

A Study on the Effectiveness of Technical Education Programs for Junior High Schools in Chamghua County

蕭太偉、蕭揚基

E-mail: 382000@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the effectiveness of Technical Education Programs for junior high schools in Changhua County. The way to investigate is to circulate the questionnaire with stratified random sampling among the 148 target teachers and 488 students who have completed the Technical Education Programs for junior high school. The collected data were analyzed by descriptive statistics, one-sample t-test, two-way MANOVA, one-way MANOVA, and Scheffe post hoc test. The empirical study conclusions are as follows: 1. The satisfaction of the related teachers on the implementation of technical Education Programs is above average. 2. The satisfaction on the implementation of the programs have interaction effects between the teachers at different positions and with different experiences. In the "Curriculum and Instruction" part, senior high school teachers holding concurrent post as administrative management with less than 5 years experiences have higher satisfaction than junior high school teachers with administrative tasks and those full-time teachers in senior high school. In the "Environment and Equipment" part, senior high school teachers with administrative tasks have higher satisfaction than full-time senior high school teachers. 3. The learning satisfaction of junior high school students in Technical Education Programs is above average. 4. The learning satisfaction of the programs have interaction effects between different genders and different processing modes of students. In these three dimensions: "Curriculum and Instruction", "Environment and Equipment" and "Students Guidance", the Cooperative Technical Education Programs (CTEP) is better than Self-handled Technical Education Programs (STEP). Students of different genders in STEP show no obvious differences in these three dimensions. Girls' satisfaction is higher than boys' in these three dimensions in CTEP. 5. The satisfaction of learning effectiveness shows no differences from their different academic achievements, family structure, and parents' educational backgrounds. Based on the purpose of research, literature review, and data analysis results, this study provides suggestions respectively on the institute of educational administration, schools, teachers, students, parents and future studies.

Keywords: Technical Education Programs for Junior High Schools, the satisfaction of the implementation, the satisfaction of learning effectiveness

Table of Contents

中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iii
v 致謝辭.....	vii	內容目次.....	vii
viii 圖目次.....	xi	表目次.....	xi
xii 第一章 緒論 第一節 研究背景與動機.....	1	第二節 研究目的與待答問題.....	6
6 第三節 名詞釋義.....	7	第四節 研究範圍.....	9
9 第二章 文獻探討 第一節 國中技藝教育之發展歷史.....	11	第二節 技藝教育在生涯發展教育中的定位.....	17
17 第三節 國中技藝教育之相關研究.....	37	第三章 我國國中技藝教育學程之實施現況與學生特質 第一節 我國國中技藝教育學程的實施現況.....	55
55 第二節 國中技藝教育學程學生特質.....	64	第三節 彰化縣技藝教育學程實施現況.....	69
69 第四章 研究設計與實施 第一節 研究架構.....	77	第二節 研究對象.....	79
79 第三節 研究工具.....	82	第四節 資料處理與分析.....	94
94 第五章 結果之分析與討論 第一節 基本資料分析.....	97	第二節 教師執行成效滿意度分析.....	101
101 第三節 不同背景變項教師執行成效滿意度差異分析.....	102	第四節 學生學習成效滿意度分析.....	111
111 第五節 不同背景變項學生學習成效滿意度差異分析.....	112	第六章 結論與建議 第一節 結論.....	127
127 第一節 建議.....	132	參考文獻 一、中文部分.....	140
140 二、英文部分.....	148	附錄 附錄一 彰化縣國中技藝教育學程執行成效調查問卷 (專家諮詢問卷).....	150
150 附錄二 專家學者意見彙整表.....	155	附錄三 彰化縣國中技藝教育學程執行成效調查問卷 (預試問卷).....	159
159 附錄四 彰化縣國中技藝教育學程執行成效調查問卷 (正式問卷).....	162	附錄五 彰化縣國中技藝教育學程學生學習滿意度調查問卷 (專家諮詢問卷).....	165
165 附錄六 彰化縣國中技藝教育學程學生學習滿意度調查問卷 (預試問卷).....			

卷)	170	附錄七 彰化縣國中技藝教育學程學生學習滿意度調查問卷(正式問卷)	173	
	173	附錄八 彰化縣101學年度實用技能學程人數概況表	176	
圖目次	圖2-2-1.	現行教育體制與國 高中階段學生的生涯抉擇點示意圖	18	
	圖2-2-2.	生涯彩虹圖	24	
	圖2-2-3.	Holland 的職業興趣六角形模式	27	
	圖2-2-4.	生涯規劃模式	29	
	圖2-2-5.	生涯發展 教育的內容	32	
	圖2-2-6.	生涯發展教育與國中技藝教育學程之關係	36	
圖3-1-1.	國中技藝教育學程配合九年一貫課程之設計	58	圖4-1-1. 彰化縣國中技藝教育學程實施成效之研究架構圖	78
表目次	表1-4-1.	彰化縣100學年度國中技藝教育學程開辦國中與合作高中職校統計表	10	
	表2-1-1.	國中技藝教育之沿革一覽表	16	
	表2-2-1.	生涯發展定義表	20	
	表2-2-2.	Holland 的類型論中六大 大人格特質及職業環境	26	
	表2-2-3.	國中生涯發展教育核心內 涵與實施主題、實施方式一覽表	33	
	表2-3-1.	國中技藝教育相關人員執行 成效相關之研究彙整表	37	
	表2-3-2.	國中技藝教育學程相關教師執行 成效相關之研究歸納摘要表	39	
	表2-3-3.	國中技藝教育學程學生學習 滿意度之相關研究表	42	
	表2-3-4.	國中技藝教育學程學生 學習滿意度之研究歸納摘要表	46	
	表3-1-1.	國中技藝教育與技職一貫教育 之銜接	59	
	表3-1-2.	國中技藝 教育學程推動成效一覽表	63	
	表3-2-1.	各階段參加國中技藝教育的 學生條件規定	65	
	表3-2-2.	國中技藝教育學程學程學生 特質之相關研究	66	
	表3-3-1.	彰化縣100學年度國中技藝教育 學程開班統計表	71	
	表4-2-1.	研究樣本學校抽樣結果一覽表	80	
	表4-2-2.	彰化縣實用技能學程學生抽 樣結果一覽表	81	
	表4-3-1.	彰化縣國中技藝教育學程執行 成效滿意度量表內部一致性 分析及同質性分析摘要表	84	
	表4-3-2.	彰化縣國中技藝教育學程執行 成效滿意度量表信度分析 摘要表	88	
	表4-3-3.	彰化縣國中技藝教育學程學生 學習滿意度量表內部一致性 分析及同質性分析摘要	90	
	表4-3-4.	彰化縣國中技藝教育學程學生 學習滿意度量表信度分析 摘要表	94	
	表4-4-1.	彰化縣國中技藝教育學程實施 成效研究目的與研究方法的 對照表	96	
	表5-1-1.	執行技藝教育相關教師基本 資料分析一覽表	98	
	表5-1-2.	參與技藝教育學程學生基本 資料分析一覽表	100	
	表5-2-1.	教師對技藝教育學程執行 成效滿意度單一樣本t考驗 分析摘要表	101	
	表5-3-1.	不同擔任職務與年資的教師 在執行成效滿意度之多變 量檢定	103	
	表5-3-2.	年資為5年以下擔任不同職 務的教師在執行成效滿意 度之多變量變異數分析 摘要表	104	
	表5-3-3.	年資為6-10年擔任不同職 務的教師在執行成效滿意 度之多變量變異數分析 摘要表	105	
	表5-3-4.	年資為11-15年擔任不同 職務的教師在執行成效滿 意度之多變量變異數分析 摘要表	105	
	表5-3-5.	年資為16年以上擔任不同 職務的教師在執行成效滿 意度之多變量變異數分析 摘要表	106	
	表5-3-6.	年資在5年以下且擔任不 同職務教師的事後多重 比較 Scheffe' 法	107	
	表5-3-7.	不同年資的國中教師兼 職行政在執行成效滿意 度之多變量變異數分析 摘要表	109	
	表5-3-8.	不同年資的高中職教師 兼職行政在執行成效滿 意度之多變量變異數分 析摘要表	109	
	表5-3-9.	不同年資的國中專任 教師在執行成效滿意 度之多變量變異數分析 摘要表	110	
	表5-3-10.	不同年資的高中職專 任教師在執行成效滿意 度之多變量變異數分析 摘要表	110	
	表5-4-1.	技藝教育學程學生對學 習成效滿意度單一樣本 t考驗分析摘要表	111	
	表5-5-1.	性別與學程開辦方式的 學生在學習成效滿意 度之多變量檢定	113	
	表5-5-2.	不同開辦方式的男生在 學習成效滿意度之多 變量變異數分析摘要 表	114	
	表5-5-3.	不同開辦方式的女生 在學習成效滿意度之 多變量變異數分析 摘要表	115	
	表5-5-4.	不同性別的自辦式 學生在學習成效滿意 度之多變量變異數 分析摘要表	115	
	表5-5-5.	不同性別的合作 式學生在學習成效 滿意度之多變量 變異數分析摘要 表	116	
	表5-5-6.	男生在不同開辦 方式的事後成對 比較	116	
	表5-5-7.	女生在不同開 辦方式的事後 成對比較	117	
	表5-5-8.	不同性別的 學生在開辦 方式為合作 式之事後成 對比較	117	
	表5-5-9.	重新併組後 之學生背景 變項基本資 料分析一覽 表	120	
	表5-5-10.	不同學業 成績的學生 在學習滿意 度量表得 分之平均 數與標準 差	122	
	表5-5-11.	不同學業 成績的學生 在學習成 效滿意度 之多變量 變異數分 析摘要表	122	
	表5-5-12.	不同家庭 結構的學生 在學習滿 意度量表 得分之平 均數與標 準差	123	
	表5-5-13.	不同家庭 結構的學生 在學習成 效滿意度 之多變量 變異數分 析摘要表	124	
	表5-5-14.	不同家長 教育程度 的學生在 學習滿意 度量表得 分之平均 數與標準 差	125	
	表5-5-15.	不同家長 教育程度 的學生在 學習成 效滿意度 之多變 量變異 數分析 摘要表	125	

一、中文部分 丁嘉慰 (2008)。國民中學技藝教育學程學生學習態度與學習滿意度之研究—以雲林地區為例。國立彰化師範大學工業教育學系在職進修專班工業教育學碩士班碩士論文, 未出版, 彰化縣。 尤智誠 (2009)。澎湖縣國中技藝教育實施現況與成效之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 方炳林 (1974)。教育方法。台北市:文景。 王依萍 (2009)。國中技藝教育學程學生及其家長與辦理技藝教育學程相關人員對技藝教育學程看法之實徵研究。國立臺灣海洋大學教育研究所碩士論文, 未出版, 基隆市。 台灣日報電子報 (2008)。技職專科 培養技職人才 國家有未來-專訪教育部技職司長陳明印。2012年10月21日, 取自 <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-25255>。 田振榮、張晉昌 (2004)。技藝教育改革方案-綜合規劃組專案計畫期末報告。臺北市:教育部技職司。 江文雄、田振榮 (1996)。高職實用技能班一年級學生學習滿意度調查研究。臺北市:教育部技職司。 江文雄、田振榮 (1997)。高職實用技能班實施成效與學習策略之研究。臺北市:教育部技職司。 行政院 (2011)。青少年政策白皮書。臺北市:行政院青年輔導委員會。 何英奇 (2001)。學習輔導。台北市:心理。 吳明隆、涂金堂 (2007)。SPSS 與統計應用分析。台北市:五南。 吳芝儀 (1997)。生涯發展的理論與實務。台北市:揚智。 吳思達 (1994)。職業學校設置「技藝教育中心」問題之探討。技術及職業教育雙月刊, 22, 18。 吳清基 (1995)。給技職教育一片美好的天空與尊嚴。技術及職業教育月刊雙月刊, 27, 2-5。 李佳玄 (1996)。合作式國中技藝教育學程教師效能、學生學習態度與學生學習滿意度關係之研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 未出版, 雲林縣。 李怡靚 (2012)。國中合作式技藝教育學程學生學習滿意度之研究-以花蓮縣為例。國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文, 未出版, 花蓮縣。 李明杉 (1998)。國中學生學業學習困擾與技藝學習滿意度之研究。國立彰化師範大學工業教育系碩士論文, 未出版, 彰化縣。 李建霖 (2010)。學習滿意度之定義及相關理論研究。屏東教大體育, 13, 101-107。 村上龍 (2006)。工作大未來 - 從13歲開始迎向世界。台北市:時報文化。 杜正勝 (2007)。落實生涯試探, 發展適性的技職教育, 迎接十二年國民基本教育實施新世紀。全國技藝教育績優人員優良事蹟專輯。 金樹人 (1997)。大專生涯規畫課程的實施—以美國伊利諾大學香檳校區為例。學生輔導通訊, 14, 25-29。 周宗正 (2006)。中彰投四縣市國中階段技藝教育學程(班)的實施現況與改進方向之研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化縣。 周凌玉 (1999)。學校因素與家庭因素對臺南市國三學生參加合作式技藝班意願之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化縣。 官月蘭 (2008)。臺北市國民中學技藝教育學程實施現況之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 林世凱 (2009)。高雄縣國中學生參加合作式技藝教育學程學習滿意度之調查研究。國立高雄師範大學工業教育學系碩士論文, 未出版, 高雄市。 林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰 (2003)。生涯輔導。臺北縣:國立空中大學。 林國華 (2007)。臺北市國中學生選讀合作式技藝教育學程之相關因素研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 林秀真 (2008)。國民中學技藝教育專案編班實施現況與學生學習滿意度之研究。國立臺南大學教育學系課程與教學研究所碩士論文, 未出版, 台南市。 邱美華、董華欣 (1997)。生涯發展與輔導。台北市:心理。 邱維城 (1980)。國中自願就業學生的輔導問題。測驗與輔導, 9(4), 657-660。 邱麗雅、潘志宏 (2009)。國中技藝教育現況之探討分析。2012年10月25日, 取自: <http://210.59.2.1/jfvs/教學組/專題報告/98學報各篇資料/國中技藝教育現況之探討分析>。 施溪泉 (2001)。技藝教育改革方案的思維與策略。技藝教育, 34(6), 7-10。 孫雯洳 (2007)。國中技藝教育學程學生課程接受度與生涯發展認知之研究。國立高雄師範大學工業教育學系碩士論文, 未出版, 高雄市。 徐文臨 (2003)。國中技藝教育改革實施之研究-以雲林縣為例。國立雲林科技大學研究所碩士論文, 未出版, 雲林縣。 徐華助 (2007)。新竹縣國民中學生涯發展教育與技藝教育學程實施現況之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 桃園縣政府教育局 (2005)。桃園縣94年度技藝教育資源中心宣導手冊。未出版, 桃園縣。 張乃翔 (2011)。宜蘭縣國中技藝教育學程學習滿意度研究。佛光大學未來學系碩士論文, 未出版, 宜蘭縣。 張志偉 (2006)。台北縣國中技藝教育學程學生學習動機與學習滿意度之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 張德聰 (2008)。「輔導原理與實務」導讀。國立空中大學學訊, 404, 44-46。 戚毓倫 (2003)。臺中市國民中學技藝教育班學生學習滿意度研究。國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。 教育部 (1993)。發展與改進國民中學技藝教育方案-邁向十年國教目標。臺北市:教育部技職司。 教育部 (2003a)。技藝教育宣導手冊。2012年9月19日, 取自 <http://192.192.135.23/work/skillcenter/resource/resource2-1-1.doc> 教育部 (2003b)。國民中學技藝教育學程實施要點。臺北市:教育部。 教育部 (2007)。2015年經濟發展願景—大溫暖社會福利套案第一階段三年衝刺計畫。2012年11月1日。取自 <http://english.moe.gov.tw/public/Attachment/8121216121771.doc> 教育部 (2008a)。加強國民中學技藝教育辦法。臺北市:教育部。 教育部 (2008b)。十二年國民基本教育先導計畫。臺北市:教育部。 教育部 (2008c)。97年度技藝教育宣導手冊。臺北市:教育部。 教育部 (2011a)。國中與高中職學生生涯輔導實施方案。2012年11月1日, 取自 [http://www.edu.tw/files/plannews_content/B0042/國中與高中職學生生涯輔導實施方案\(1000812新修正版\)_1.doc](http://www.edu.tw/files/plannews_content/B0042/國中與高中職學生生涯輔導實施方案(1000812新修正版)_1.doc) 教育部 (2011b)。國民中學推動生涯發展教育工作手冊。臺北市:教育部。 教育部 (2011c)。中華民國教育報告書 - 黃金十年、百年樹人。臺北市:教育部。 教育部 (2011d)。國民中學技藝教育課程大綱。臺北市:教育部。 教育部 (2011e)。100學年度國民中學技藝教育課程大綱暨作業單試用說明會議手冊。臺北市:教育部。 教育部 (2012)。全國公私立高級中等學校101學年度辦理實用技能學程概況手冊。臺北市:教育部中部辦公室。 教育部 (2013)。推動教育優先區計畫—縮短城鄉學習落差。2013年3月21日, 取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=18817&Index=3> 許文敏 (2001)。實用技能班學生學習滿意度之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 陳宗徵 (2008)。國民中學技藝教育學程自辦班實施成效之研究-個案探討。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 陳昆仁 (2001)。國民中學技藝教育班學生學習環境滿意度之調查研究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。 黃崇維 (2010)。嘉義縣國中技藝教育學生知覺教學效能、學習互動與學習動機之關係。國立中正大學教學專業發展數位學習碩士在職專班碩士論文, 未出版, 嘉義縣。 黃德祥 (1998)。青少年發展與輔導。臺北市:五南。 黃麗華 (2008)。臺北市合作式國中技藝教育學程成本效益分析之研究。臺北市第9屆教育專業創新與行動研究高職組成果集, 53-67。 黃天中 (1996)。生涯規劃概論:生涯與生活篇。臺北市:桂冠。 楊荊生、曾世偉 (2004)。生涯教育在大學校院落實之芻見。弘光人文社會學報, 2, 35-42。 楊鎮宇 (2012)。12年國教

衝擊-南崗國中技藝教育為更多學生找到藍海。親子天下雜誌, 32, 124。彰化縣政府教育處(2012)。彰化縣100學年度國民中學技藝教育學程諮詢輔導訪視報告。未出版,彰化縣。葉有富(2006)。桃園縣國民中學技藝教育學程實施現況之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版,臺北市。劉玉玲(2007)。生涯發展與心理輔導。台北市:心理出版社。劉石輝(2007)。花蓮縣國民中學技藝教育學程實施現況之研究。國立東華大學教育研究所碩士論文,未出版,花蓮縣。劉焜輝(1985)。輔導原理與實施。台北市:天馬。蔡國安(2007)。國民中學技藝教育學程學生學習滿意度之研究-以中投地區為例。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文,未出版,彰化縣。鄭友超、郭政源(2000)。國中技藝班學生。技術與職業教育, 57, 60-62。鄧登木(2005)。臺北市合作式國民中學技藝教育學程學生學習滿意度之研究。國立臺北科技大學碩士論文,未出版,臺北市。蕭耀煜(2009)。臺北市國中技藝教育學程學生學習滿意度之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版,臺北市。賴文政(2002)。綜合高中學生對學校輔導內涵之滿意度調查研究。國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文,未出版,台北市。謝安田(1991)。管理的力量:謝安田談管理實務。台北市:聯經出版社。謝志雄(2003)。高雄市國民中學學生參與合作式技藝教育班課程學習滿意度之研究。國立高雄師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版,高雄市。鍾怡慧、李佳昕(2011)。推動國民中學技藝教育專案編班政策之研究。2011技職教育永續發展學術研討會論文集, 1-12。顏志龍(2008)。臺南縣合作式國中技藝教育學程學生學習滿意度之研究。國立高雄師範大學工業教育學系碩士論文,未出版,高雄市。譚以敬、吳清山(2009)。臺北市弱勢學生教育政策的現況及其未來因應措施之研究。教育行政與評鑑學刊, 8, 77-94。羅佩瑜(2012)。國民中學生涯發展教育推動理念與實務工作手冊運用與諮詢輔導工作。2012年8月21日,取自 <http://140.122.71.231/PTAe/web2006/life/insterquest.asp?kclass=生涯發展教育資源分享>。戴駿文(2008)。桃竹苗國中生選讀技藝教育學程因素之研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。

二、英文部分 Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books. Gordon, D. G. (2001). Classroom management: Problems and solutions. *Music Educators Journal*, 88(2), 17. Holland, J. L. (1985). Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments. (2nd Ed). NJ:Englewood Cliffs. Jaeger, R. M. (1978). About educational indicators: Statistics on the conditions and trends in education. *Review of Research in Education*, 2(3), 276-315. Lam, Y. L. J., & Wong, A. (1974). Attendance regularity of adult learners: An examination of content and structural factors. *Adult Education*, 14, 2. Long, H. B. (1985). Contradictory expectations? Achievement and satisfaction in adult learning. *Journal of Continuing Higher Education*, 33(3), 10-12. Marland, S. P. (1971). *Career education now*. Houston Texas: National Association of Secondary School Principals. (ERIC Document Reproduction Service No.ED048480). Mangano, J. A., & Corrado, T. J. (1979). Adult students' satisfaction at six two-year colleges. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 180-563). U. S. Department of Education (2002). NCLB No Child Left Behind-ED.gov. Retrieved October 10, 2012, from <http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml?src=p> Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Boston: Houghton Mifflin. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education*. NJ: Prentice Hall. Super, D. E. (1972). Vocational development theory: Persons, positions, and processes. In J. M. Whiteley & A. Resnikoff (Eds.), *Perspectives on vocational development*. Washington, DC: American Personnel and Guidance Association. Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 282-298. Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal*, 62, 529-532. Tough, A. M. (1982). Major learning efforts: Recent research and future directions. *Adult Education*, 28(4), 253-260. Wasinger, G. B. (1974). How the group environment affects learning. In *You Can Successful Teacher of Adult*, Washington, D. C.: National Association for Public and continuing Education.