

國小高年級學生家庭社會資本與社會能力之相關研究

白舜文、蕭揚基, 蕭鴻貴

E-mail: 381886@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國小高年級學生家庭社會資本與社會能力之差異情形及其間的關連性，並建構國小高年級學生家庭社會資本對社會能力的預測模型。研究對象為一百零一學年度就讀臺中市公立國民小學高年級學生，抽樣方法採用分層隨機抽樣，抽樣樣本數計825人，有效樣本數計819人。問卷採用自編之「社會力量表」和「家庭社會資本量表」，主要的理論依據分別源自於Merrell(2010)的社會能力與Coleman(1988)的社會資本觀點。本研究的結論如下：(一)不同性別之國小高年級學生，其家庭社會資本有顯著差異；女性在親子互動的表現優於男性。(二)性別與主要照顧者在社會能力上有交互作用。(三)家庭結構與主要照顧者在家庭社會資本上有交互作用。(四)針對國小高年級學生而言，「親子互動」、「家庭規範」、「父母與學校互動」、「父母與社區互動」等四個變數與社會能力中的「自我認知」、「社會認知」、「社交能力」等三個變數之間存在高度的典型相關。(五)以家庭社會資本的三個主成份為預測變數，建構社會能力的線性迴歸模式。根據研究之發現，提供家庭、學校針對國小學生之家庭社會資本與社會能力提升的參考依據及未來相關研究之參考。

關鍵詞：社會能力、家庭社會資本、國小高年級學生

目錄

內容目錄 中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iii
iv 誌謝辭.....	vi	內容目次.....	vi
vii 表目次.....	ix	圖目次.....	ix
xiii 第一章 緒論.....	1	第一節.....	1
研究背景與動機.....	1	第二節 研究目的與問題.....	6
第三節 名詞解釋.....	7	第四節 研究範圍.....	10
第一節 社會能力之探討.....	10	第二節 社會能力與自我認知、社會認知、社交能力之相關研究.....	40
第三節 家庭社會資本涵義與相關理論.....	46	第三章 研究方法與設計.....	70
第一節 研究架構.....	70	第二節 抽樣對象與方式.....	71
第三節 問卷設計.....	74	第四節 資料處理與分析.....	92
第五節 實施程序.....	94	第四章 研究結果與討論.....	97
第一節 國小高年級學生之家庭社會資本與社會能力發展的現況分析.....	97	第二節 不同背景變項之國小高年級學生社會能力的多變量變異數分析與區別分析.....	101
第三節 不同背景變項之國小高年級學生家庭社會資本的多變量變異數分析與區別分析.....	111	第四節 國小高年級學生家庭社會資本與社會能力典型相關分析.....	136
第五節 國小高年級學生家庭社會資本對社會能力的預測分析.....	139	第五章 結論與建議.....	142
第一節 研究結論.....	142	第二節 研究建議.....	147
參考文獻.....	152	中文部份.....	152
英文部份.....	161	附錄 A 國小學生家庭社會資本與社會能力預試問卷.....	168
附錄 B 國小學生家庭社會資本與社會能力正式問卷.....	175	附錄 C 不同背景變項學生在三個社會能力向度之多變量異數分析摘要表.....	180
附錄 D 不同背景變項學生在四個家庭社會資本向度之多變量異數分析摘要表.....	181	表目錄 表 2-1-1 臺灣公民的核心能力.....	13
表 2-1-2 各學者對社會能力之定義彙整表.....	18	表 2-1-3 社會能力重要性之相關研究.....	30
表 2-1-4 研究者對社會能力之組成構面彙整表.....	33	表 2-1-5 社會能力要素歸納表.....	36
表 2-1-6 國內社會能力的評量工具.....	38	表 2-2-1 社會能力相關研究社會能力相關研究.....	40
表 2-2-2 自我認知相關研究.....	43	表 2-2-3 社會認知相關研究.....	44
表 2-2-4 社交能力相關研			

究.....	45	表 2-3-5 家庭社會資本相關文獻回顧及探討列
表.....	63	表 2-3-6 研究者對家庭社會資本之組成構面彙整表.....
表 2-3-7 家庭社會資本要素歸納表.....	69	表 3-1 臺中市四大行政區國小學校數一覽
表.....	73	表 3-2 依學校區域分層隨機抽樣資料表.....
學生社會能力量表預試問卷向度/題目對照表.....	76	表 3-4 學生家庭社會資本量表預試問卷向度/
題目對照表.....	78	表 3-5 學生社會能力量表之項目分析表.....
3-6 學生社會能力量表之信度分析表.....	81	表 3-7 學生社會能力量表之因素分析直交轉軸摘
要表.....	84	表 3-8 社會能力量表之信度分析摘要表.....
學生家庭社會資本量表之項目分析表.....	87	表 3-10 學生家庭社會資本量表之信度分析
表.....	88	表 3-11 家庭社會資本量表之因素分析直交轉軸摘要
表.....	91	表 3-12 家庭社會資本量表之信度分析摘要表.....
4-1-1 有效樣本分布概況表.....	99	表 4-1-2 受試樣本背景變項統計
表.....	99	表 4-1-3 國小高年級學生社會能力與家庭社會資本平均數、標準差摘要
表.....	100	表 4-2-1 不同背景變項國小高年級學生社會能力之多變量檢定.....
4-2-2 學生自我認知、社會認知、社交能力在父親為主要照顧者時性別的區別分析摘要表.....	105	表 4-2-3 學生自我
認知、社會認知、社交能力在母親為主要照顧者時性別的區別分析摘要表.....	107	表 4-2-4 不同背景變項國小高年
級學生在社會能力量表得分之二因子多變量變異數分析交互作用下的單純主要效果摘要表...108	表 4-2-5 性別與主要照顧者	
二因子MANOVA的受試者間效應項的檢定摘要表.....	109	表 4-2-6 性別：多重比較(主要照顧者=父
親)Scheffe法.....	109	表 4-2-7 性別：多重比較(主要照顧者=母親)Scheffe
法.....	110	表 4-3-1 不同背景變項國小高年級學生家庭社會資本之多變量檢
定.....	112	表 4-3-2 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在不同性別的區別分
析摘要表.....	115	表 4-3-3 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在雙親家庭中主要照顧者的區
別分析摘要表.....	118	表 4-3-4 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在非雙親家庭中主要照顧者的
區別分析摘要表...121	表 4-3-5 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在父親為主要照顧者的家庭結	
構之區別分析摘要表...124	表 4-3-6 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在母親為主要照顧者的家	
庭結構之區別分析摘要表...126	表 4-3-7 學生親子互動、家庭規範、父母與學校互動、父母與社區互動在非雙親為主要照顧	
者的家庭結構之區別分析摘要表...129	表 4-3-8 不同背景變項國小高年級學生在家庭社會資本量表得分二因子多變量變異數	
分析交互作用下的單純主要效果摘要表...130	表 4-3-9 二因子MANOVA的受試者間效應項的檢定摘要	
表.....	131	表 4-3-10 性別：多重比較(Scheffe法).....
表 4-3-11 主	表 4-3-12 家庭結構：多重比較(父親為主要照顧	
要照顧者：多重比較(雙親家庭中) Scheffe法.....	133	表 4-3-13 家庭結構：多重比較(母親為主要照顧者)Scheffe
法.....	134	表 4-3-14 家庭結構：多重比較(非雙親為主要照顧者)Scheffe法.....
表 4-4-1 國小高年級學生家庭社會資本與社會能力之典型相關分析摘要表.....	138	表 4-5-1 性別與家庭社會
資本對社會能力之逐步多元迴歸分析摘要表.....	141	表 5-1 不同性別、主要照顧者與社會能力的影響之區
別分析與二因子多變量摘要表.....	143	表 5-2 不同性別、主要照顧者、家庭結構與家庭社會資本的影響之區別分
析與二因子多變量摘要表.....	145	表 5-3 社會能力與家庭社會資本典型相關與迴歸分析結果
表.....	147	圖目錄 圖 1-1 行為互動決定論.....
圖 2-1-1 能力本	圖 2-1-2 孩童社會互動模式	
位的學習.....	11	圖 2-1-3 社會訊息處理模式.....
圖.....	16	圖 2-1-4 Maslow動機需求金字塔.....
2-1-4 Maslow動機需求金字塔.....	25	圖 2-1-5 Parsons行動理
論.....	29	圖 2-3-1 資本的社會學分析結構.....
2-3-2 社會資本理論模型.....	60	圖 3-1 研究架
構.....	70	圖 3-2 研究流程圖.....
圖 3-2 研究流程圖.....	96	圖 4-1
典型相關分析徑路圖.....	138	

參考文獻

一、中文部份 (一) 專書 史生榮(2012)。培養女兒上北大。新北市:人類文化出版社。任宗浩、邱守榕、陳冠銘、李田英譯(2006)。幼兒行為輔導---幼兒的挑戰行為, Barbara K. & Judy S. R.著。新北市:啟英出版社。江明修、陳欽春(2005)。充實社會資本之研究。新世紀第二期國家建設計畫研擬。專題研究系列三。臺北:行政院經濟建設委員會。江麗莉、蘇靖媛譯(2003)。幼兒社會能力輔導, Lilian G. K. & Diane E. M.著。臺北:華騰出版社。吳明隆(2009)。SPSS操作與應用 多變量分析實務。臺北:五南出版社。吳武典(2002)。多元智能教室 多元智能孩子—理論vs.實務。臺南:世一文化出版社。呂翠夏譯(1994)。兒童的社會發展:策略與活動, Smith, C. A.著。台北:桂冠出版社。周新富(2005)。布爾迪厄論學校教育與文化再製。臺北:心理出版社。周新富(2006)。家庭教育學—社會學取向。臺北:五南出版社。

林南(2005)。社會資本。臺北:弘智出版社。孫武彥(2007)。人類行為與社會環境—社會心理與行為研究。臺北:新文京出版社。張宏文、邱文芳(1996)。實用人際關係學。台北:商鼎文化出版社。張滿玲譯(1999)。社會心理學, Taylor, S. E.著。臺北:雙葉出版社。許功餘(2007)。華人性格與行為之關連性的內隱理論及其對人際互動的影響。臺北:心理出版社。郭靜兒(2005)。兒童發展與保育。臺北:威仕曼文化。陳李綱、郭妙雪(1998)。教育心理學。臺北:五南出版社。陳皇玲譯(2006)。8個孩子一定要有的未來能力, Monika, M. W. & Petra, S. B. 著。台北:奧林出版社。曾寶瑩(2011)。圖解心理學。臺北:城邦文化出版社。黃慈愛(2002)。社會技巧訓練的領域。載於洪儷瑜(主編), 社會技巧訓練的理念與實施。臺北:國立臺灣師範大學特殊教育學系。黃德祥等譯(2006)。青少年心理學:青少年的發展、多樣性、脈絡與應用, Lerner著。臺北:心理出版社。燕繼榮(2006)。投資社會資本。北京:北京大學出版社。魏美惠(2002)。孩子的能力與學習~從多元智能談起。臺北:一家親文化出版社。嚴奇峰(1999)。《倫理價值與大學教育》。海峽兩岸現代化大學的使命與高等教育現代化學術研討會論文集。蘇建文、林美珍、程小危、林惠雅、幸曼玲、陳李綱、吳敏而、柯華蕙、陳淑美(2006)。發展心理學。臺北:心理出版社。(二)期刊王珮玲(1993)。兒童氣質與兒童社會能力關係之研究。台北市立師範學院學報, 24, 93-126。王珮玲(1995)。幼兒氣質類型與幼兒社會行為關係之探討。臺北市立師範學院學報, 26, 117-144。巫有鎰(1999)。影響國小學生學業成績的因果機制—以臺北市和臺東縣作比較。教育研究集刊, 43, 213-242。李文益、黃毅志(2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性。臺東大學教育學報, 15(2), 23-58。周新富(2005)。家庭社會資本組成構面及其與學習結果之關係。臺灣教育社會學研究, 3(2), 85-112。林惠雅(2008)。家庭互動型態、子女性別與幼兒社會能力之探討。中華心理衛生學刊, 21(4), 351-377。施宇峰、譚子文(2011)。依附關係和自我概念之關聯性研究。臺中教育大學學報:教育類, 25(1), 1-27。洪裕宏(2011)。定義與選擇國民核心素養的理論架構, 研習資訊, 28(4), 15-23。洪儷瑜(1996)。青少年社會能力研究。中華輔導學報, 4, 45-68。張建成(1999)。課程規劃與社會正義。中正大學教育學院(主編):新世紀的教育展望:國際學術研討會論文集。高雄:麗文出版社, 371。陳怡靖、黃毅志(2011)。學科補習、社會資本、文化資本與高中多元入學關係之研究。教育研究學報, 45(2), 87-111。陳怡靖、鄭耀男。臺灣地區家庭背景對就讀公/私立學校與受教育年數的影響:並檢證文化資本論財務資本論社會資本論之適用性。國民教育研究學報, 9, 103-140。陳明印(2011)。澳洲中小學課程發展趨勢分析 - 從2010年國家中小學統一課程綱要來看。教育研究與發展, 7(2), 153-188。黃淑苓(1991)。兒童期社交能力。嘉義師院學報, 5, 355-378。楊茜評(2009)。Bourdieu的文化再製意涵與其在學校教育上的啟示。北縣教育, 66, 44-48。鄭景華、湯宗益(2004)。知識整合能力模式之研究。Journal of information, Technology and society, 1, 19-45。謝育伶(2008)。母親教養行為、幼兒行為調節和幼兒社會能力之相關研究。幼兒教育, 290, 6-21。簡淑真(1984)。學前兒童社會能力與其同儕團體社會地位之研究。臺東師院學報, 2, 1-64。鐘鳳嬌(1999)。幼兒社會化歷程中社會能力之探討。國家科學委員會研究彙刊:人文及社會科學, 9(3), 398-422。(三)論文王財印、周新富(2007)。技職院校學生家庭社會資質、情緒智力與生活適應關係之研究。高雄:正修科技大學師資培育中心。國科會研究成果報告(計畫編號: NSC 95-2516-S-230-002)。王淑苓(2011)。國小學童公平知覺、班級氣氛與校園霸凌之關係研究(未出版之碩士論文)。國立東華大學教育行政與管理學系, 花蓮。江秀晏(2007)。父母教養聯盟、親職參與和幼兒社會能力之探討(未出版之碩士論文)。輔仁大學兒童與家庭學系, 臺北市。何雅婷(2010)。CSCH情意課程對促進國小資優學生利社會行為之質性研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學特殊教育學系, 臺北。何碧霜(2006)。社會認知技巧訓練對增進國小兒童利社會行為之成效研究(未出版之碩士論文)。國立花蓮教育大學國民教育輔導研究所, 花蓮。李雅芬(2003)。受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究(未出版之碩士論文)。國立屏東師範學院國民教育研究所, 屏東。沈宥呈(2011)。偏鄉國小外籍配偶子女學業表現優異之家庭社會資本研究(未出版之碩士論文)。南華大學國際暨大陸事務學系亞太研究, 嘉義。林姿伶(2008)。學前巡迴輔導服務對普通班智能障礙幼兒社會能力及認知能力學習之探討(未出版之碩士論文)。國立中山大學教育研究所, 高雄。林婉玲(2009)。臺中地區父母教養方式與幼兒社會能力之關係研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學幼兒教育學系, 臺中。林梨美(2006)。新住民女性與本地女性子女學前社會能力之比較研究—以臺北縣新店市公幼幼兒為例(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學兒童發展研究所, 臺北。林清湫(1999)。性別、年級、道德推理、同理心與國小學童利社會行為關係之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義師範學院國民教育研究所, 嘉義。邱文馨(2003)。特奧輪鞋溜冰運動技能訓練計畫對輕度障礙兒童社會能力影響之個案研究(未出版之碩士論文)。臺北市立體育學院運動科學研究所, 臺北。徐文法(2009)。高職學生家長參與學校教育態度及實際參與程度關係之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學工業教育與技術學系, 彰化。高德宣(2012)。品德教育課程融入學習活動對幼兒社會能力發展效應之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學教育學院幼兒與家庭教育學系, 臺北。張艾君(2011)。桃園縣國民小學高年級學童的父母教養方式對其子女社會能力之影響(未出版之碩士論文)。元智大學社會暨政策科學學系, 桃園。梁馨孺(2006)。中部地區幼教系與非幼教系大學生社會智能之調查研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學幼兒教育研究所, 臺中。莊雅涵(2005)。高雄市國民小學學生家長參與子女學習活動與學業成就之關係研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學教育學系, 高雄。許月碧(2005)。國小學童親子關係、同儕依附、利社會行為表現與社會智能之相關研究(未出版之碩士論文)。國立屏東師範學院教育心理與輔導學系, 屏東。許志雄(2006)。社交技巧教學對增進視覺障礙學生社會能力之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學特殊教育學系, 高雄。許慈寧(2010)。國中學生社會資本、文化資本及學業成就之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學教育研究所, 彰化。陳江水(2003)。國中學生家庭環境人格特質社會技巧與學業成就之相關研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學教育研究所, 彰化。陳淑華(2011)。家庭情緒表達、幼兒奮力控制與幼兒社會能力的關聯(未出版之碩士論文)。輔仁大學兒童與家庭學系, 臺北。游淑芬(1993)。母親親職壓力與兒童社會行為關係之研究:一般兒童和先天性心臟病兒童的比較(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學, 臺北。黃立婷(2006)。新住民社經地位、文化資本、教育期望對其子女自我概念與學習適應之關係研究—以台北縣國小中高年級為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所, 臺北。黃君婷(2009)。苗栗縣國小高年級學生家庭社會資本與情緒智力之相關研究(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學教育心理與諮商學系輔導教學, 新竹。黃琇青(2008)。父母對學齡子女社會能力發展的教養信念與教養策略之相關研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所, 嘉義。黃信誠(2003)。家庭教育資本與學生學習態度之研究—居住嘉義偏遠地區與一般地區國中生之比較(未出版之碩士論文)。南華大學教育社會學研究所, 嘉義。黃

莉棋(2012)。國中學生家庭社會資本與公民參與行為之相關研究(未出版之碩士論文)。大葉大學教育專業發展研究所,彰化。黃隆興(2005)。國民小學資優生與普通生家庭社經背景、社會資本及文化資本之比較研究(未出版之碩士論文)。國立花蓮師範學院多元文化教育研究所,花蓮。詹月菁(2003)。國民中學身心障礙資源班家長參與子女教育之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育行政研究所,彰化。詹美涓(1992)。青少年知覺父母支持與青少年自我價值之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學家政教育研究所,臺北。蔡佳玲(2006)。國小學生自我概念、自尊與學習適應關係之研究(未出版之碩士論文)。大葉大學教育專業發展研究所,彰化。蔡坤靜(2007)。人際互動行為中權力、情感與面子間關係之研究(未出版之碩士論文)。中原大學企業管理研究所,桃園。蔡婉玲(2010)。教育種類性別區隔的原因:家長期望、學習能力還是天生差異(未出版之碩士論文)。南華大學教育社會學研究所,嘉義。鄭怡芬(2011)。青少年網路使用與自我覺察和社會資本的相關研究(未出版之碩士論文)。淡江大學教育科技學系,臺北。鄭怡瑾(2010)。合奏教學中合作學習對兒童社會能力之影響個案研究—以大安區山葉合奏專班國小中年級兒童為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學音樂研究所音樂教育組,臺北。鄭婉玲(2007)。幼兒期社會能力及其家庭相關因素之研究(未出版之碩士論文)。中國文化大學生活應用科學研究所,臺北。蕭明潔(2010)。該怎麼教才好?家長教養行為對學前幼兒社會能力的影響(未出版之碩士論文)。國立東華大學幼兒教育學系,花蓮。賴志成(2010)。臺北縣國民小學高年級學童自我概念與學習適應關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所,臺北。謝志龍(2009)。家庭內的隱形不平等:手足成就的社會學分析(未出版之碩士論文)。東海大學社會學系,臺中。(四)其他洪麗瑜(1995)。社會能力多元評量工具的編製—普通國中生與行為異常學生的社會能力之研究(一)。臺灣師範大學特殊教育學系,國科會計畫編號: NSC84-2413-H-003-007。康瀚文(2005)。社會資本對學生教育成就影響成因之探究。2005華人教育學術研討會大會手冊, 760-775。張一蕃(1997)。資訊時代之國民素養與教育。資訊科技對人文、社會的衝擊與影響期末研究報告。取自 http://www.sinica.edu.tw/~cdp/jproject/01/4_6.htm (2012, Jul. 5)。教育部校園安全暨災害防救通報處理中心(2012)。教育部100年各級學校校園安全事件統計分析報告(摘要)。取自 <https://csrc.edu.tw/FileManage.mvc/FrontDetail/293> (2013, Jan. 24)。教育部(2013)。推動教育優先區計畫---縮短城鄉學習落差。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=18817&Index=3> (2013, Apr. 13)。陳若琳(2002)。雙薪工作家庭父母親教養期望及親職壓力與教養品質對幼兒社會能力影響之探討。輔仁大學生活應用科學系,國科會計畫編號: NSC90-2413-H-030-001。二、英文部分 1. Books Blau, Peter M. (1994). *Structural contexts of opportunities*. Chicago: University of Chicago Press. Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge: Harvard University Press. Coleman, James and Hoffer, Thomas. (1987). *Public and private high schools : The impact of communities*. NY : Basic Books. Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (1991). *Social cognition* (2nd ed). NY: McGraw-Hill. Flavell, J. H., Botkin, P. T., Fry, C. L., Jr., Wright, J. W. & Jarvis, P. E. (1968). *The development of role taking and communication skills in children*. New York: Wiley. G. Spivack & M. B. Shure. (1974). *Social adjustment of young children*. San Francisco: Jossey-Bass. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. New York: Basic Books. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books. Hair, Joseph F., Jr, Black, William C., Babin, Barry J. et al. (2006). *Multivariate data analysis* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Hughes, J. (1990). *Assessment of children's social competence*. In C. R. Reynolds & R. Kamphaus (Eds.), *Handbook of psychological and educational assessment of children*. New York: Guilford. Jones, E. A. & Voorhees, R. A. (2002). *Defining and assessing learning : Exploring competency-based initiatives*. National Center for Education Statistics (NCES), U.S. Department of Education. Kihlstorm, J. F. & Cantor, N. (2000). *Social intelligence*. (2nd ed). NY: Cambridge University Press. Kinsey, S. J. (2000). *The relationship between prosocial behaviors and academic achievement in the primary multiage classroom*. New York: Basic Books. Kombarakaran, Francis A. (2002). *Effects of social capital and adolescent extracurricular activities on school truancy*. (Doctoral Dissertation). Columbus: The Ohio State University, social work. Pavliga, G. K. (2008). *Toward a conceptual definition for social competence: An exploratory study*. A dissertation presented to the graduate faculty of the University of Akron. Putnam, R. (1993). *Making democracy work: civic traditions in modern Italy*. Princeton, NJ: Princeton University Press. Putnam, R. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. NY: Simon and schuster. Rubin, K. H. & Rose-Krasnor, L. (1992). *Interpersonal problem solving and social competence in children*. In V.B. Van Hasselt and Michel Hersen, *Handbook of Social Development: A Lifespan Perspective*. NY: Plenum Press. Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. New York: Simon & Schuster. Tatsuoka, M. M. (1973). *Multivariate analysis in behavioral research*. In F. Kerlinger (Ed.). *Review of research in education*. Itasca, IL: F. F. Peacock. Wyer, R. S. Jr. & Lambert, A. J. (1994). *The role of trait constructs in person perception : A historical perspective*. In P. G. Devine, Hamilton & T. M. Ostrom (Eds.), *Social cognition: Impact on social psychology*. NY: Academic Press. 2. Articles Alexer, C. N. & Lauderdal, P. (1997). *Situated Identities Social Influence*. *Sociometry*, 40 , 225-233. Bandura, A. (1982). *Self-efficacy mechanism in human agency*. *American Psychologist*, 37(2) , 122-147. Billett, P. (2012). *Indicators of youth social capital: The case for not using adult indicators in the measurement of youth social capital*. *Youth Studies Australia*, 31(2) , 9-16. Buehler, R., Griffin, D. & Ross, M. (1994). *Exploring the planning fallacy: Why people underestimate their task completion times*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 , 366-381. Caughy, M. & Franzini, L. (2012). *Social competence in late elementary school : relationships to parenting and neighborhood context*. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(12) , 1613-1627. Chris, M. (2011). *Theory of mind and social interest in zero acquaintance play situations*. *Child Development* , 82 , 1163-1172. Coleman, J. F., Blake, R. R. & Mouton, J. S. (1958). *Task difficulty and conformity pressures*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 57 , 120-122. Coleman, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *The American Journal of Sociological* , 94 , 95-120. Dodge, K.A., Pettit, G.S., McClaskey, C.L. & Brown, M.M. (1986). *Social competence in children*. *Monographs of the Society for Reserch in Child Development*, 51(2) , 2. Egan, K. (2003). *Retrospective on " what is curriculum?"* *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 1(1) , 17-25. Ford, Martin. E. & Miura, Irene. (1983). *Children's and adults' conceptions of social competence*. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, CA: Anaheim. Frey, K. S., Hirschstein, M. K. & Guzzo, B. A.

(2000). Second step: Preventing aggression by promoting social competence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8 , 102-112.

Gamoran, A., Lopez, T., Ruth ,N., Turner, A. & Fish, R. (2011). Effects of a multi-family intervention on social capital and child outcomes. *Society for Research on Educational Effectiveness*,11. Retrieved from ERIC database No. ED518140.

Glass, K. & Guli, L. (2000). Social competence intervention program: A pilot program for the development of social competence. *Journal of Psychotherapy in Independent Practice*, 1(44) , 21-33.

Gresham, Frank M. & Reschly, D. J. (1987). Dimensions of social competence: Method factors in the assessment of adaptive behavior, social skills, and peer acceptance. *Journal of School Psychology*, 25 , 367-381.

Hao, L. & Burns, M. B. (1998). Parent-child differences in educational expectations and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education*, 71 , 175-198.

Hogan, M. J. (2001). Social capital : Potential in family social sciences. *Journal of Social Economics* , 30 , 151-155.

Igor, R. (2005). School racial and ethnic composition effect on academic achievement of latino adolescents(Doctoral thesis). USA Ohio:Bowling Green State University.

Lee, V. E. & Croninger, R. G. (1999). Elements of social capital in the context of six high schools. Retrieved from ERIC database No. ED454582.

Levine, S., Elzey, F.F. & Lewis, M. (1969). California preschool social competence scale. Consulting Psychologist Press, INC.

Maria, M. S. (2012). The role of parental styles the socio-emotional competence of children at the beginning of school years. *Social and Behavioral Sciences*, 33 , 811-815.

Marlowe, H. A. (1986). Social intelligence: Evidence for multidimensionality and construct independence. *Journal of Educational Psychology*, 78(1) , 52-58.

Mathur, S. R., Kavale, K. A., Quinn, M. M., Forness, S. R. & Rutherford, R. B. (1998). Social skills interventions with students with emotional and behavioral problems: A quantitative synthesis of single-subject research. *Behavioral Disorders*, 23 , 193-201.

Mccabe, P. C. & Altamura, M. (2011). Empirically valid strategies to improve social and emotional competence of preschool children. *Psychology in the Schools*, 48 (5) , 513-540.

Merrell, K. W. (2010). Development and validation of a parent report measure for assessing social-emotional competencies of children and adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 20 , 529-540.

Nyhan, R. C. & Marlowe, H. A. (1997). The Psychometric Properties of the Organizational Trust Inventory. *Evaluation Review*, 21 , 614-635.

Osequera, L. & Conchas, G. Q. (2011). Beyond family and ethnic culture: Understanding the preconditions for the potential realization of social capital. *Youth & Society*, 43(3) , 1136-1166.

P. C. Mccabe & M. Altamura (2011). Empirically valid strategies to improve social and emotional competence of preschool children. *Psychology in the Schools* , 48(5) , 513-540.

Pavliga, Gail. K. (2008). Toward a conceptual definition for social competence: An exploratory study. The graduate Faculty of the University of Akron (Doctor of philosophy ' s thesis).

Portes, A. (2000). The two meanings of social capital. *Sociological* ,15(1) , 1-12.

Reed, M. K. (1994). Social skills training to reduce depression in adolescents. *Adolescence*, 29 , 293-302.

Rodriguez, S. A., Aguilera, J. C. & Costa ,P. A. (2009). The decline of the family as a source of social capital in the EU: Some indicators. *Education Educadores*, 12(3) , 161-177.

S. R. Asher (1983). Social competence and peer status: Recent advances and future directions. *Child Development*, 54 , 1427-1434.

S. R. Asher , Oden, S. L. & Gottman, J. M. (1977). Children ' s friendships in school settings. In *Current Topics in Early Childhood Education*, 1 , 113-145.

Uba, I. & Hassan, S. A .B. (2012). Redefining social competence and its relationship with authoritarian parenting. *Social and Behavioral Sciences*, 46 , 1876-1880.

Wentzel, K. R. (1991). Relations between social competence and academic achievement in early adolescence. *Child Development*, 62 , 1066-1078.

Zsolnai, A. (2002). Relationship between children ' s social competence, learning motivation and school achievement. *Educational Psychology*, 22(4) , 317-329.