

# The Influence of the Twelve-Year Compulsory Education Policy on Junior High School Students' Learning Attitude

許巧吟、陳偉星

E-mail: 381870@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the influence of twelve-year compulsory education policy on junior high school students' learning attitude. The first research direction is to analyze the differences of perception to twelve-year education policy and learning attitude from the different students' background. Second one is to analyze the correlation between the students' background and their perception to twelve-year education policy. The last one is to analyze the correlation between the students' perception of twelve-year compulsory education policy and their learning attitude. An on-line questionnaire was conducted in this study and a total of 601 valid questionnaires were completed by the 7th and 8th graders at two junior high schools in Chung-hua County. The data was analyzed by descriptive statistics, one-way ANOVA, regression, product-moment correlation and Structural Equation Modeling (SEM). The conclusions are as follow: 1. Study shows no significant difference in junior high students with variables of different grades and sexual. 2. Students with high study achievement and from middle social status had higher perceptions to twelve-year compulsory education policy. 3. Study shows the correlation between the students' study achievement and their perceptions to twelve-year compulsory education policy. 4. Study shows the positive correlation between the junior high students' perceptions to twelve-year compulsory education and their learning attitude.

Keywords : Twelve-year Compulsory Education, Junior High School Students, Learning Attitude

## Table of Contents

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| 封面內頁 簽名頁 中文摘要 .....                                 | iii | ABSTRACT .....                             | v   |
| iv 誌謝 .....   |     |  |     |
| 目錄 .....  | vi  | 表目錄 .....                                  |     |
| ix 圖目錄 .....  |     |  |     |
| xi 第一章 緒論 .....                                     |     |  |     |
| 1 第一節 研究背景與動機 .....                                 | 1   | 第二節 研究目的 .....                             | 4   |
| 第三節 研究問題和研究假說 .....                                 | 5   | 第四節 研究範圍與限制 .....                          | 6   |
| 第五節 名詞解釋 .....                                      | 6   | 第二章 文獻探討 .....                             |     |
| 8 第一節 十二年國民基本教育政策之實行重點 .....                        | 8   | 第二節 十二年國民基本教育升學政策對國中生之影響 ...               | 25  |
| 第三節 十二年國民基本教育相關之研究 .....                            | 32  | -vii- 第四節 國中生學習態度之內涵與相關研究 .....            | 46  |
| 第三章 研究方法與步驟 .....                                   | 59  | 第一節 研究架構 .....                             |     |
| 59 第二節 研究方法 .....                                   | 63  | 第三節 研究對象 .....                             | 64  |
| 第四節 研究工具之編製 .....                                   | 65  | 第五節 資料分析 .....                             | 69  |
| 第六節 研究步驟 .....                                      | 72  | 第四章 研究結果分析與討論 .....                        |     |
| 73 第一節 研究對象之背景因素特性 .....                            | 73  | 第二節 研究變項之現況分析 .....                        | 75  |
| 第三節 不同背景因素對於十二年國教政策認知程度之差異 分析(Q1) .....             | 85  | 第四節 不同背景因素對於國中學生之學習態度差異分析 (Q2).....        | 95  |
| 第五節 國中生之學業成就與家庭社經地位對於十二年國教 政策之認知之因果關係及相關性(Q3) ..... | 107 | 第六節 國中生對政策之認知程度與其學習態度之相關分析 與因果關係(Q4) ..... | 111 |
| 第五章 結論與建議 .....                                     |     |  |     |
| 117 -viii- 第一節 研究發現 .....                           | 117 | 第二節 結 論 .....                              | 120 |
| 第三節 建議 .....  | 123 | 參考文獻 .....                                 |     |
| 126 附錄 .....  |     |  |     |
| 136 -ix- 表目錄 表2- 1 九年義務教育與十二年國民教育主要差別 .....         | 10  | 表2- 2 全國十五區高中職免試入學超額比 序項目積分比較分析表 .....     | 21  |
| 表2- 3 國中教育會考內容說明 .....                              | 22  | 表2- 4 國中教育會考與國中基測之比較 .....                 | 24  |
| 表2- 5 國內有關十二年國民基本教育的博士論文相關之研究 ...                   | 36  | 表2- 6 國內有關十二年國民基本教育的碩士論文相關之研究 ...          | 37  |
| 表2- 7 國外學者對「態度」的定義內涵 .....                          | 46  | 表2- 8 國內學者有關「學習態度」的涵義.....                 | 48  |

|   |     |                                    |     |
|---|-----|------------------------------------|-----|
| 表2- 9 國內學者研究學生學習態度之內涵.....                  | 50  | 表3- 1 問卷填寫與回收情形摘要.....             | 50  |
| .....                                       | 64  | 表3- 2 問卷之題號分配表.....                | 68  |
| 表3- 3 國中生對政策之認知各層面之信度係數.....                | 68  | 表3- 4 國中生對學習態度各層面之信度係數.....        | 69  |
| 表4- 1 背景變項次數分配表.....                        | 74  | 表4- 2 十二年國教政策認知程度各層面之描述性分析表.....   | 75  |
| 表4- 3 十二年國教政策之認知程度各細項之現況分析表.....            | 78  | 表4- 4 國中生之學習態度各層面之描述性分析表.....      | 80  |
| 表4- 5 國中生之學習態度各細項之現況分析表.....                | 83  | 表4- 6 性別在十二年國教政策認知程度之組別統計量.....    | 86  |
| 表4- 7 性別在十二年國教政策認知程度獨立樣本檢定分析表.....          | 87  | 表4- 8 年級在十二年國教政策認知程度之組別統計量.....    | 88  |
| 表4- 9 年級在十二年國教政策認知程度獨立樣本檢定分析表.....          | 89  | 表4-10 學業成就在十二年國教政策認知程度差異分析摘要表..... | 91  |
| 表4-11 家庭社經地位在十二年國教政策認知程度差異分析摘要表.....        | 93  | 表4- 12 性別在學習態度之差異分析組別統計量.....      | 97  |
| 表4- 13 性別在學習態度之差異分析獨立樣本檢定.....              | 98  | 表4- 14 年級在學習態度之差異分析組別統計量.....      | 101 |
| 表4- 15 年級在學習態度之差異分析獨立樣本檢定.....              | 102 | 表4- 16 不同學業成就在學習態度之差異分析摘要表.....    | 104 |
| 表4- 17 不同家庭社經地位對學習態度之差異分析摘要表.....           | 106 | 表4- 18 迴歸分析模型摘要表.....              | 109 |
| 表4- 19 相關係數分析摘要表.....                       | 110 | 表4- 20 整體模型參數估計表.....              | 113 |
| 表4- 21 整體模型配適度指標檢核表.....                    | 114 | 表4- 22 路徑關係檢定表.....                | 115 |
| -xi- 圖目錄 圖2- 1 十二年國民基本教育願景、理念、目標、方案關係圖..... | 15  | 圖2- 2 2013 學年度入學方式示意.....          | 19  |
| 圖3- 1 研究架構圖.....                            | 60  | 圖3- 2 研究步驟圖.....                   | 73  |
| 圖4- 1 政策之認知及學習態度關係模型路徑圖.....                | 116 |                                    |     |

## REFERENCES

- 一. 中文部分 1. 童鳳嬌, 2012。十二年國教的因應策略。學校行政。(78), 158-183。 2. 林俊傑, 2011。基測不考了, 學習績效不見了?。師友月刊。530, 50-55。 3. 何琦瑜、張文, 2012。搶救「無動力世代」, 國中生學習力大調查。親子天下, 33。 4. 教育部, 2012。十二年國民基本教育:相關法令。 截自 [http://140.111.34.179/about02\\_law.php](http://140.111.34.179/about02_law.php)。 5. 賴保禎, 1986。學習態度測驗指導手冊, 台北市中國行為科學社。 6. 楊思偉, 2006。推動十二年國民教育政策之研究。教育研究集刊, 52(2), 1-31。 7. 彭杏珠, 2011。直路行不通, 何不轉個彎。遠見雜誌教育專刊, 14。 8. 教育部, 2012。理念目標。 截自 [http://140.111.34.179/about03\\_goal.php](http://140.111.34.179/about03_goal.php)。 9. 陳清溪, 2005。推動十二年國民教育之作法。研習資訊。22(2), 56-67。 -127- 10. 李明穎, 2010。尋找政策改變/停滯的因素—臺灣延長國教政策之歷史制度論分析。教育政策與行政研究所, 國立臺灣師範大學。 11. 楊朝祥, 2010。預應十二年國教, 後期中等教育何去何從。教育資料集刊。46, 1-26。 12. 盧延根, 2004。十二年國民教育入學方式的執行困境與因應策略的研究。台灣教育。626, 47-52。 13. 韓繼成, 2006。十二年國教之探究。學校行政(44), 85-97。 14. 陳羿汎, 2010。推行十二年國民教育公立高中定位及入學方式之研究, 教育政策與領導研究所碩士班, 淡江大學。 15. 教育部, 2012。十二年國民基本教育七大面向、二十九個方案; 截自 [http://140.111.34.179/news\\_detail.php?code=01&sn=468](http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=468)。 16. 吳清山, 2012。十二年國民基本教育與人才培育。師友月刊, 539, 34-43。 17. 教育部, 2012。十二年國民基本教育:各區入學方式。 擷自 [http://12basic.edu.tw/about\\_012.php](http://12basic.edu.tw/about_012.php)。 18. 宋曜廷, 2012。103 年國中教育會考問與答。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心, 台北市。 19. 徐昌男, 2007。“蘇院長下臺了, 那...十二年國教呢?” - 推動十二年國教政策面臨之現行困境與可行對策之探討。臺灣教育(646), 55-59。 -128- 20. 黃漢華, 2011。3 年內讓高中職素質趨一致, 可減少阻力。遠見教育專刊, 台北。37。 21. 黃政傑, 2012。關鍵時刻再論十二年國教。師友月刊。525, 1-4。 22. 鄭語謙, 2011。12 年國教調查 / 免試入學 課業卻更重? 聯合報。 23. 黃政傑, 2012。教育貴在融合:平心面對十二年國教。師友月刊。540, 1-4。 24. 張文, 2011。12 年國教啟動--給國一新生的四大學習對策。親子天下, 27, 122-128。 25. 李宏家, 2011。十二年國教嚇嚇叫? 家長對入學制度改革的擔憂。師友月刊, 534, 58-62。 26. 徐藝華, 2009。從「為十二年國教遊行」看潘振球與九年國教。師友月刊, 506, 56-61。 27. 黃善祺, 2012。十二年國教下臺灣體育推動的期待。師友月刊, 539, 40-43。 28. 陳盛賢, 2008。十二年國民教育之政策論述。教育學系, 國立臺灣師範大學。 29. 黃筱君, 2008。十二年國民基本教育政策的批判論述分析~ 以立法院公報為例。教育研究所, 國立東華大學。 30. 曾奎輔, 2011。十二年國民基本教育政策之研究--歷史制度論 -129- 的觀點(1983-2011)。政治學系, 東海大學。 31. 鄭世益, 2012。公立國中因應十二年國民基本教育免試入學 與特色招生之個案研究。教育學系(所), 國立臺東大學。 32. 陳彥樺, 2008。國中生對十二年國民基本教育政策態度之調查研究—以高高屏三縣市為例。教育學系, 國立屏東教育大學。 33. 卓民道, 2010。十二年國教經費分配模式初探 以台北市為例。政治學研究所, 國立臺灣師範大學。 34. 賴幸妮, 2010。國中教育人員對擴大高中職及五專免試入學 實施方案意見之研究。暨南大學教育政策與行政學系學位論文, 暨南大學。 35. 羅媛琦, 2012。臺中市國民中學教師對十二年國民基本教育 政策認知之研究。教育研究所, 東海大學。 36. 傅振宇, 2012。臺北市國中教師對十二年國民基本教育政策 規劃之認同及相關意見調查。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班學位論文, 淡江大學。 37. 呂二寶, 2012。家長與學生對十二年國教免試升學超額比序 辦法中校內競賽之公平疑慮及學校的因應辦法。教育經營與管理研究所碩士班, 國立臺南大學。 38. 陳俊華, 2010。因應十二年國民教育實施探討高中(職)保險教育課程設計之研究 - 以臺中家商為例。保險金融管理系碩士班, 朝陽科技大學。 -130- 39. 簡麗卿, 2008。十二年國民基本教育政策實施之研究—以雲林縣為例。文教事業經營研究所。中臺科技大學。 40. 涂國基, 2011。十二年國民基本教育之政策可行性研究—以花蓮縣高中職為例。教育研究所慈濟大學。 41. 宋宜真, 2012。從十二年國民教育論述探討社會權力關係 以《聯合報》和《自由時報》為例。新聞學研究所(含碩專班), 世新大學, 臺北市, 203。

46. 官淑如, 1997. 綜合高中學生學習態度及其相關因素之研究. 工業教育研究所, 國立台灣師範大學. 47. 洪蘭, 2001. 通情達理: 品格決定未來臺北, 遠流. 48. 陳騏龍, 2010. 當前國民教育學生學習態度現況調查研究. 師說, 218, 4-16. 49. 張春興, 2004. 教育心理學—三化取向的理論與實踐. 臺北, 東華. 50. 陳啟榮, 2005. 態度之探究與學習態度. 菁莪季刊, 17(1), 53-65. 51. 王福林, 1990. 新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為. 教育研究所, 國立臺灣師範大學. 52. 林寶貴、錡寶香, 1991. 高職階段聽障學生學習態度成就動機及其學業成就之相關研究. 特殊教育研究所, 台灣師範大學, 台灣省教育廳第五科. -131- 53. 秦夢群, 1992. 高中教師管理心態、學生內外控信念與學生學習習慣與態度關係之研究, 教育與心理研究, 129-172. 54. 陳銘漢、李清波、李鳳美, 2006. 偏遠學校學生家庭因素對學習態度影響之研究—以某國中為例. 學校行政雙月刊, 42, 52-78. 55. 陳雅晴, 2008. 學習動機、學習態度與學習成效關聯性之研究. 經營管理研究所, 清雲科技大學. 56. 王怡心, 2011. 國中數學補習經驗、數學學習態度與數學學業成就之相關—以高雄縣某國中為例. 管理學院管理碩士在職專班, 義守大學. 57. 王俊傑, 2011. 父母支持度、學生學習態度與國中生數學學習成就之相關研究. 教育研究所, 台灣首府大學. 58. 吳碧鳳, 2011. 家庭背景、數學能力與學習態度對國中生數學成就之影響分析—以X國中為個案. 國際貿易研究所, 中原大學. 59. 洪閔琦, 2011. 家庭背景、學校生活、學習態度對數學成就的影響—以TASA2007國中二年級學生為例. 教育測驗統計研究所, 國立臺中教育大學. 60. 黃怡心, 2011. 屏東縣國中學生之生涯發展教育課程的課程實施認知、學習態度與學習成效之研究. 技術及職業教育研究所, 屏東科技大學. 61. 蔣蓓欣, 2011. 學生對體育課程學習態度、學習成效與學習-132-滿意度之研究—以彰化國中為例. 工學院碩士在職專班, 大葉大學. 62. 陳佳琪, 2012. 國中生性格特質、學習態度與學習成效之關聯性. 應用心理學系碩士班, 玄奘大學. 63. 江秀如, 2009. 國中生的家庭環境、家庭教育參與、學習態度對學業成就之影響 - 以桃園縣某國中為例. 應用統計學研究所, 輔仁大學. 64. 謝敏青, 2007. 國中校外英語補習經驗、學校英語學習態度與英語學習成就之相關研究 - 以屏東縣中正國中為例. 教育學系, 高雄師範大學. 65. 吳泓泰, 2007. 國中生學習風格、數學學習態度與數學學業成就關係之研究. 教育專業發展研究所, 大葉大學. 66. 葉麗珠, 2006. 國中生數學學習態度與數學學業成就之相關研究. 統計學系, 國立臺北大學. 67. 吳武典, 1987. 散播愛的種子—談輔導的理念與方法. 台北, 張老師. 68. 張新仁, 1982. 國中生學習行為、學習方法、學習習慣與學習態度之研究, 教育研究所, 國立臺灣師範大學. 69. 王秀槐, 1984. 國中高、低成就學生家庭環境與學習態度之比較研究. 教育研究所, 國立政治大學. 70. 張德銳, 1986. 台北市國民中學三年級學生次級文化與違規犯過行為的關係. 教育研究所, 國立台灣師範大學. -133- 71. 黃昌城, 1990. 空中大學學生學習行為與學習困擾之研究. 教育研究所, 國立高雄師範大學. 72. 鄧運林, 1992. 自我導向學習對成人學習行為、學業成績之實驗研究. 教育研究所, 國立政治大學. 73. 曾玉玲, 1993. 臺北市高智商低成就國中生學習信念與相關因素之探討. 教育研究所, 國立政治大學. 74. 鄭增財, 1994. 臺北市國中技藝教育班學生學習態度及相關因素之研究. 工業教育研究所, 臺灣師範大學. 75. 許定邦, 2002. 高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究. 教育研究所彰化師範大學. 76. 黃盈蕙, 2012. 國中導師領導風格與學生學習態度之相關研究 - 以屏東地區公立國中九年級學生為例. 教育行政研究所, 國立屏東教育大學. 77. 黃怡美, 2011. 數學課後補習對學生數學學習態度與學習策略影響之研究 - 以彰化縣國中為例. 工學院碩士在職專班, 大葉大學. 78. 佩儀, 2011. 家庭環境對國中生學習態度與學習成就之相關研究 - 以基隆市某國中英語科為例. 教育研究所碩士在職專班, 銘傳大學. 79. 陳毓筑, 2009. 不同探索式教學模式對國中生程式設計概念的學習成效及學習態度之影響. 資訊教育學系, 國立臺灣師範大學. -134- 80. 陳又鈴, 2009. 臺北縣新住民國中生英語學習態度之調查研究. 教育政策與領導研究所碩士在職專班, 淡江大學. 81. 溫素敏, 2007. 國中生重要他人與學習態度之影響—以台北縣某國中為例. 應用統計學研究所, 輔仁大學. 82. 李馨嫻, 2007. 國中導師領導風格與學生學習態度、學業成就、生活適應之關聯性研究. 教育研究所, 中原大學. 83. 蔡幸君, 2011. 多元智能探索課程對國中八年級學生學習動機與學習態度之影響. 教育心理與輔導學系在職進修碩士班, 國立臺灣師範大學. 84. 林美杏, 2011. 國中數學科常態編班原班學習學生在學業成就、學習態度及學習滿意度之研究. 技術及職業教育研究所碩士班, 雲林科技大學. 85. 丁嘉慰, 2008. 國民中學技藝教育學程學生學習態度與學習滿意度之研究 - 以雲林地區為例. 工業教育與技術學系, 國立彰化師範大學. 86. 陳卉姍, 2011. 遊戲融入數學教學對國二學生學習態度及成績之影響 - 以南投縣立某國中為例. 應用數學系所, 中興大學. 87. 林宏澤, 2010. 合作學習教學法對國中生英語學習成就和學習態度的影響. 應用英語研究所, 立德大學. 88. 賴政宏, 2005. 班級氣氛對學習態度與學業成就的影響. 物理學系在職進修碩士班, 國立臺灣師範大學. -135- 89. 丁亞雯, 2012. 以「課程與教學」為十二年國教推動核心 - 臺北市推動的策略與行動. 中等教育, 63(1), 183-187. 90. 教育部, 2012. 教育部十二年國民基本教育實施計畫. 截自 <http://12basic.edu.tw/draft/index.html>. 91. 李錫鑫, 2005. 國中資優班教師及學生對高中多元入學方案態度之研究. 特殊教育學系, 彰化師大. 二、英文部分 42. Scott, W.A., Attitude Measurement. The Handbook of Social Psychology, ed. G.L.E. Aronson 1969, Menlo Park, California: Addison Wesley. 43. Allport, G.W., Personality and Social Encounter 1961, Boston: Beacon Press. 44. Ailken, R.L.A., D.R., Recent research on attitudes concerning science. Science Education, 1969. 53: p. 295-305. 45. Gagne, R.M., Briggs, L. J., & Wager, W. W., Principles of Instructional Design 1988, Orlando, FL: Holt, rhinehart, & Winson.