

應用AHP建立攜手計畫課後扶助多準則評估之研究

周易曆、陳偉星

E-mail: 381871@mail.dyu.edu.tw

摘要

教育部為協助弱勢家庭學習低成就之學生，落實教育機會均等，透過小班方式進行適性化補救教學，目前正推動以攜手計畫評量測驗系統來篩選參與攜手計畫課後扶助的學生。但教育資源有限，攜手計畫補助無法滿足所有的學生，因此本研究經由相關文獻彙整與分析，發展出多準則篩選之評選構面及評估準則，以層級分析法進行資料分析，獲得各評估準則之總體權重，再將各層級之評選構面與評估準則所佔之權重，轉化成配分權重，以建構合理的攜手計畫課後扶助受輔學生評選模式評分表。本研究構面與準則是透過文獻資料，發展出四個評選構面與18個評估準則。研究結果顯示篩選受輔學生之評選構面由大到小依序為「身分弱勢」(40.2%)、「學習問題」(38.9%)、「評量方法」(11.5%)及「人格特質」(9.3%)。在四個評選構面下的十八項評估準則排序中，最受重視的前三項依序為「學習動機」(18.8%)、「學習能力」(13.1%)及「新住民子女」(12.2%)。將各評估準則之總體權重轉化成配分權重建立評分表，作為學校辦理攜手計畫課後扶助方案實施時之參考。

關鍵詞：攜手計畫篩選指標，層級分析法

目錄

| | | | |
|--|------|--|------|
| 封面內頁 簽名頁 中文摘要..... | iii | 英文摘要..... | iv |
| 謝錄..... | v | 圖目..... | vi |
| 目錄..... | viii | 表目..... | viii |
| 第一章 緒論..... | ix | 第一章 緒論..... | ix |
| 1 第一節 研究背景與動機..... | 1 | 1 第二節 研究目的與待答問題..... | 2 |
| 2 第三節 名詞解釋..... | 4 | 4 第四節 研究方法與流程..... | 6 |
| 6 第五節 研究範圍與限制..... | 8 | 第二章 文獻探討..... | 10 |
| 10 第一節 弱勢低成就學生之探究..... | 10 | 10 第二節 攜手計畫課後扶助方案的內涵..... | 20 |
| 20 第三節 我國攜手計畫課後扶助方案實施現況..... | 24 | 24 第四節 攜手計畫課後扶助方案相關研究..... | 29 |
| 29 第三章 研究方法..... | 43 | 43 第一節 層級分析法 (Analytical Hierarchy Process,AHP)..... | 43 |
| 43 第二節 問卷設計..... | 55 | 55 - vii - 第三節 層級分析法之統計分析..... | 58 |
| 58 第四章 研究結果與分析..... | 60 | 60 第一節 問卷與研究對象結構分析..... | 60 |
| 60 第二節 主要構面之研究結果..... | 61 | 61 第三節 各構面之評估準則結果..... | 63 |
| 63 第四節 整體面之研究結果..... | 70 | 70 第五節 合理化之評選模式表單建議..... | 73 |
| 73 第五章 結論與建議..... | 82 | 82 第一節 研究結論..... | 82 |
| 82 第二節 研究建議與限制..... | 86 | 86 中文參考文獻..... | 88 |
| 88 英文參考文獻..... | 96 | 96 附錄..... | 98 |
| 98 - viii - 圖目錄 圖1. 研究流程..... | 7 | 7 圖2. 學業成就的影響因素Kirt和Gallagher[84]..... | 14 |
| 14 圖3. 個人和環境因素對學習問題的影響Adelman[75]..... | 15 | 15 圖4. 層級分析法之流程圖..... | 47 |
| 47 圖5. 層級分析法層級結構圖..... | 49 | 49 圖6. 成對比較矩陣圖..... | 51 |
| 51 圖7. 篩選參與攜手計畫課後扶助學生之層級架構圖..... | 56 | 56 圖8. 軟體分析 主要構面之權重值..... | 62 |
| 62 圖9. 軟體分析 「身分弱勢」構面下各評估準則之權重值..... | 64 | 64 圖10. 軟體分析 「學習問題」構面下各評估準則之權重值..... | 66 |
| 66 圖11. 軟體分析 「人格特質」構面下各評估準則之權重值..... | 68 | 68 圖12. 軟體分析 「評量方法」構面下各評估準則之權重值..... | 69 |
| 69 圖13. 軟體分析 全體主要構面及整體評估準則之權重分配圖..... | 72 | 72 - ix - 表目錄 表1. 2006年至2010年全國經費挹注情形..... | 26 |
| 26 表2. 2006年至2010年全國國中小參與校數..... | 27 | 27 表3. 2006年至2011年全國教學人員進用情形..... | 28 |
| 28 表4. 2006年至2011年全國受輔學生類別情形..... | 29 | 29 表5. 攜手計畫課後扶助方案相關研究的研究重點..... | 39 |
| 39 表6. 評估尺度意義及說明..... | 50 | 50 表7..... | |

| | | | |
|--|----|---|----|
| AHP 成對比較問卷示例..... | 51 | 表8. 隨機指標值..... | |
| 54 表9. 層級分析法評估尺度表..... | 58 | 表10. 有效問卷基本資料分析..... | |
| 61 表11. 「優先參加攜手計畫受輔學生」主要構面層級權重及排序..... | 62 | 表12. 「身分弱勢」構面下各評估準則之層級權重及優先排序..... | 64 |
| 64 表13. 「學習問題」構面各評估準則之層級權重及優先排序..... | 66 | 表14. 「人格特質」構面各評估準則之層級權重及優先排序..... | 67 |
| 67 表15. 「評量方法」構面各評估準則之層級權重及優先排序..... | 69 | 表16. 在「優先參加攜手計畫之受輔學生」主要構面及整體評估準則之權重分配及優先排序..... | 71 |
| 71 表17. 第二層級評選構面權重轉化配分表..... | 74 | 表18. 各評估準則權重轉化配分表..... | 77 |
| 74 表18. 各評估準則權重轉化配分表..... | 77 | 表19. 參與攜手計畫課後扶助學生評選表單參考範本..... | 79 |

參考文獻

- [1] 巫有鎰 (1999), 影響國小學生學業成就的因果機制 - 以臺北市和臺東縣做比較, 教育研究集刊, 7 (43), 213-242。
- [2] 張碧珊 (2007), 從社會階層論探討外籍配偶生活適應及其子女教育問題, 教育資料與研究專刊, 91-102。
- [3] 教育部 (2012), 教育部辦理攜手計畫課後扶助補助要點, 教育部編印。
- [4] 王世英、溫明麗、黃乃熒、許文光、陳昂崑 (2005), 外籍配偶子女納入學校教育體系之課程與教學研究。臺北市:國立教育資料館。
- [5] 瓦歷斯 尤幹 (1998), 弱勢兒童的學習 文化的對話與相互學習, 教育資料與研究雙月刊 (19), 台北:國立教育資料館。
- [6] 洪儷瑜 (2001), 義務教育階段之弱勢學生的補救教育之調查, 師大學報:教育類, 46 (1), 45-65。
- [7] 丁志權 (2004), 弱勢學生教育經費編列的現況與展望, 台灣教育, 626, 2-9。
- [8] 譚以敬、吳清山 (2009), 台北市弱勢學生教育政策的現況及其未來因應措施之研究。教育行政與評鑑學刊, 8, 77-94。
- [9] 楊肅棟 (1997), 原漢族別、智力與國小學業成績關係之研究 - 以台東縣為例, 東台灣研究, 2, 197-216。 - 89 - [10] 吳清山 (2010), 關照弱勢族群教育實現教育公平正義。研習資訊雙月刊, 27 (6), 1-2。
- [11] 吳濬碩 (2007), 以多元文化教育觀點談新台灣之子的教育問題與因應策略, 研習資訊雙月刊, 24 (6), 87-90。
- [12] 張鈿富 (2006), 外籍配偶子女教育問題與因應策略。教育研究月刊, 141, 5-17。
- [13] 吳武典(1983), 「低成就」輔導的原則, 資優教育季刊, 9, 13。
- [14] 洪儷瑜(民84), 學習障礙者教育, 台北市:心理出版社。
- [15] 胡永崇 (1999), 國語文低成就學生後設認知能力之研究, 學童閱讀困難的鑑定與診斷研討會, 臺北市。
- [16] 張春興 (1989), 張氏心理學辭典, 臺北市:東華。
- [17] 楊坤堂(民84), 學習障礙兒童, 台北:五南。
- [18] 林建平 (2010), 低成就學童的家庭環境與自我調整學習之研究, 新竹教育大學教育學報。27 (1), 101-104。
- [19] 楊坤堂 (1997), 低成就學生的學習輔導策略, 教育實習輔導季刊, 3, 53-60。
- [20] 吳秉恩(1991), 組織行為學, 臺北:華泰。
- [21] 張春興 (民80), 心理學。東華書局。
- [22] 簡玉坤(1988), 人格特質, 2013年4月3日, 取自 <http://w3.sce.pccu.edu.tw/nonarts/paper/paper-0104-1.htm> [23] 黃富順 (1984), 成人參與繼續教育動機取向及其相關因素之研究, 國立臺灣師範大學教育研究所, 未出版博士論文。 - 90 - [24] 陳熾竹 (2002), 網路與真實人際關係、人格特質及幸福感之相關研究, 屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文。
- [25] 詹火生、黃德福、古允文、林昭禎與陳攸璋 (2010), 民眾對社會公平正義的看法, 行政院研究發展考核委員會委託研究報告。
- [26] 余桂霖 (1995), 論羅爾斯的正義論。復興崗學報, 55, 1-21。
- [27] 張家寧 (2008), 教育機會均等與「攜手計畫 - 課後扶助」, 網路社會學通訊期刊第六十八期2008/01/15發刊。
- [28] 吳清山、林天祐 (1998), 教育名詞:教育機會均等。教育資料與研究, 21, 69。
- [29] 林清江 (1982), 文化發展與教育革新。臺北市:五南。
- [30] 楊瑩 (1994), 教育機會均等 - 教育社會學的探究。臺北市:師大書苑。
- [31] 陳麗珠 (2007), 論資源分配與教育機會均等的關係:以國民教育為例。教育研究與發展期刊, 3 (3), 36-48。
- [32] 吳清山、林天祐 (2003), 教育小辭書, 台北市:五南。
- [33] 王玉程 (2009), 基隆市國民小學推動攜手計畫課後扶助方案實施情形之調查研究, 國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。
- [34] 李伶慧 (2011), 新北市國民中學「攜手計畫 課後扶助」方案實施現況與成效之研究, 淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文。
- [35] 陳秀芸 (2011), 雲嘉地區國民小學實施攜手計畫課後扶助 - 91 - 方案調查研究, 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。
- [36] 陳惠文 (2011), 攜手計畫課後扶助方案執行情形—以一所小學為例, 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。
- [37] 施瑞南 (2011), 辦理攜手計畫課後扶助方案政策認知與執行評估之研究—以南投縣國民小學為例, 國立嘉義大學教育行政與政

策發展研究所碩士論文。

[38] 陳麗惠 (2011), 臺南市國民小學「攜手計畫-課後扶助方案」實施現況與執行成效之研究, 國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文。

[39] 唐偉翔 (2011), 屏東縣國小教師執行攜手計畫時的數學課程決定與教學實施, 國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文。

[40] 張文彥 (2010), 臺中縣國民小學辦理《攜手計畫-課後扶助》方案教師對方案認知及其教學滿意度之調查研究, 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。

[41] 蘇明宏 (2010), 宜蘭縣「攜手計畫課後扶助方案」實施現況之研究, 國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文。

[42] 高天財 (2010), 高雄市國民小學教育人員對「攜手計畫課後扶助」政策認知與執行成效之研究, 國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文。

[43] 李桂花 (2010), 嘉義縣國小攜手計畫-課後扶助實施情形之研究, 國立嘉義大學教育學系研究所碩士論文。 - 92 - [44] 林志信 (2010), 嘉義縣市國民小學實施「攜手計畫-課後扶助」方案執行成效與學習滿意度之研究, 國立嘉義大學教育學系研究所碩士論文。

[45] 楊雅 (2010), 攜手計畫執行現況之研究-以臺中市一所國小為例, 中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文。

[46] 洪千雅 (2010), 「攜手計畫-課後扶助」教學人員對弱勢低成就學生成因、補救教學作法及補救教學成效之研究, 國立中山大學教育研究所碩士論文。

[47] 梁育誠 (2010), 數學低成就學生實施補救教學困境之研究-以台中市某國中攜手計畫為例, 中興大學應用數學系所碩士論文。

[48] 黃建順 (2010), 新竹縣國民中小學攜手計畫課後扶助方案執行現況之研究, 國立新竹教育大學教育學系碩士論文。

[49] 楊明勳 (2010), 苗栗縣國民小學「攜手計畫課後扶助」之政策分析, 逢甲大學公共政策所碩士論文。

[50] 曾淑勤 (2010), 屏東縣國民中學攜手計畫課後扶助方案實施現況調查研究, 高雄師範大學教育學系碩士論文。

[51] 張仁瑜 (2010), 高雄市國民中小學攜手計畫課後扶助實施現況與學習成效之調查研究, 高雄師範大學教育學系碩士論文。

[52] 孫綿嫻 (2010), 高雄市國民中學「攜手計畫-課後扶助」實施現況調查研究, 高雄師範大學教育研究所碩士論文。

[53] 劉珍琳 (2010), 台南縣國民小學「攜手計畫課後扶助」實施現況、問題與因應方式之研究, 國立臺南大學教育經營與 - 93 - 管理研究所碩士論文。

[54] 紀淑珍 (2010), 新北市國中「攜手計畫-課後扶助」方案實施現況之研究, 國立臺灣師範大學教育學系在職進修碩士班碩士論文。

[55] 李育菁 (2010), 高雄縣偏遠地區國小學生參與攜手計畫課後扶助方案之學習動機與學習滿意度之研究, 國立屏東教育大學教育學系碩士論文。

[56] 吳一凡 (2010), 桃園縣參與攜手計畫教師對教學困境認知與因應方式之研究, 臺北市立教育大學社會學習領域教學碩士學位班碩士論文。

[57] 黃久倖 (2010), 攜手計畫之教師滿意度研究 - 以彰化縣國小為例, 國立臺中教育大學教育測驗統計研究所碩士論文。

[58] 曾諶姍 (2009), 臺中市國民小學攜手計畫課後扶助政策執行研究, 逢甲大學公共政策所碩士論文。

[59] 黃夙伶 (2009), 台南市國民中小學「攜手計畫課後扶助」實施現況調查研究, 國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文。

[60] 彭瑋謙 (2009), 臺北市國民中學推動「攜手計畫-課後扶助」方案之研究, 國立臺灣師範大學教育學系在職進修碩士班碩士論文。

[61] 許如芬 (2009), 攜手計畫政策的執行過程與學校回應 - 以彰化縣國民小學為例, 南華大學教育社會學研究所碩士論文。

[62] 黃淑容 (2009), 國小攜手計畫實施成效之研究, 國立臺東 - 94 - 大學教育學系(所) 碩士論文。

[63] 吳苓瑜 (2008), 教育部「攜手計畫-課後扶助」執行現況與成效之研究-以苗栗縣天恩國小為例, 國立新竹教育大學人資處教育行政碩士論文。

[64] 林素珍 (2008), 苗栗縣國民小學攜手計畫課後扶助實施現況與發展策略之研究, 國立新竹教育大學人資處學校行政碩士論文。

[65] 宋美瑤 (2008), 苗栗縣「攜手計畫課後扶助」政策執行成效評估之研究-以回應性評估觀點, 國立新竹教育大學教育學系碩士論文。

[66] 趙信光 (2008), 屏東縣國民小學辦理攜手計畫課後扶助方案之研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。

[67] 曾勝任 (2008), 攜手計畫實施現況之研究 - 以臺中市國民小學為例, 東海大學公共事務碩士學程在職進修專班碩士論文。

[68] 熊正蕙 (2008), 攜手計畫課後扶助政策執行現況與影響因素之研究-以臺北縣為例, 國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。

[69] 曾昱螢 (2008), 國民小學實施「攜手計畫-課後扶助」之研究-以中南部某縣市為例, 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。

[70] 羅時桓 (2007), 攜手計畫課後扶助在學校實施現況之研究 - 以苗栗縣國民小學為例, 國立新竹教育大學社會科教育學系碩士論文。 - 95 - [71] 曾春美 (2004), 基層醫療機構督導考核評量模式建構之研究, 國立雲林科技大學工業工程與管理系碩士班碩士論文。

[72] 曾國雄、鄧振源 (1989), 層級分析法(AHP)的內涵特性與應用(下), 中國統計學報, 第27卷第7期, 1-20 頁。

[73] 吳萬益、林清河 (2001), 企業研究方法, 華泰書局。

[74] 曾國雄、鄧振源 (1989), 層級分析法(AHP)的內涵特性與應用(上), 中國統計學報, 第27卷第6期, 5-22 頁。