大學 國民教育研究所 國民教育研究所 國民 教育研究所 國民教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,嘉義市 嘉義市 。 19. 張健群 ,2009 2009 。國中教師工作壓力、休閒運動參與身心 健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教 師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓 力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 國中教師工作壓力、休閒運動參與身心健 康之研究 康之研究 ,國 立嘉義大學 ,國立嘉義大學 ,國立嘉義大學 ,國立嘉義大學 教育學系研究所 教育學系研究所 教育學系研究所 教育學系研究所 碩士論 文 , 碩士論文 , 碩士論文 , 嘉義市 嘉義市 。 20. 張瑞芬 , 200200 9。國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒 行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙 生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校 園 國民中學教師對情緒行為障礙生常見校園 用藥知識之研究 用藥知識之研究 用藥知識之研究 ,國立彰化師範大學 ,國立彰化師範大 學 ,國立彰化師範大學 ,國立彰化師範大學 ,國立彰化師範大學 特殊教育學系所 特殊教育學系所 特殊教育學系所 碩士論 碩士論 文 ,彰化縣 彰化縣 。 -74- 21. 陳佳瑩 ,2005 2005 。國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育 教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方 式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作壓力、因應方式與國中體育教師工 作 壓力、因應方式與作倦怠之研究 作倦怠之研究 ,國立體育學院 ,國立體育學院 ,國立體育學院 ,國立體育學院 運動科學研究所 運動 科學研究所 運動科學研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,台 中市 。 22. 陳怡臻 ,20062006 。國民中學教師的工作壓力與其專業 承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承 諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾 之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 國民中學教師的工作壓力與其專業承諾之相 關研究 - 以基隆市為例 關研究 - 以基隆市 為例 關研究 - 以基隆市為例 關研究 - 以基隆市為例 ,銘傳大學 ,銘傳大學 ,銘傳大學 教育研究所碩士在職專班 教育研究所碩士在職 專班 教育研究所碩士在職專班 教育研究所碩士在職專班 教育研究所碩士在職專班 碩士論文 ,碩士論文 ,台北市 台北市 。 23. 陳貞芳 ,19961996。 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作 角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角 色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色壓力之 花東地區六班國小教師行政工作角色 壓力之 研究 ,國立花蓮師範學院 國立花蓮師範學院 國立花蓮師範學院 國立花蓮師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研 究所 國民教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,花蓮縣 花蓮縣 。 24. 曾守誌 ,20042004 。九年一貫課程實施國民中學導師工 作壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作 壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓

力與 九年一貫課程實施國民中學導師工作壓力與 調適策略之研究 調適策略之研究 調適策略之研究 ,彰化師範大學 彰化師範大學 彰化 師範大學 教育研究所 教育研究所 教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,彰化 縣。 25. 程一民 ,1996 1996 。國民小學教師工 作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與 因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式 之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究 , 台北市立師範學院 台北市立師範學院 台北市立師範學院 初等教育學系 初等教育學系 初等教育學系 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 , 台北市 。 26. 黃宗顯 ,19871987 。國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校 長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長 工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 國民小學校長工作壓力與行政決定合理性的 關係 ,國立臺灣 師範大學 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺灣師範大學 ,國立臺灣師範大學 教育研究所 教育研究所 教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 , 台北市 台北市 。 27. 黃義良 ,19991999 。國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行 政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓 力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 國小兼任行政工作教師的壓力與調適方 式之研究 式之研究 ,國立屏東師範學院 , 國立屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 ,國立屏東師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 國 民教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,屏 東縣 。 28. 葉重新 ,1997 1997。福祿貝爾的教育思想簡介 (下) 福祿貝爾的教育 思想簡介(下)福祿貝爾的教育思想簡介(下)福祿貝爾的教育思想簡介(下)福祿貝爾的教育思想簡介(下)福祿貝爾的教育思想 簡介(下) 福祿貝爾的教育思想簡介(下) ,國教輔 國教輔 導, p. 38 -45 。 29. 葉龍源 ,1998 1998 。國民小學主任工作壓力與因應 方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研 究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小 學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 國民小學主任工作壓力與因應方式之研究 , 國立台中師範 學院 國立台中師範學院 國立台中師範學院 國民教育研究所 國民教育研究所 國民教育研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,碩士論文 ,台中 市 台中市 。 -75- 30. 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 彰化縣政府主計處 http://gas.chcg.gov.tw/pxweb20 07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER 07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER 07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER 07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp.

07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER 07p/Dialog/varval.asp?ma=ER

07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER

07p/Dialog/varval.asp?ma=ER07p/Dialog/varval.asp?ma=ER0803Y1A&ti=

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L

&path=../PXfile/CountyStatistics&lang=9&strList=L&path=../PXfile/CountyStatistics&lan

國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中 學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力 之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 我國台灣地區民中學校長工作壓力之研 究,國立政 治大學 ,國立政治大學 ,國立政治大學 教育研究所 教育研究所 碩士論文 碩士論文 碩士論文 ,台北市 台北市 。 32. 蔡玉董 ,2006 2006。國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國 民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教 師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓力與因應策略之研究 國民小學教師工作壓 力與因應策略之研究 , 國立臺南大學 國立臺南大學 教育經營與管理研究所 教育經營與管理研究所 教育經營與管理研究所 教育經營與 管理研究所 教育經營與管理研究所 碩士論文 ,碩士論文 ,台南市 台南市 。 33. 蔡先口 ,19841984 。國民中學教師工作壓力和專業態 度的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度 的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的 關係及 國民中學教師工作壓力和專業態度的關係及 其相關因素之研究 其相關因素之研究 其相關因素之研究 其相關因素之研究 其相關 因素之研究 其相關因素之研究 其相關因素之研究 其相關因素之研究 ,國立 ,國立 ,國立 臺灣師範大學 臺灣師範大學 臺灣師範大學 臺灣師範大學 臺灣師範大學 臺灣師範大學 輔導研究所 輔導研究所 輔導研究所 輔導研究所 輔導研究所 碩士論 碩士論 碩士論 文 ,台北 市 台北市 。 34. 蔡純姿 ,19981998 。國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教 師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育 改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 國民小學教師覺知育改革之工作壓力因應 策略研究 策略研究 ,國立高 雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 輔導學系 輔導學系 碩士論文 ,碩士論 文 , 碩士論文 , 高雄市 高雄市 高雄市 。 35. 鄧柑謀 , 1990 1990 。 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作 壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓 力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力 、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 國民中學訓輔人員工作壓力、因應策略與職 業倦怠關係之研究 業倦怠關係 之研究 業倦怠關係之研究 業倦怠關係之研究 業倦怠關係之研究 業倦怠關係之研究 業倦怠關係之研究 業倦怠關係之研究 ,國立高雄師 範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 教育研究所 教育研究所 教育研究所 教育研究所 碩士論 碩士論 碩士論 文 ,高雄 市 高雄市 。 36. 謝琇玲 ,1990 1990 。國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校 組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛 、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工 作壓力及其 國民中學校組織氣氛、教師工作壓力及其 因應方式之調查研究 因應方式之調查研究 因應方式之調查研究 因應方式之調查 研究 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 ,國立高雄師範大學 教育研究所 教育研究所 碩士論 碩士論 文,高雄 市。 37. 鍾倫納 , 2000。 應用社會科學研究法 應用社會科學研究法 應用社會科學研究法 應用社會科學研究法 。台北 : 台灣商務印書 台灣商務印書 台灣商務印書 館。 -76- 西文部分 西文部分 38. Al tmaier, B.,tmaier, B.,tm B., tmaier, B., tmaier, B., tmaier, B., tmaier, B., tmaier, B., 1994, 1994, 1994, Intervention in occupational stressIntervention in occupational stressIntervention in occupational stress Intervention in occupational stressIntervention in occupational stressIntervention in occupational stress Intervention in occupational stress Intervention in occupational stress Intervention in occupational stress Intervention in occupational stressIntervention in occupational stress Intervention in occupational stress Intervention in occupational stressIntervention in occupational stressIntervention in occupational stress Intervention in occupational stressIntervention in occupational stressIntervention in occupational stress, Sage Publication, Sage Publ Publication, Sage Publication Ltd . London.Ltd . London.L Ltd. London. Ltd. London. 39. Gmelch, W.Gmelch, W.Gmelch W.Gmelch, W. H., H., 1982, Beyond stress to effect managementBeyond stress stress to effect management Beyond stress to effect managementBeyond stress to effect management Beyond stress to effect stress to effect managementBeyond stress stress to effect managementBeyond stress to effect management Beyond stress to effect stress to effect management Beyond stress to effect management, John Wiley and, John Wiley and and, John Wiley and, John Wile John Wiley and , John Wiley and , John Wiley and SonsSonsSons: New York New B., Justice, B., 1988, Stress, coping, and health outcomesStress,coping, and health outcomes Stress,coping, and health outcomesStress,coping, and health outcomesStress,coping. outcomesStress,coping,and health outcomesStress,coping,and health outcomesStress,coping,and health outcomes Stress,coping,and health outcomes Stress, coping, and health

outcomesStress,coping,and health outcomes Stress,coping,and health outcomes Stress,coping,and health outcomesStress,coping,and health outcomes, Pergamon PressPergamon PressPergam PressPergamon Pr Kyriacou, C., 1987, Teacher stress and burnout: Teacher stress and bu burnout: Teacher stress and bu burnout: An international review. international review. An international review. international review. An international review. An international review. Educational Research, p. 146 p. 146 p. 146 p. 146. LazaLazaLazaLazarus, R.rus, R.rus, R.rus, R.rus, R.rus, R.S., S., S., S., and and Folkman, S., F S., Folkman, S., 1984, Stress, appraisal and coping Stress, appraisal and coping Stress, appraisal and copingStress, appraisal a appraisal and copingStress, appraisal and coping Stress, appraisal appr appraisal and coping Stress, appraisal and copingStress, appraisal and coping, Springer, Springer, Springer, Springer, Springer, Springer, Springer, Springer Publishing CompanyPublishing Company Publishing CompanyPublishing Company Publishing Company Publishing CompanyPublishing CompanyPublishing CompanyPublishing Company Publishing Company : New York YorkNew YorkNew York . 43. Meichenbaum.Meichenbaum.Meichenbaum.Meichenbaum.Meichenbaum.Meichenbaum. Meichenbaum. Meichenbaum. Meichenbaum. D., D., 1985, Stress inoculate training tress inoculate trainingtress inoculate trainingtress inoculate trainingtress inoculate training tress inoculate training training tress inoculate training Pergamon Press, Pergamon Press: New York New York New YorkNew YorkNew YorkNew York. 44. Moracco, J.Moracco, J.Moracco, J.Moracco, J.Moracco, J.Moracco, J. Moracco, J. M J.Moracco, J. C. and and and McFadden, H.,McFadden, H.,McFadden, H.,McFadden, H.,McFadden, H., McFadden, H.,McFadden, H.,M H., McFadden, H., McFadden, H., McFadden, H., 1982, The Counselor's role in Reducing The Reducing Reducing The Counselor's role in Reducing Teacher Stress. The Personnel and Guidance JournalThe Personnel and Guidance Journal The Personnel and Guidance JournalThe Personnel and Guidance JournalThe Personnel and Guidance JournalThe Personnel and Guidance JournalThe Personnel and Guidance Journal The Personnel and Guidance Journal, MayMayMay: p. 549: p. 549: p. 549: p. 549-552. 552. 45. Pervin, L.A., Pervin, L. 1984, Current controversies and issues inCurrent controversies and issues in Current controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues in Current controversies and issues inCurrent controversies and issues in Current controversies and issues and issue Current controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues in Current controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues in Current controversies and issues inCurrent controversies and issues inCurrent controversies and issues in personality perso John, John, John wileywileywileywiley: CanadaCanadaCanadaCanadaCanada. 46. Pines, A., Pi A., Pines, A., Pines, A., Pines, A., Pines, A., Pines, A., and and and Aronson, E., E., Aronson, E., Aronson, E., Aronson, E., Aronson, E., Aronson, E., 1988, Career burnout causes and cures Career burnout causes and cures Career burnout causes and curesCareer burnout causes and burnout causes and cures Career burnout causes and curesCareer burnout causes and curesCareer burnout causes and curesCareer burnout causes and cures Career burnout causes and curesCareer burnout causes and cures Career burnout causes an